

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»



Сердюк
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 Капрова Н.В.

«24» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 классов на 2022 – 2023 учебный год

Составители: учителя начальных
классов

Медведева Е.М.,
Столярова Л.И.

г. Москва
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11 февраля 2022 г. №69);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 г. Москва «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа».
- Учебного плана ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Устав ННОУ «Троицкая Православная школа»

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В рабочей программе учебного предмета «Математика» учтены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания

- окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2022-2023 уч. год рабочая программа рассчитана на 136 ч в год при 4 часах в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла,

прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1. Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики,
- ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы к использованию этих достижений

в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,
- осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
- пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья,
- ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированностью навыка рефлексии,
- признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,

- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные. Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные. Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в

знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные. Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя

обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр), соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1-2 ошибки;

«3» – 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8

недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Мониторинг результатов освоения рабочей программы

Вид мониторинга	Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Административный контроль
Количество за год	3	10	4	10	2	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЭОР
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	http://resh.edu.ru/
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	73	https://uchi.ru/
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	25	https://uchi.ru/
4.	Табличное умножение и деление	13	https://www.yaklass.ru/
5.	Итоговое повторение.	9	https://myskills.ru/
	Итого	136	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.

№ п/п	Название урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 1 до 100. Нумерация – 16ч.				
1.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличноесложение и вычитание».	1		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
8.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1		
9.	Работа над ошибками.	1		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
14	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1		
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
16	Закрепление изученного.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 73ч.				
17.	Обратные задачи.	1		
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
23.	Длина ломаной.	1		
24.	Закрепление изученного материала.	1		
25.	Тест № 2 по теме «Задача»	1		
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1		

27.	Числовые выражения.	1		
28.	Сравнение числовых выражений.	1		
29.	Периметр многоугольника.	1		
30.	Свойства сложения.	1		
31.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100»	1		
32.	Работа над ошибками.	1		
33.	Свойства сложения.	1		
34.	Свойства сложения. Закрепление.	1		
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		
36.	Приёмы вычисления для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$	1		
37.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$	1		
38.	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1		
39.	Приёмы вычислений для случаев вида: $30 - 7$	1		
40.	Приёмы вычислений для случаев вида: $60 - 24$	1		
41.	Решение задач.	1		
42.	Решение задач.	1		
43.	Решение задач.			
44.	Приёмы сложения вида: $26+7$			
45.	Приёмы вычитания вида: $35-7$			
46.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.			
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.			
48.	Закрепление изученного.			
49.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
50.	Работа над ошибками.			
51.	Буквенные выражения.			
52.	Закрепление изученного.			
53.	Закрепление изученного.			
54.	Уравнение.			
55.	Уравнение.			
56.	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»			
57.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест № 3			

58.	Закрепление изученного.			
59.	Проверка сложения.			
60.	Проверка сложения.			
61.	Закрепление изученного.			
62.	Что узнали, чему научились?			
63.	Письменный приём сложения вида: $45+23$			
64.	Письменный приём вычитания вида: $57-26$.			
65.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.			
66.	Решение задач.			
67.	Прямой угол.			
68.	Решение задач.			
69.	Письменный приём сложения вида: $37+48$			
70.	Письменный приём сложения вида: $37+53$			
71.	Прямоугольник.			
72.	Прямоугольник.			
73.	Письменный приём сложения вида: $87+13$			
74.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.			
75.	Письменный приём вычитания вида: $40-8$			
76.	Письменный приём вычитания вида: $50-24$			
77.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.			
78.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».			
79.	Работа над ошибками.			
80.	Письменный приём вычитания вида: $52-24$			
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.			
82.	«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37			
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
85.	Квадрат.			
86.	Квадрат.			
87.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.			
88.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».			

89.	Работа над ошибками.			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление -26ч.				
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
37.	Площадь. Способы сравнения фигур.	1		
38.	Квадратный сантиметр.	1		
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
41.	Закрепление изученного.	1		
42.	Решение задач разных видов	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44.	Квадратный дециметр.	1		
45.	Сводная таблица умножения	1		
46.	Закрепление изученного.	1		
47.	Квадратный метр.	1		
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
50.	Умножение на 1.	1		
51.	Умножение на 0.	1		
52.	Деление нуля на число.	1		
53.	Странички для любознательных	1		
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1		
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1		
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
57.	Единицы времени.	1		
58.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1		
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1		
61.	Умножение и деление круглых чисел.	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -28ч.				
62.	Деление вида 80:20.	1		
63.	Умножение суммы на число.	1		
64.	Умножение суммы на число.	1		
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
66.	Умножение двузначного числа на	1		

	однозначное			
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		
68.	Выражение с двумя переменными	1		
69.	Деление суммы на число.	1		
70.	Деление суммы на число.	1		
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
72.	Связь между числами при делении.	1		
73.	Проверка деления.	1		
74.	Случай деления 87:29	1		
75.	Проверка умножения.	1		
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
78.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1		
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1		
80.	Деление с остатком.	1		
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1		
83.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1		
84.	Проверка деления с остатком.	1		
85.	Что узнали. Чему научились.	1		
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1		
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1		
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13ч.				
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1		
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1		
91.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
93.	Представление трёхзначных чисел в виде	1		

	суммы разрядных слагаемых.			
94.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		
97.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
99.	Единицы массы. Грамм.	1		
100.	Что узнали. Чему научились.	1		
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11ч.				
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1		
105.	Приёмы письменных вычислений	1		
106.	Алгоритм письменного сложения	1		
107.	Алгоритм письменного вычитания	1		
108.	Виды треугольников.	1		
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
110.	Что узнали. Чему научились.	1		
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -12ч.				
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1		
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1		
115.	Виды треугольников по видам углов	1		
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1		
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1		

119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1		
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1		
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
122	Проверка деления умножением.	1		
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1		
124	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
Итоговое повторение – 11ч.				
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1		
127	Итоговая контрольная работа №10	1		
128	Анализ контрольной работы	1		
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1		
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
132.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
133	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
134	Урок-игра «В стране Математика»	1		
135	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
136				