

АНАЛИЗ РАБОТЫ

2018-2019 учебный год

ННОУ «Троицкая Православная школа»

г. Москва г. Троицк

Оглавление.

1.	Введение.....	3
2.	Статистическая информация.....	4
3.	Учебная работа	5
3.1.	Начальная школа	5
3.2.	Основная и средняя школа	6
3.3.	Мониторинг качества образования.....	12
3.4.	Анализ успеваемости учащихся 9 классов.....	24
3.5.	Анализ успеваемости учащихся 11 класса.....	30
3.6.	Результаты защиты проектных работ в рамках реализации ФГОС ООО в 2018-19 учебном году	35
4.	Методическая работа	45
4.1.	Повышение квалификации педагогов	53
4.2.	Оценка педагогической деятельности	58
4.3.	Достижения учащихся школы.....	59
5.	Воспитательная работа	64
6.	Заключение.....	98
6.1.	Выводы	98
6.2.	Основные задачи на 2019-2020 учебный год.....	98
6.3.	Приоритетные направления развития школы:.....	99

1. Введение

Педагогический коллектив школы в 2018/2019 учебном году работал над следующими задачами:

1. Создание на уроках и во внеурочной деятельности условий для интеллектуального и творческого саморазвития и самореализации личности учащегося.
2. Оптимизация деятельности участников образовательного процесса, развитие и повышение информационной насыщенности образования, формирование системы научного и организационно-методического сопровождения УП (учебного процесса). Введение ФГОС второго поколения в 9-х классах.
3. Изучение документов по Федеральному Государственному Стандарту 2-го поколения и его частичная реализация в учебном процессе (1-9-е классы).
4. Интенсификация системы подготовки учащихся к успешной итоговой аттестации в 9-х классах в новой форме, а в 11-м классе – в формате ЕГЭ.
5. Осуществление духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности учащихся в традициях Русской Православной Церкви, через включение в социально-значимую деятельность (соц. проекты).
6. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям.
7. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.
8. Осуществление мониторинга эффективности системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.
9. Организация процесса повышения квалификации.
10. Ужесточение контроля за посещаемостью учащихся.
11. Продолжить процесс взаимодействия методических объединений начальной и средней школы для осуществления преемственности обучения на разных ступенях.
12. Оптимизация плодотворного сотрудничества с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся.
13. Развивать и поддерживать молодые таланты.
14. Создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся.
15. Совершенствование материально-технической базы учебного процесса. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Учебно-методическая и воспитательная работа школы строилась на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы завершил работу над проблемой «Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирование творческой личности, способной успешно функционировать в системе нового ФГОС».

В течение учебного года велась целенаправленная работа по достижению поставленных задач, с учетом которых была спланирована работа:

- методического объединения учителей;
- завучей по УВР и ВР;

- воспитателя ГПД;
- педагога-психолога;
- дополнительных занятий.

Годовой анализ позволил выявить положительный опыт работы, определить причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений, установить причины, оказавшие влияние на частичное выполнение отдельных задач.

Анализ показал, что имеются нерешенные проблемы. Причины, помешавшие реализации поставленных задач, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности учебно-методической и воспитательной работы.

2. Статистическая информация

Некоммерческое негосударственное образовательное учреждение «Троицкая православная школа» является негосударственной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая численность обучающихся в 2018-2019 учебном году составила 355 человек. В течение учебного года (с 01.06.18 по 31.05.19) прибыло 48 человек (из них 36 учащихся 1-х классов), выбыло – 76 человек (из них 25 выпускников 9 и 11 классов).

Обучение проходило в 23 классах:

- начальная школа – 11 классов общей численностью 182 человека:
 - 1а класс – 18 учащихся;
 - 1б класс – 18 учащихся;
 - 2а класс – 18 учащихся;
 - 2б класс – 17 учащихся;
 - 2в класс – 8 учащихся;
 - 3а класс – 18 учащихся;
 - 3б класс – 19 учащихся;
 - 3в класс – 17 учащихся;
 - 4а класс – 18 учащихся;
 - 4б класс – 17 учащихся;
 - 4в класс – 14 учащихся.
- средняя школа – 10 классов общей численностью 143 человека:
 - 5а класс – 18 учащихся;
 - 5б класс – 18 учащихся;
 - 6а класс – 18 учащихся;
 - 6б класс – 15 учащихся;
 - 7а класс – 13 учащихся;
 - 7б класс – 10 учащихся;
 - 8а класс – 10 учащихся;
 - 8б класс – 12 учащихся;
 - 9а класс – 14 учащихся;
 - 9б класс – 15 учащихся;
- старшая школа – 2 класса общей численностью 30 человек:
 - 10 класс – 13 учащихся;
 - 11 класс – 17 учащихся.

В 2018-2019 учебном году в 1-е классы школы приняты 36 учащихся. Скомплектовано два первых класса. В 10-й класс принято 18 учащихся. Скомплектован один десятый класс.

3. Учебная работа

Анализ учебной работы Троицкой Православной школы показал, что учителя применяли разнообразные формы и методы обучения, необходимые для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала. Контроль знаний, умений и навыков проводился в различной форме: контрольные работы, срезы и зачёты по предметам.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений проводилось в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Для осуществления профильного образования в 10-м классе были созданы: социально-гуманитарный, социально-исторический, социально-филологический, социально-экономический, химико-биологический и физико-математический профили. Социально-гуманитарный профиль обеспечивает изучение русского языка, литературы и обществознания на профильном уровне. Социально-исторический – обществознания и истории. Социально-филологический – русского языка, английского языка и обществознания. Социально-экономический – математики, экономики и обществознания. Физико-математический – математики и физики. Химико-биологический профиль направлен на изучение на профильном уровне химии и биологии.

В 11-м классе продолжилось обучение по социально-гуманитарному, социально-экономическому, физико-математическому и химико-биологическому профилям.

3.1. Начальная школа

Работа педагогического коллектива над поставленными задачами нашла своё отражение в результатах успеваемости в 2018-2019 учебном году.

За истекший период был аттестован 144 учащихся 2-4-х классов (без 1-х классов). Контроль и оценка результатов учебной деятельности в 1-х классах осуществлялся на безоценочной основе. Учителя 1-х классов работали по следующим направлениям:

- создание адаптивной среды в 1-х классах;
- создание творческой атмосферы для успешного обучения;
- разъяснительная работа с родителями.

Для отслеживания результатов обучения учителями заполнялись листы достижений уровня обученности учащихся по всем предметам. Учителям, работающим в 2-4-х классах, удалось реализовать намеченные планы на 100%. Почти у всех детей сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться. Динамика развития и обученности учащихся положительная. Учебный год показал, что обязательным условием успеха являются установление доверительных отношений между учащимися, учителем и родителями, а также целенаправленное формирование адекватной самооценки, навыков рефлексивной деятельности, развитие мотивационной сферы школьника.

Согласно данным, представленным в таблице, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся начальных классов **повысилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 1,4%**. Проанализировав результаты успеваемости учащихся 2-4 классов по всем предметам, а также результаты мониторинга качества знаний, следует отметить, что необходимо повысить уровень подготовки учащихся по отдельным предметам (русский

язык, математика). Также следует обратить особое внимание на дифференциацию и мотивацию процесса обучения, на внедрение в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Результаты успеваемости учащихся 1-4 классов за 2018/2019 учебный год

Класс, учитель	Кол-во уч-ов на конец учебного года	% успеваемости	% качества
1-а, Капрова Н.В.	18	100%	-
1-б, Рогова З.В.	18	100%	-
2-а, Столярова Л.И.	18	100%	83%
2-б, Медведева Е.М.	17	100%	76,5%
2-в, Сиверина Ю.А.	8	100%	79%
3-а, Жильцова Е.В.	18	100%	89%
3-б, Самохвалова О.Д.	19	100%	77,8%
3-в, Обрынина А.В.	17	100%	80,2%
4-а, Харламова О.В.	18	100%	70,6%
4-б, Бебешева З.Н.	17	100%	51,1%
4-в, Коценко Е.А.	14	100%	64%

Качество знаний составило в среднем 74,6%.

