

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»



Директор
«Троицкая
православная
школа»
«24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 Капрова Н.В.
«24» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса.
на 2022–2023 учебный год.

Составители: учителя начальных классов
Капрова Н.В.,
Рогова З.В.

г. Москва
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11 февраля 2022 г. №69);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 г. Москва «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа».
- Учебного плана ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Устав ННОУ «Троицкая Православная школа»

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» учтены основные направления воспитательной деятельности:

- 1 Гражданское воспитание.
- 2 Патриотическое воспитание.
- 3 Духовно-нравственное воспитание.
- 4 Эстетическое воспитание.
- 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- 6 Трудовое воспитание.
- 7 Экологическое воспитание.
- 8 Ценности научного познания.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей.

Основными целями начального обучения окружающего мир являются:

1. Формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
2. Развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
3. Воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей изучения предмета «Окружающий мир» :

1. Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств.

4. Формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
5. Осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе, развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
6. Создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий; умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике; коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах; общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно -и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек и природа (46 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.*

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5 ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Ценности научного познания :

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4 Эстетическое воспитание :

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5.Трудовое воспитание :

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание :

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

- 8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к из меняющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ начального образования, таких как регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

б) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

5) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

б) сформированность умений наблюдать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном

пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

7) понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

9) сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

10) сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

11) способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

12) способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту;

13) умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

14) способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

15) способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Особенности организации контроля по окружающему миру.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед

учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождается в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так пути устранения недочетов и ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол – во часов	ЭОР
1	Задавайте вопросы!	5	https://uchi.ru/ / https://www.yaklass.ru/
2	«Что и кто?»	19	https://uchi.ru/ / https://www.yaklass.ru/
3	«Как, откуда и куда?»	12	https://uchi.ru/ / https://www.yaklass.ru/
4	«Где и когда?»	10	https://uchi.ru/ / https://www.yaklass.ru/
5	«Почему и зачем?»	20	https://uchi.ru/ / https://www.yaklass.ru/
Всего		66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения		Наименование темы
		План	Факт	
Задавайте вопросы! (5 ч.)				
1.	1			Вводный урок. Задавайте вопросы!
2.	1			Экскурсия «Наша школа»
3.	1			Экскурсия «Наша школа». Продолжение
4.	1			Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»
5.	1			Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
Что и кто? (19 ч.)				
6.	1			Что такое Родина?
7.	1			Что мы знаем о народах России? Что мы знаем

				о Москве?
8.	1			Проект «Моя малая Родина»
9.	1			Что у нас над головой?
10.	1			Что у нас под ногами?
11.	1			Что общего у разных растений?
12.	1			Что растёт на подоконнике?
13.	1			Что растёт на клумбе?
14.	1			Что это за листья?
15.	1			Что такое хвоинки?
16.	1			Кто такие насекомые?
17.	1			Кто такие рыбы?
18.	1			Кто такие птицы?
19.	1			Кто такие звери?
20.	1			Что окружает нас дома?
21.	1			Что такое компьютер?
22.	1			Что вокруг нас может быть опасным?
23.	1			На что похожа наша планета?
24.	1			Проверочная работа по разделу: «Что и кто?»
Как, откуда и куда? (12 ч.)				
25.	1			Как живёт семья? Проект «Моя семья»
26.	1			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
27.	1			Откуда в наш дом приходит электричество?
28.	1			Как путешествует письмо?
29.	1			Куда текут реки?
30.	1			Откуда берутся снег и лёд?
31.	1			Как живут растения?
32.	1			Как живут животные?

33.	1			Как зимой помочь птицам?
34.	1			Откуда берётся и куда девается мусор?
35.	1			Откуда в снежках грязь?
36.	1			Проверочная работа по разделу: «Как, куда и откуда?»
<i>Где и когда? (10 ч.)</i>				
37.	1			Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»
38.	1			Когда придёт суббота?
39.	1			Когда наступит лето?
40.	1			Где живут белые медведи?
41.	1			Где живут слоны?
42.	1			Где зимуют птицы?
43.	1			Когда появилась одежда?
44.	1			Когда изобрели велосипед?
45.	1			Когда мы станем взрослыми?
46.	1			Проверочная работа по разделу: «Где и когда?»
<i>Почему и зачем? (20 ч.)</i>				
47.	1			Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?
48.	1			Почему Луна бывает разной?
49.	1			Почему идёт дождь и дует ветер?
50.	1			Почему звенит звонок?
51.	1			Почему радуга разноцветная?
52.	1			Почему мы любим кошек и собак?
53.	1			Проект «Мои домашние питомцы»
54.	1			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
55.	1			Зачем мы спим ночью?
56.	1			Почему нужно есть много овощей и фруктов?

57.	1			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58.	1			Зачем нам телефон и телевизор?
59.	1			Зачем нужны автомобили?
60.	1			Зачем нужны поезда?
61.	1			Зачем строят корабли?
62.	1			Зачем строят самолёты?
63.	1			Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?
64.	1			Зачем люди осваивают космос?
65.	1			Почему мы часто слышим слово «экология»?
66.	1			Урок – повторения. «Почему и зачем?»