Анализ успеваемости учащихся 4-х классов выявил, что концу учебного года все учащиеся усвоили учебный материал на достаточном уровне обучения:

Класс	Кол-во учащихся	Отличники (чел.)	Хорошисты (чел.)	С одной «3» (чел.)	Не успевают	Кач-во знаний, в %	% успеваемости
4а	18	2	10	2	-	70,6	100
4б	17	1	8	3	-	51,1	100
4в	14	4	5	2	-	64	100

Одной из главных причин, препятствующих качественному усвоению знаний учащимися, являются многочисленные пропуски и отсутствие контроля со стороны родителей. Пропуски представлены в таблице:

Класс	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Кол-во уроков (в том числе по болезни)	2035	1758	1805	2178	1049	1766	2744	544	2296	2063	844

Много пропусков без уважительных причин «по семейным обстоятельствам» во 3Б классе. В следующем учебном году всем учителям начальной школы необходимо провести работу с родителями по вопросу посещения уроков, исключить пропуски без уважительных причин.

3.2. Основная и средняя школа

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся 5-11-х классов осуществлялся на основании внутришкольного и городского плана диагностических и контрольных работ.

Особое внимание отводилось вопросу преемственности начальной и основной школы. Поэтому вопрос адаптации учащихся 5-х классов был на контроле администрации

в течение всего учебного года. В рамках программы «Адаптация 5-х классов» с пятиклассниками работала психолог Дмитренко И.М.

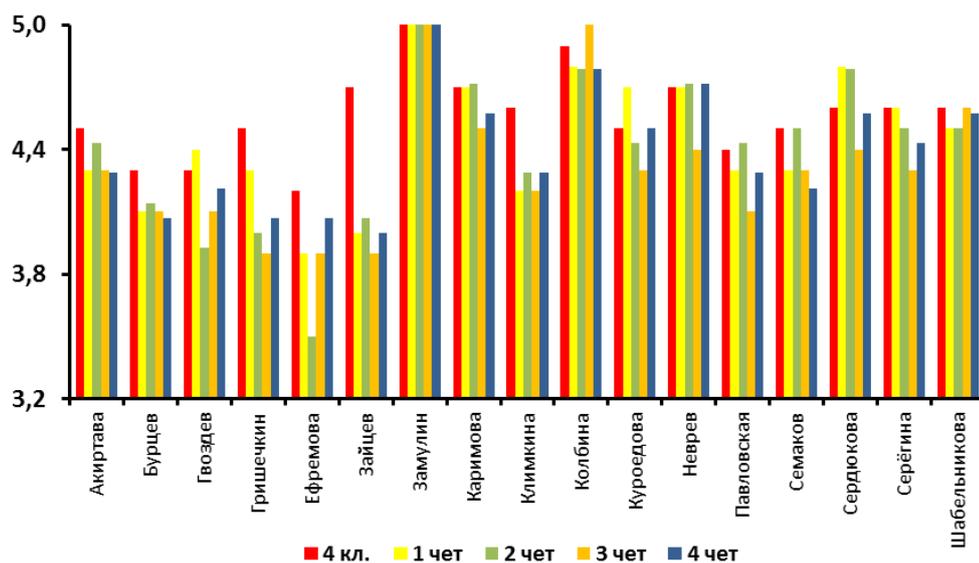
Сравнительный анализ среднего балла и процента качества за 2017/2018 и 2018/2019 учебные года для 5-х классов показан в следующих таблицах.

**Сравнительный анализ среднего балла и процента качества
в адаптационный период начальная – средняя ступень**

5А КЛАСС

№ п/п	Фамилия, имя	Средний балл					Качество знаний					
		4 кл.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	4 кл.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Акиртава	4,5	4,3	4,4	4,3	4,3	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Бурцев	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1	90%	80%	79%	90%	86%	86%
3	Гвоздев	4,3	4,4	3,9	4,1	4,2	100%	100%	79%	90%	93%	100%
4	Гришечкин	4,5	4,3	4,0	3,9	4,1	100%	90%	79%	70%	86%	93%
5	Ефремова	4,2	3,9	3,5	3,9	4,1	90%	60%	43%	80%	79%	71%
6	Зайцев	4,7	4,0	4,1	3,9	4,0	100%	70%	71%	70%	71%	71%
7	Замулин	5	5,0	5,0	5,0	5,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Каримова	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Климкина	4,6	4,2	4,3	4,2	4,3	100%	90%	86%	90%	93%	93%
10	Колбина	4,9	4,8	4,8	5,0	4,8	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Куроедова	4,5	4,7	4,4	4,3	4,5	100%	100%	100%	80%	100%	100%
12	Неврев	4,7	4,7	4,7	4,4	4,7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Павловская	4,4	4,3	4,4	4,1	4,3	100%	100%	100%	90%	93%	100%
14	Семаков	4,5	4,3	4,5	4,3	4,2	100%	100%	100%	100%	100%	100%
15	Сердюкова	4,6	4,8	4,8	4,4	4,6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16	Серёгина	4,6	4,6	4,5	4,3	4,4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
17	Шабельникова	4,6	4,5	4,5	4,6	4,6	100%	100%	100%	100%	100%	100%

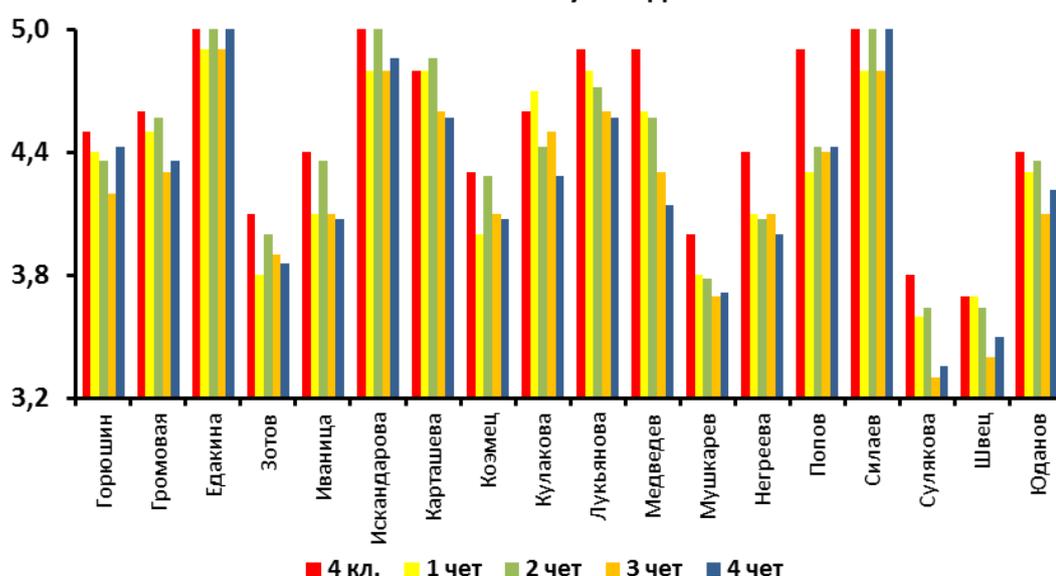
**Средний балл 5А класса
2018-19 уч. год**



5Б КЛАСС

№ п/п	Фамилия, имя	Средний балл					Качество знаний					
		4 кл.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	4 кл.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1	Горюшин	4,5	4,4	4,4	4,2	4,4	100%	100%	100%	90%	93%	100%
2	Громова	4,6	4,5	4,6	4,3	4,4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Едакина	5,0	4,9	5,0	4,9	5,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Зотов	4,1	3,8	4,0	3,9	3,9	80%	60%	71%	70%	57%	64%
5	Иваница	4,4	4,1	4,4	4,1	4,1	100%	90%	100%	90%	93%	100%
6	Искандарова	5,0	4,8	5,0	4,8	4,9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Карташева	4,8	4,8	4,9	4,6	4,6	100%	100%	100%	100%	93%	100%
8	Козмец	4,3	4,0	4,3	4,1	4,1	90%	80%	100%	80%	86%	100%
9	Кулакова	4,6	4,7	4,4	4,5	4,3	100%	100%	100%	90%	86%	100%
10	Лукьянова	4,9	4,8	4,7	4,6	4,6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Медведев	4,9	4,6	4,6	4,3	4,1	100%	100%	100%	100%	93%	100%
12	Мушкарев	4,0	3,8	3,8	3,7	3,7	70%	60%	57%	50%	64%	64%
13	Негреева	4,4	4,1	4,1	4,1	4,0	90%	80%	79%	80%	64%	86%
14	Попов	4,9	4,3	4,4	4,4	4,4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
15	Силаев	5,0	4,8	5,0	4,8	5,0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16	Сулякова	3,8	3,6	3,6	3,3	3,4	50%	40%	43%	20%	29%	36%
17	Швец	3,7	3,7	3,6	3,4	3,5	60%	50%	57%	20%	43%	50%
18	Юданов	4,4	4,3	4,4	4,1	4,2	100%	100%	100%	80%	86%	100%

**Средний балл 5Б класса
2018-19 уч. год**



В 5А классе у 9-и из 17-и учащихся средний балл во второй четверти повысился, но в третьей четверти понизился аж у 12-и учащихся, а в четвертой – только у 4-х учащихся. В результате у 10-ти учащихся средний балл в году стал ниже по сравнению со средним баллом за 4 класс, а у 7 учащихся – не изменился.

В 5Б классе у 10-и из 18-и учащихся средний балл во второй четверти повысился, но в третьей четверти понизился аж у 16-и учащихся, а в четвертой – у 8-и учащихся. Причем у Лукьяновой Екатерины и Медведева Владимира на протяжении учебного года средний балл все время понижался. В результате у 6-ти учащихся средний балл за 5 класс остался таким же, как и в 4 классе (у Коэмец Георгия даже на 0,1 повысился), а у остальных понизился.

Если сравнивать качество знаний за 4 класс и за 5 класс видно, что в каждом классе у 12-ти человек качество знаний осталось прежним, но в 5Б качество знаний повысилось у Коэмец Георгия – с 90% до 100%. Анализируя итоги за год, в обоих классах результаты фактически не изменились по сравнению с 4 классом: все отличники подтвердили свои знания, суммарное количество хорошистов не изменилось (в 5А на 2 хорошиста меньше, в 5Б на два хорошиста больше). Это большая редкость!

Результаты успеваемости учащихся 6 – 11 классов за три последних года представлены в следующих таблицах.

2016/2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. кл. рук.	Класс	Кол-во уч-ся	Закончили учебный год на:			Качество знаний, %
				5	4 и 5	с одной 3	
1	Рожко К.В.	6А	13	2	2	1	76%
2	Рогова Ю.А.	6Б	14	1	7	3	89%
3	Сиухова Е.Г.	7А	15	0	1	3	76%
4	Пачина А.В.	7Б	16	0	7	1	78%
5	Воронкова В.Г.	8А	13	0	6	0	80%
6	Ившина Е.В.	8Б	14	2	6	1	87%
7	Фирсов А.В.	9А	12	0	3	1	69%
8	Жуковская И.А.	9Б	16	2	6	1	88%
9	Бурнашева Е.Н.	10А	16	0	6	3	83%
10	Рогова Ю.А.	11А	8	0	4	0	89%

2017/2018 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. кл. рук.	Класс	Кол-во уч-ся	Закончили учебный год на:			Качество знаний, %
				5	4 и 5	с одной 3	
1	Пахмутов С.В.	6А	15	1	8	0	88%
2	Прокопьева Е.Г.	6Б	14	1	3	2	81%
3	Рожко К.В.	7А	12	1	2	1	68%
4	Рогова Ю.А.	7Б	14	1	3	4	83%
5	Сиухова Е.Г.	8А	14	0	2	1	77%
6	Пачина А.В.	8Б	15	0	5	1	69%
7	Воронкова В.Г.	9А	12	1	7	0	80%
8	Ившина Е.В.	9Б	15	4	6	0	86%
9	Жуковская И.А.	10А	18	2	1	3	80%
10	Бурнашева Е.Н.	11А	16	5	2	1	80%

2018/2019 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. кл. рук.	Класс	Кол-во уч-ся	Закончили учебный год на:			Качество знаний, %
				5	4 и 5	с одной 3	
1	Пущаева Л.Д.	6А	18	0	8	3	82%
2	Фирсов А.В.	6Б	15	0	7	2	85%
3	Пахмутов С.В.	7А	13	2	7	0	93%
4	Прокопьева Е.Г.	7Б	10	1	3	0	77%
5	Рожко К.В.	8А	10	1	2	0	60%
6	Рогова Ю.А.	8Б	12	1	2	4	86%
7	Сиухова Е.Г.	9А	14	1	3	1	81%
8	Пачина А.В.	9Б	15	2	7	1	80%
9	Ившина Е.В.	10А	13	3	5	2	86%
10	Жуковская И.А.	11А	17	2	5	4	90%

Изменение среднего балла за три года

№ п/п	Ф.И.О. кл. рук.	Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл		
				2016-17	2017-18	2018-19
1	Пущаева Л.Д.	5-6	18	-	4,17	4,21
2	Фирсов А.В.	5-6	15	-	4,29	4,21
3	Пахмутов С.В.	5-7	13	4,44	4,39	4,41
4	Прокопьева Е.Г.	5-7	10	4,36	4,25	4,14
5	Рожко К.В.	6-8	10	4,16	4,06	3,85
6	Рогова Ю.А.	6-8	12	4,34	4,21	4,20
7	Сиухова Е.Г.	7-9	14	4,04	3,92	4,06
8	Пачина А.В.	7-9	15	4,22	3,93	4,18
9	Ившина Е.В.	8-10	13	4,17	4,24	4,45
10	Жуковская И.А.	9-11	17	4,09	4,20	4,41

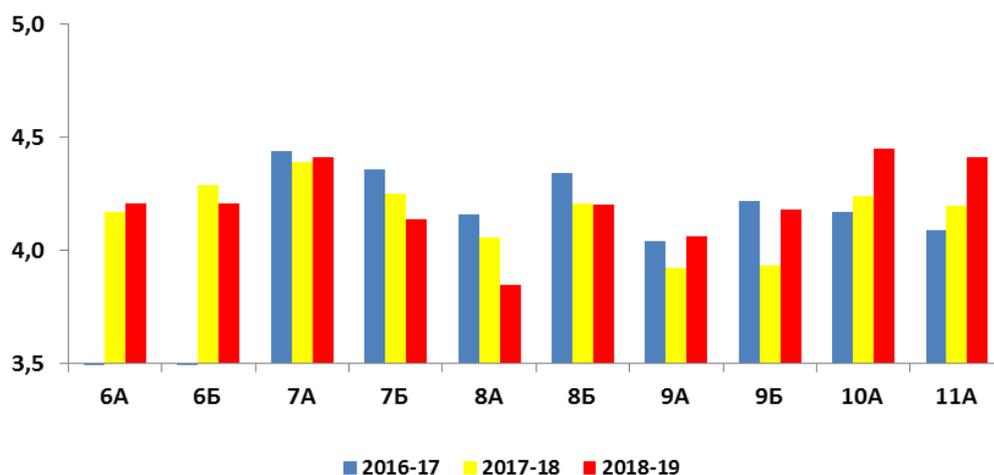
Изменение качества знаний за три года

№ п/п	Ф.И.О. кл. рук.	Класс	Кол-во уч-ся	Качество знаний		
				2016-17	2017-18	2018-19
1	Пущаева Л.Д.	5-6	18	-	83%	82%
2	Фирсов А.В.	5-6	15	-	94%	85%
3	Пахмутов С.В.	5-7	13	89%	88%	93%
4	Прокопьева Е.Г.	5-7	10	90%	81%	77%
5	Рожко К.В.	6-8	10	76%	68%	60%
6	Рогова Ю.А.	6-8	12	89%	83%	86%
7	Сиухова Е.Г.	7-9	14	76%	77%	81%
8	Пачина А.В.	7-9	15	78%	69%	80%
9	Ившина Е.В.	8-10	13	84%	83%	86%
10	Жуковская И.А.	9-11	17	79%	80%	90%

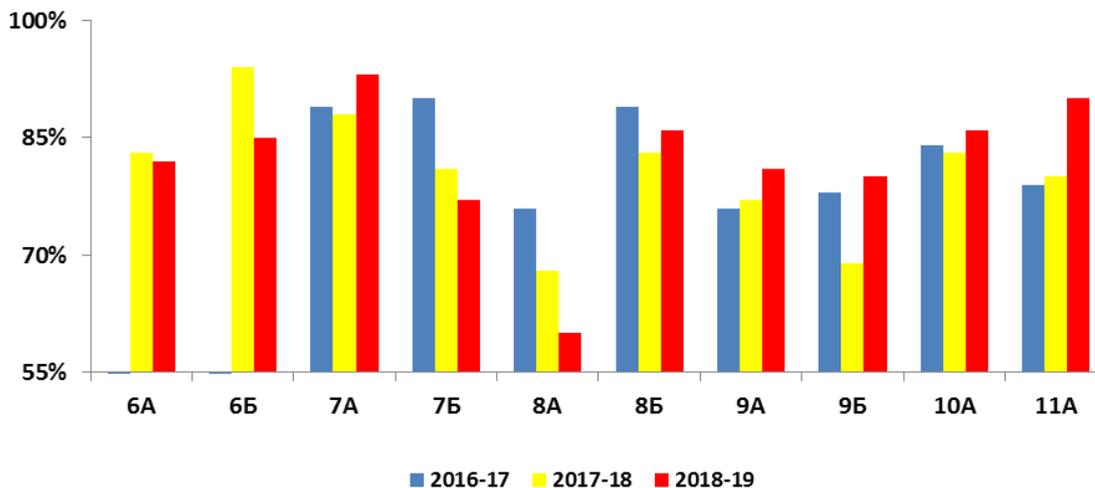
Анализируя данные за три учебных года, следует отметить, что в 6Б, 7Б и 8А классах средний балл катастрофически снизился. В 7А классе средний балл немного вырос и практически вернулся к результату двух летней давности. В 8Б классе значение среднего балла осталось таким же, как и в прошлом году. В 9-11-х классах наблюдается положительная динамика увеличения среднего балла, значительный скачок в 10-м и в 11-м классах. В 9-х классах после небольшого понижения в 8-м классе средний балл стал выше. Это является результатом подготовки учащихся к выпускным экзаменам.

На следующих диаграммах показано изменение среднего балла по трем последним учебным годам и по четвертям 2018/2019 учебного года для каждого класса в отдельности.

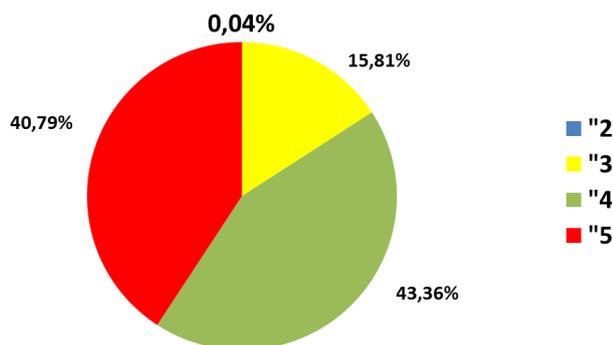
Средний балл за три учебных года



Качество знаний за три учебных года



Успеваемость за год



3.3. Мониторинг качества образования

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся 1-11-х классов осуществлялся на основании внутришкольного плана диагностических и контрольных работ. Активно использовалась система входных, тренировочных, диагностических, тематических и итоговых работ по разным предметам на базе телекоммуникационной системы СтатГрад.

В этом учебном году были проведены внешние диагностические работы с независимой системой проверки на базе Московского центра качества образования, а также Всероссийские проверочные работы в четвёртых, пятых и шестых классах.

График работ МЦКО в 2018-19 учебном году

Дата	Класс	Вид работы	Предмет (название работы)
18 октября	7А	Диагностика учебных достижений	Английский язык
24 октября	8Б	Диагностика учебных достижений	Английский язык
17 января	7Б	Диагностика учебных достижений	История
3 апреля	8А	Диагностика учебных достижений	История
23 апреля	4А	Диагностика учебных достижений	Английский язык
31 января	4А, 4Б, 4В	Метапредметная диагностика	МПУ — метапредметные (познавательные) умения в области естествознания и математики
28 февраля	4А, 4Б, 4В	Метапредметная диагностика	Диагностика читательской грамотности
Апрель	2-3	Мониторинг предметных результатов обучения (ФГОС)	Русский язык, математика, чтение (ВМКО)

Результаты ВМКО в 2 – 3 классах в 2018-19 учебном году

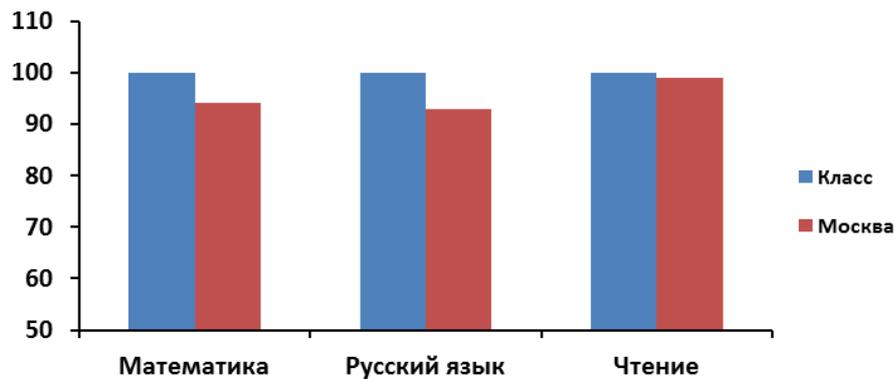
2А класс (кл. рук. Столярова Л.И.)

Уровень овладения ПРО	Предмет		
	Математика	Русский язык	Чтение
Высокий	1	4	8
Повышенный	12	9	8
Базовый	5	2	-
Пониженный	-	-	-
Низкий	-	-	-

Среднее значение по классу и по Москве

Предмет	Математика		Русский язык		Чтение	
	класс	Москва	класс	Москва	класс	Москва
Выполнение работы (% от макс. балла)	70%	70%	76%	73%	88%	83%
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)	100%	94%	100%	93%	100%	99%

**Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)
2А класс**



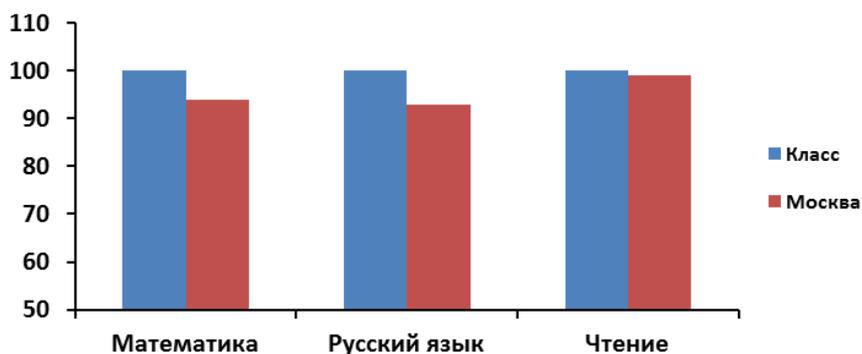
2Б класс (кл. рук. Медведева Е.М.)

Уровень овладения ПРО	Предмет		
	Математика	Русский язык	Чтение
Высокий	5	7	11
Повышенный	11	8	6
Базовый	1	2	-
Пониженный	-	-	-
Низкий	-	-	-

Среднее значение по классу и по Москве

Предмет	Математика		Русский язык		Чтение	
	класс	Москва	класс	Москва	класс	Москва
Выполнение работы (% от макс. балла)	79%	70%	80%	73%	92%	83%
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)	100%	94%	100%	93%	100%	99%

**Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)
2Б класс**



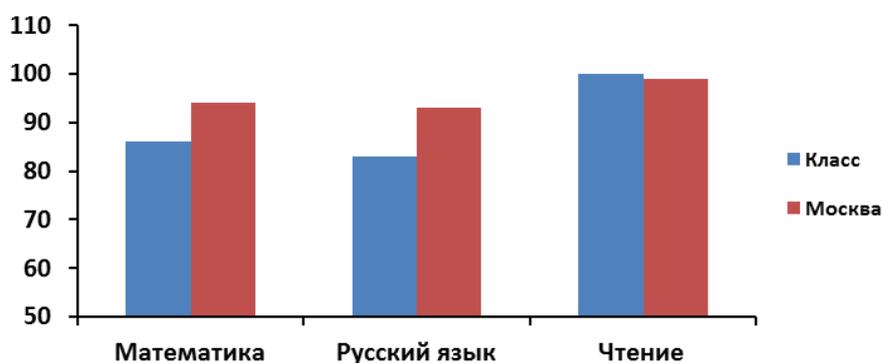
2В класс (кл. рук. Сиверина Ю.А.)

Уровень овладения ПРО	Предмет		
	Математика	Русский язык	Чтение
Высокий	2	1	3
Повышенный	3	1	3
Базовый	1	2	1
Пониженный	1	1	-
Низкий	-	-	-

Среднее значение по классу и по Москве

Предмет	Математика		Русский язык		Чтение	
	класс	Москва	класс	Москва	класс	Москва
Выполнение работы (% от макс. балла)	66%	70%	58%	73%	85%	83%
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)	86%	94%	83%	93%	100%	99%

**Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)
2В класс**



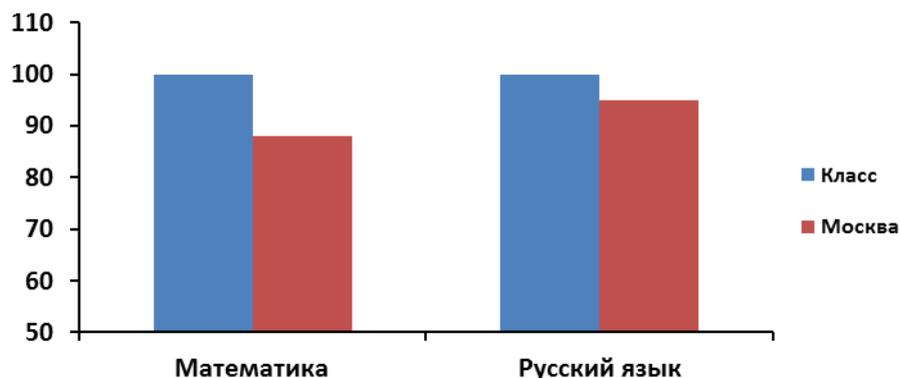
3А класс (кл. рук. Жильцова Е.В.)

Уровень овладения ПРО	Предмет	
	Математика	Русский язык
Высокий	3	2
Повышенный	4	13
Базовый	7	3
Пониженный	-	-
Низкий	-	-

Среднее значение по классу и по Москве

Предмет	Математика		Русский язык	
	класс	Москва	класс	Москва
Выполнение работы (% от макс. балла)	65%	66%	74%	73%
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)	100%	88%	100%	95%

**Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)
3А класс**



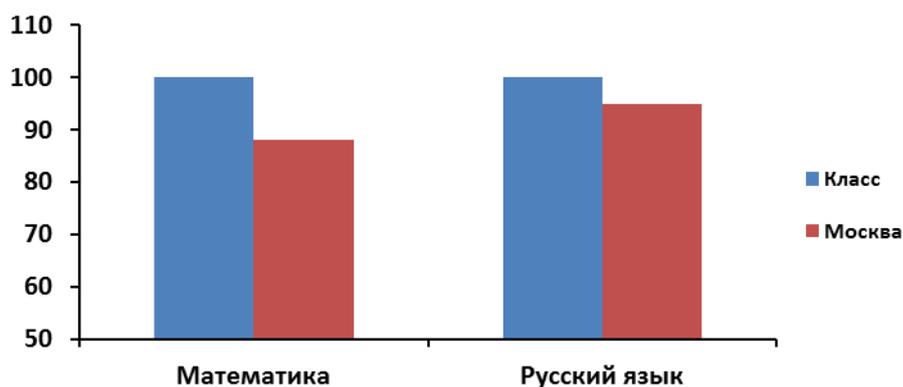
3Б класс (кл. рук. Самохвалова О.Д.)

Уровень овладения ПРО	Предмет	
	Математика	Русский язык
Высокий	10	4
Повышенный	1	8
Базовый	5	4
Пониженный	-	-
Низкий	-	-

Среднее значение по классу и по Москве

Предмет	Математика		Русский язык	
	класс	Москва	класс	Москва
Выполнение работы (% от макс. балла)	77%	66%	74%	73%
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)	100%	88%	100%	95%

**Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)
3Б класс**



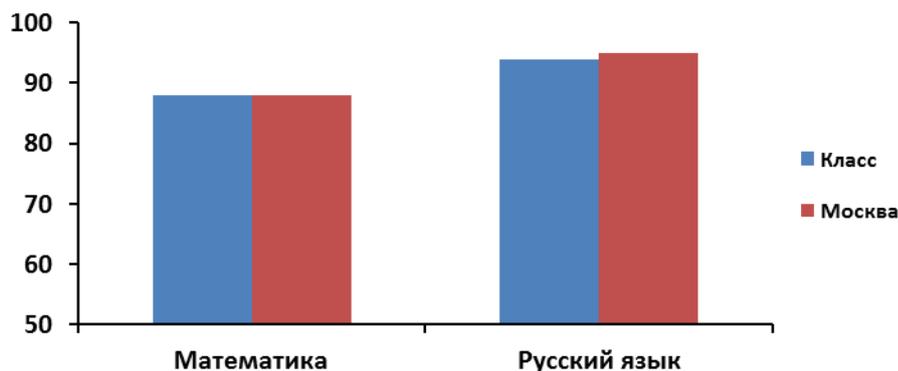
3В класс (кл. рук. Обрынина А.В.)

Уровень овладения ПРО	Предмет	
	Математика	Русский язык
Высокий	4	5
Повышенный	7	9
Базовый	4	3
Пониженный	-	1
Низкий	1	-

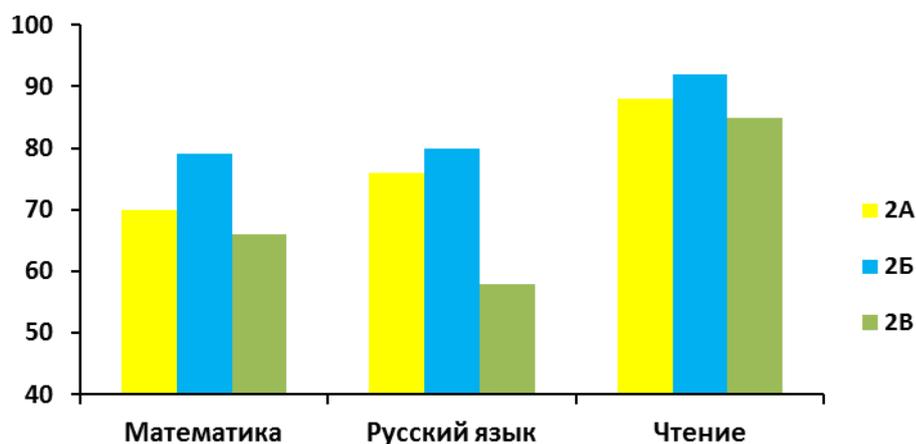
Среднее значение по классу и по Москве

Предмет	Математика		Русский язык	
	класс	Москва	класс	Москва
Выполнение работы (% от макс. балла)	66%	66%	75%	73%
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %)	88%	88%	94%	95%

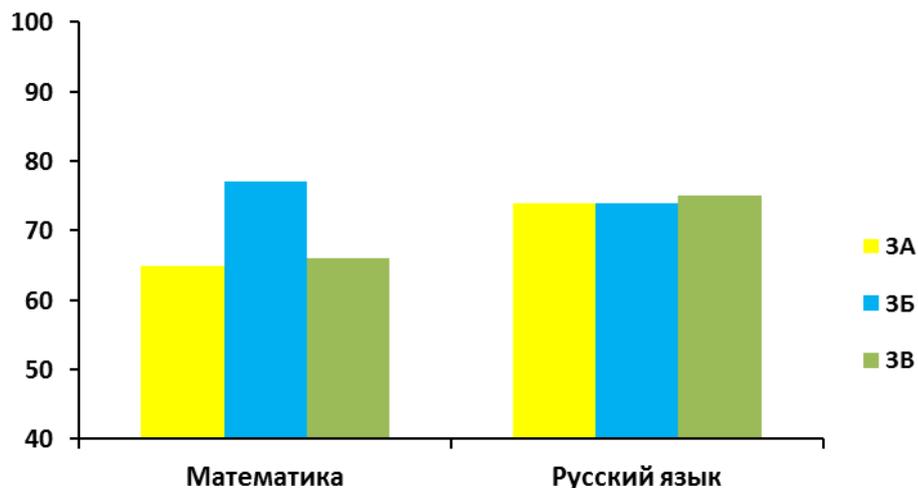
Учащиеся, достигшие базового уровня (в %) 3В класс



Выполнение работы (% от макс. балла) 2 классы

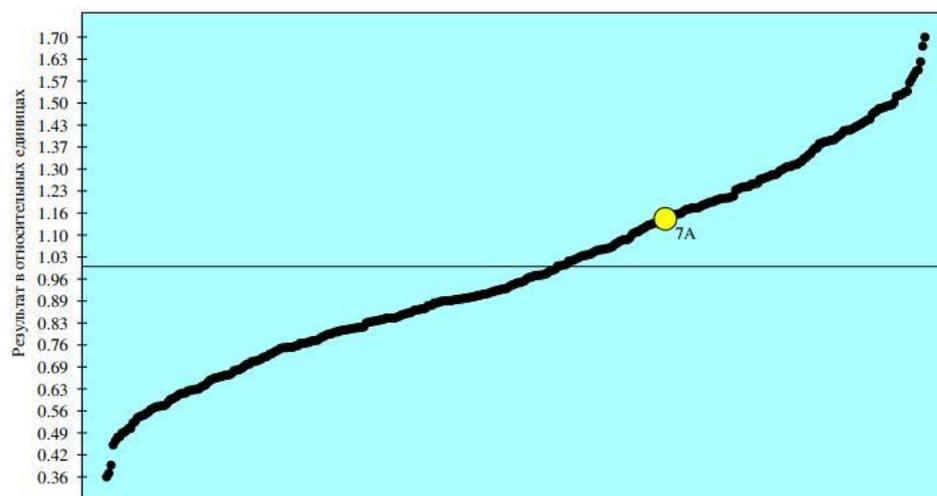


Выполнение работы (% от макс. балла) 3 классы



Результаты диагностических работ МЦКО Английский язык, 7А класс

Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(19-24 баллов)	1	10%
Повышенный	(14-18 баллов)	5	50%
Средний	(8-13 баллов)	3	30%
Низкий	(0-7 баллов)	1	10%

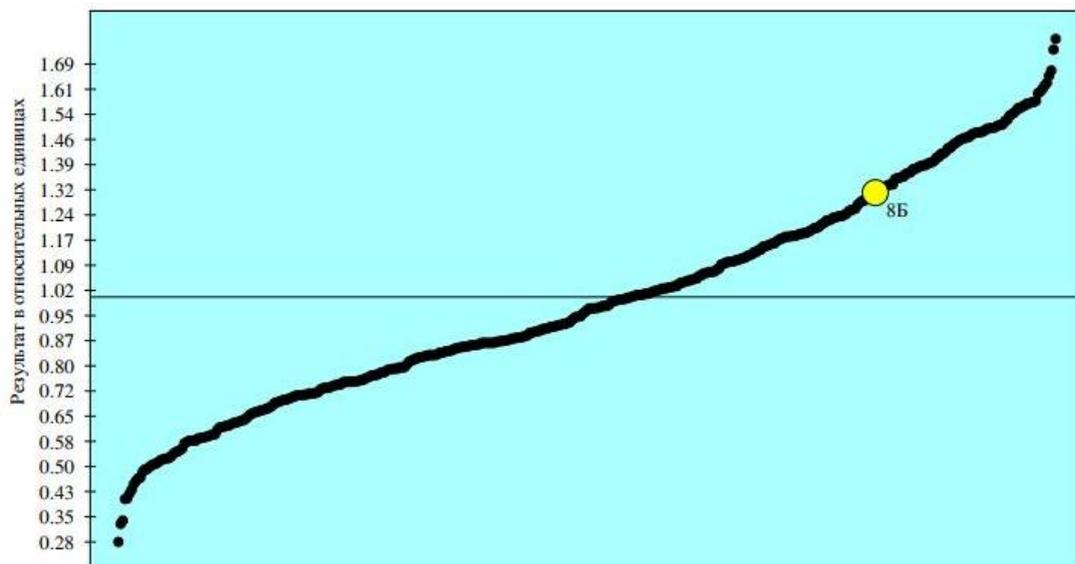


● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Английский язык, 8Бкласс

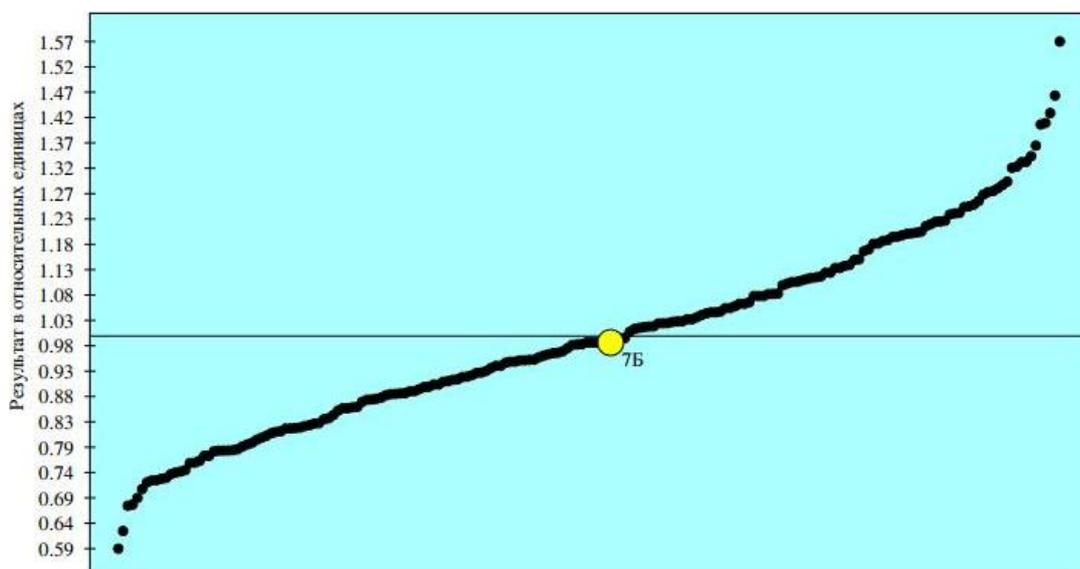
Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(23-28 баллов)	1	12,5%
Повышенный	(16-22 баллов)	5	62,5%
Средний	(8-15 баллов)	1	12,5%
Низкий	(0-7 баллов)	1	12,5%



● результаты классов школ, составляющих выборку — среднее значение по городу
 ● результаты класса школы

История, 7Б класс

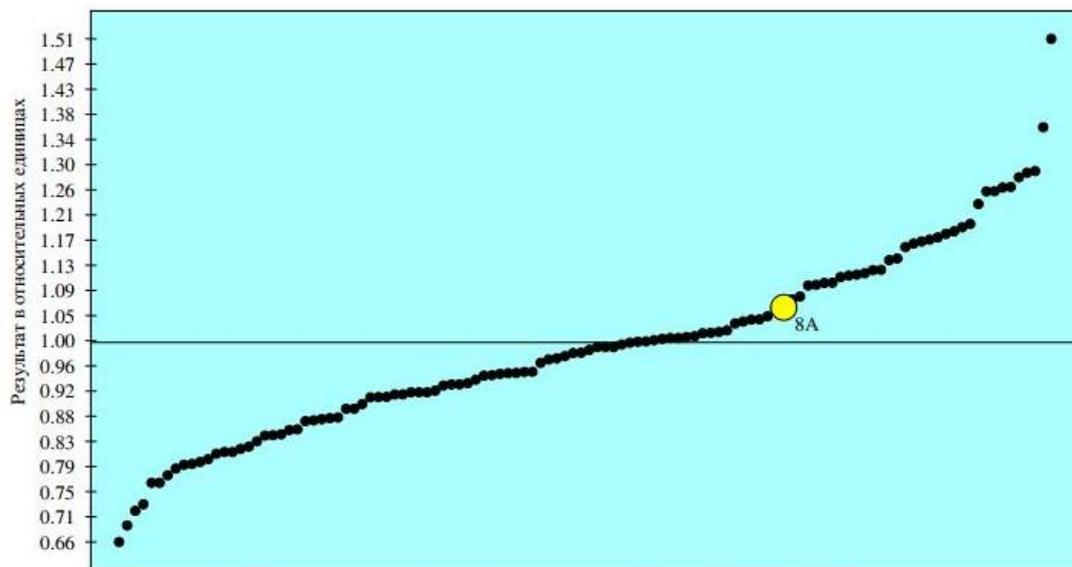
Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(20-26 баллов)	0	0%
Повышенный	(14-19 баллов)	3	33,3%
Средний	(8-13 баллов)	4	44,4%
Низкий	(0-7 баллов)	2	22,2%



● результаты классов школ, составляющих выборку — среднее значение по городу
 ● результаты класса школы

История, 8А класс

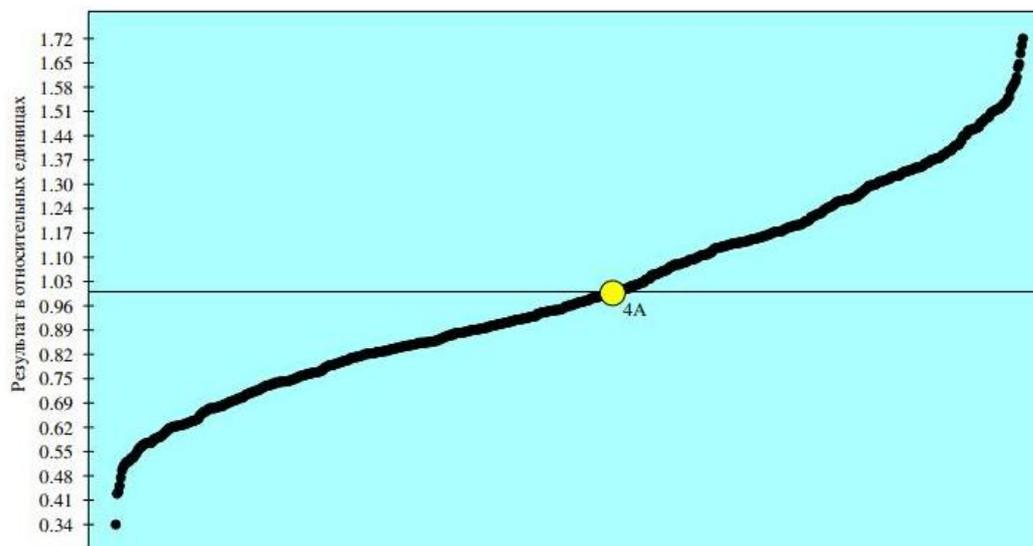
Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(23-29 баллов)	0	0%
Повышенный	(16-22 баллов)	2	25%
Средний	(10-15 баллов)	6	75%
Низкий	(0-9 баллов)	0	0%



● результаты классов школ, составляющих выборку — среднее значение по городу
 ● результаты класса школы

Английский язык, 4А класс

Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(24-29 баллов)	1	6,6%
Повышенный	(17-23 баллов)	4	26,6%
Средний	(9-16 баллов)	8	53,3%
Низкий	(0-8 баллов)	2	13,3%



● результаты классов школ, составляющих выборку — среднее значение по городу
 ● результаты класса школы

МПУ в области естествознания и математики, 4А класс

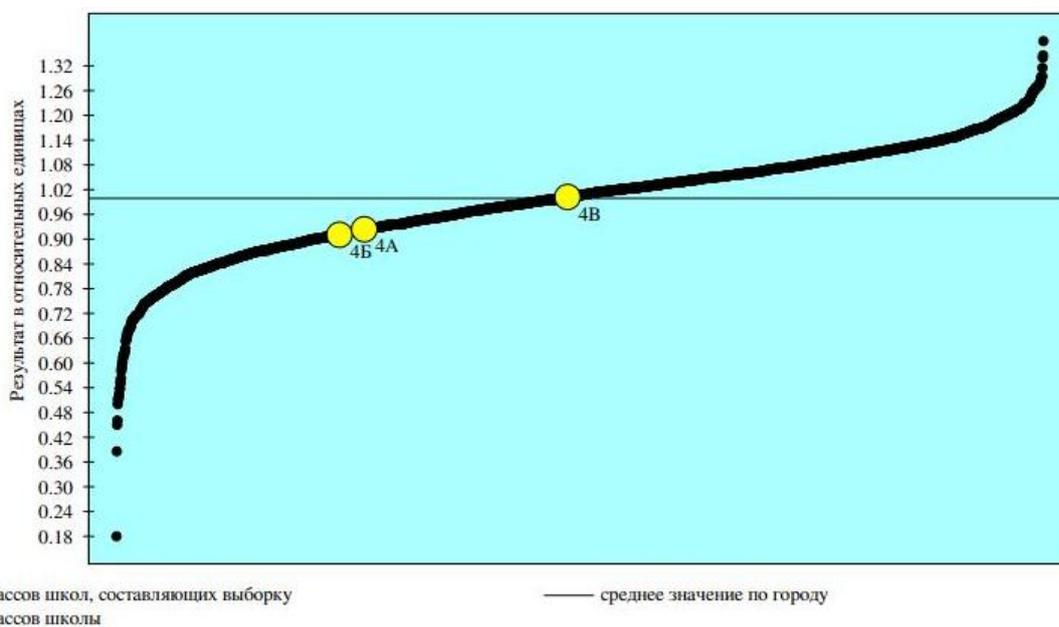
Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(21-26 баллов)	1	6%
Повышенный	(14-20 баллов)	10	63%
Средний	(8-11 баллов)	5	31%
Низкий	(0-7 баллов)	0	0%

МПУ в области естествознания и математики, 4Б класс

Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(21-26 баллов)	0	0%
Повышенный	(14-20 баллов)	9	60%
Средний	(8-11 баллов)	6	40%
Низкий	(0-7 баллов)	0	0%

МПУ в области естествознания и математики, 4В класс

Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(21-26 баллов)	2	14%
Повышенный	(14-20 баллов)	9	64%
Средний	(8-13 баллов)	3	21%
Низкий	(0-7 баллов)	0	0%



Метапредметная диагностика читательской грамотности, 4А класс

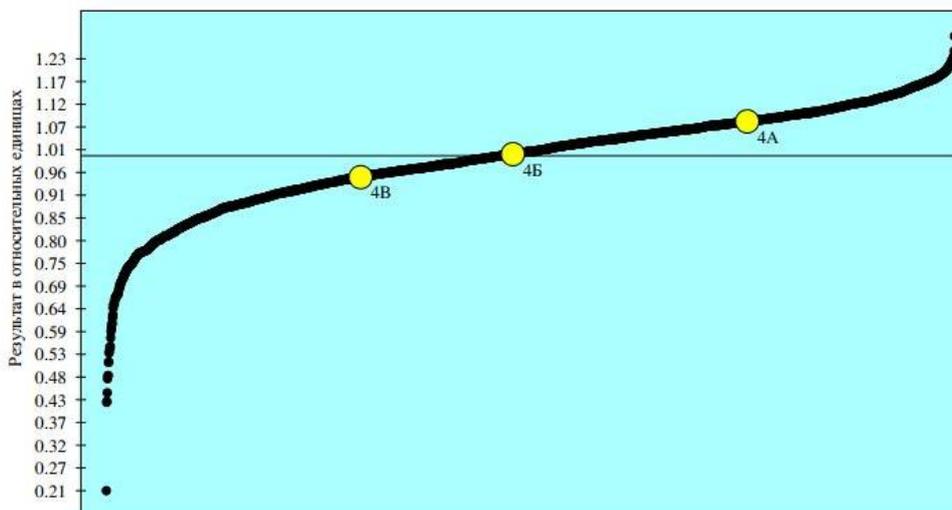
Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(21-25 баллов)	3	21%
Повышенный	(16-20 баллов)	7	50%
Средний	(10-15 баллов)	4	29%
Низкий	(0-9 баллов)	0	0%

Метапредметная диагностика читательской грамотности, 4Б класс

Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(21-25 баллов)	1	8%
Повышенный	(16-20 баллов)	8	62%
Средний	(10-15 баллов)	3	23%
Низкий	(0-9 баллов)	1	8%

Метапредметная диагностика читательской грамотности, 4В класс

Уровень овладения ПРО		Кол-во	%
Высокий	(21-25 баллов)	1	7%
Повышенный	(16-20 баллов)	7	50%
Средний	(10-15 баллов)	4	29%
Низкий	(0-9 баллов)	2	14%



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

Всероссийские проверочные работы 4 классы

Дата	Предмет	Качество, %
15-19 апреля	Русский язык	88,3%
22-24 апреля	Математика	95,6%
22-24 апреля	Окружающий мир	82,6%

Русский язык

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
г. Москва	62386	2.8	16.8	46.9	33.5
Троицкий и Новомосковский	3724	4.1	19.8	49.7	26.5
Троицкая Православная школа	43	0	11.6	58.1	30.2

Математика

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
г. Москва	62167	1.1	9.6	36.8	52.5
Троицкий и Новомосковский	3907	1.9	12.9	40.1	45.1
Троицкая Православная школа	46	0	4.3	30.4	65.2

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
г. Москва	60754	0.41	12.9	53.5	33.2
Троицкий и Новомосковский	3443	0.87	19.9	55.9	23.3
Троицкая Православная школа	46	0	17.4	65.2	17.4

5 классы

Дата	Предмет	Качество, %
16 апреля	История	78,9%
19 апреля	Биология	78,2%
23 апреля	Математика	69,7%

Математика

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
г. Москва	56156	9.2	24.4	34.2	32.1
Троицкий и Новомосковский	3482	6.6	19.1	36.7	37.6
Троицкая Православная школа	33	9.1	21.2	39.4	30.3

История

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
г. Москва	55188	8.3	35.4	37.8	18.5
Троицкий и Новомосковский	3470	10.9	39	35.8	14.4
Троицкая Православная школа	29	3.4	10.3	24.	62.1

Биология

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1411463	2.9	36.3	47	13.8
г. Москва	52631	1.7	27.5	52.1	18.8
Троицкий и Новомосковский	2935	2.3	30.4	50.1	17.3
Троицкая Православная школа	32	0	21.9	59.4	18.8

6 классы

Дата	Предмет	Качество, %
9 апреля	География	65,5%
11 апреля	История	84%
16 апреля	Биология	18,5%
18 мая	Обществознание	64,3%
23 мая	Русский язык	23,3%

Русский язык

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
г. Москва	52342	18	34.7	35.8	11.6
Троицкий и Новомосковский	3204	23.3	35.7	30.6	10.4
Троицкая Православная школа	30	43.3	33.3	23.3	0

Биология

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
г. Москва	49844	7.3	34.8	46.9	11.1
Троицкий и Новомосковский	2857	11.3	36.4	42	10.2
Троицкая Православная школа	27	18.5	63	18.5	0

География

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
г. Москва	20064	2.1	31.	50.4	16.5
Троицкий и Новомосковский	966	4.1	39.9	44	12
Троицкая Православная школа	29	0	34.5	51.7	13.8

Обществознание

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1284448	6.7	31.7	44.1	19.1
г. Москва	47180	5.1	31.7	44.1	19.1
Троицкий и Новомосковский	2870	6.4	37.4	40.5	15.7
Троицкая Православная школа	28	7.1	28.6	39.3	25

История

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия	1227567	8.3	37.5	38	16.3
г. Москва	16841	5.7	29.9	39.5	24.8
Троицкий и Новомосковский	944	9.5	32.1	35.9	22.5
Троицкая Православная школа	25	4	12	28	56

3.4. Анализ успеваемости учащихся 9 классов

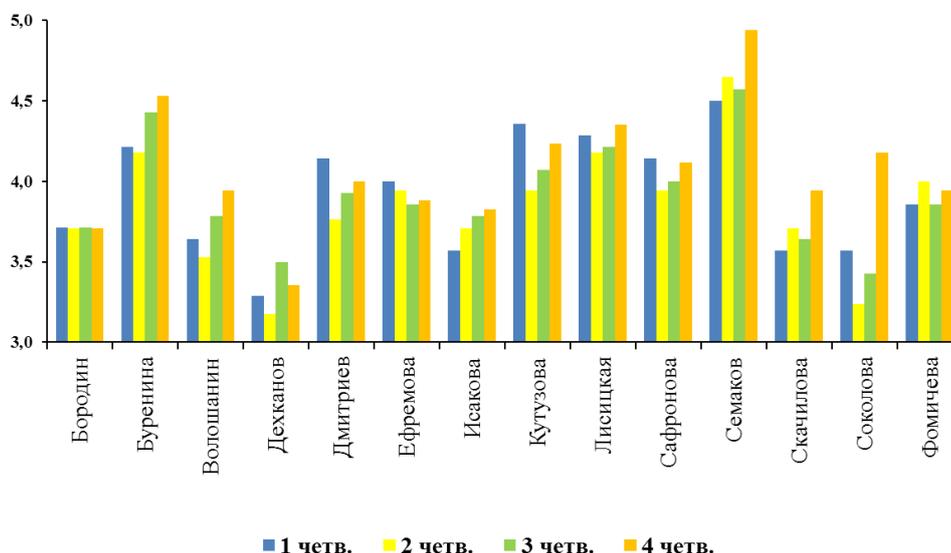
В 2017-19 учебном году также как и в прошлом учебном году было два девярых класса: в 9А – 12 учащихся, в 9Б – 15 учащихся. На протяжении учебного года оба класса повышали свой средний балл. В 9А три хорошиста и один отличник (Семаков Емельян). В 9Б классе семь хорошистов и два отличника (Горюшина Наталья и Пачина Виктория).

Выпускники 9 классов обязаны были сдавать 4 экзамена: русский язык, математика и два по выбору. Аттестат за курс основного общего образования могли получить только те учащиеся, которые сдали все четыре экзамена. Поэтому уже с начала учебного года началась кропотливая работа по подготовке к выпускным экзаменам. Были организованы факультативы по всем сдаваемым предметам (из допустимых предметов не сдавали только географию и историю). Практически все учащиеся проявляли большую заинтересованность в подготовке к экзаменам.

В этом году четыре выпускника сдали все четыре экзамена на «5»: Дмитриев Николай и Семаков Емельян из 9А, Горюшина Наталья и Дигель Александра из 9Б. Сафронова Елизавета – из 9А, Пачина Элина, Пачина Виктория, Пушкарёва Полина – из 9Б, получили три «5» и одну «4». Две «5» и две «4» получили четверо выпускников: Кутузова Елизавета и Лисицкая Вероника – из 9А, Лапина Анна и Строгова Анна – 9Б. В общей сложности на два класса сдали экзамены на «4» и «5» восемнадцать выпускников: в каждом классе по девять учеников, причем из них по две выпускницы из каждого класса сдали все экзамены на «4»: Соколова Елизавета и Фомичева Василиса – из 9А, Кузьмина Екатерина и Шабельникова Алина – из 9Б.

Радостно отметить тот факт, что самые слабые ученики справились с экзаменами и все выпускники получили аттестаты, а трое отличников получили аттестаты с отличием.

Средний балл 9А класса



9А класс

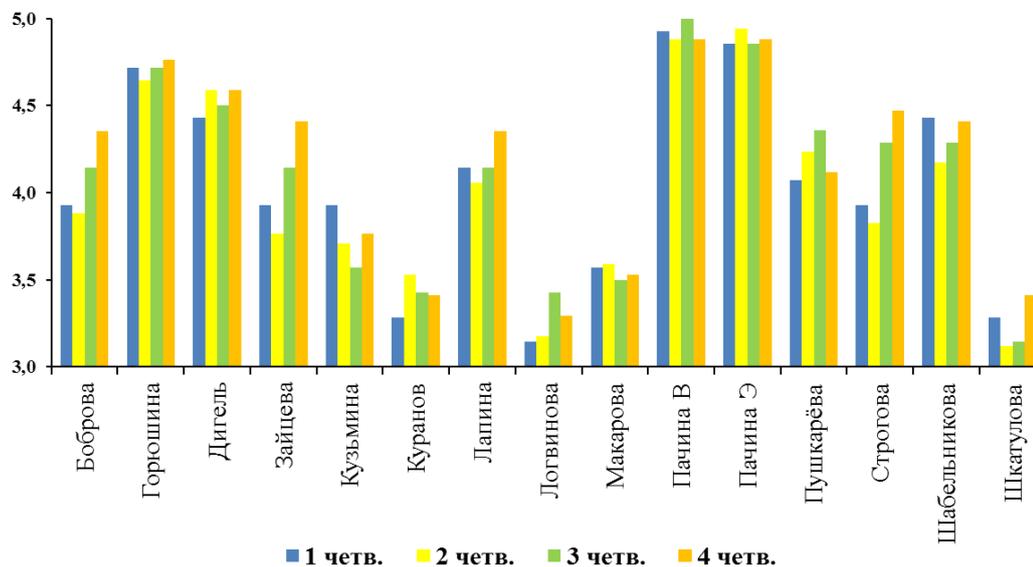
№ п/п	Фамилия, имя	Русский	Математика	Общественные	Литература	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Средний балл
1	Бородин Алексей	4	3	4	5						4,00
2	Буренина Варвара	5	4	4		4					4,25
3	Волошанин Тимофей	4	3	3		3					3,25
4	Дехканов Артём	4	4			5	4				4,25
5	Дмитриев Николай	5	5			5	5				5,00
6	Ефремова Арина	3	5					4	3		3,75
7	Исакова Эльвира	3	4	3		3					3,25
8	Кутузова Елизавета	5	4	4	5						4,50
9	Лисицкая Вероника	5	5	4						4	4,50
10	Сафронова Елизавета	4	5	5				5			4,75
11	Семаков Емельян	5	5			5				5	5,00
12	Скачилова Елизавета	5	4	3		4					4,00
13	Соколова Елизавета	4	4	4				4			4,00
14	Фомичева Василиса	4	4					4	4		4,00
Средний балл		4,3	4,2	3,8	5,0	4,1	4,5	4,3	3,5	4,5	

9Б класс

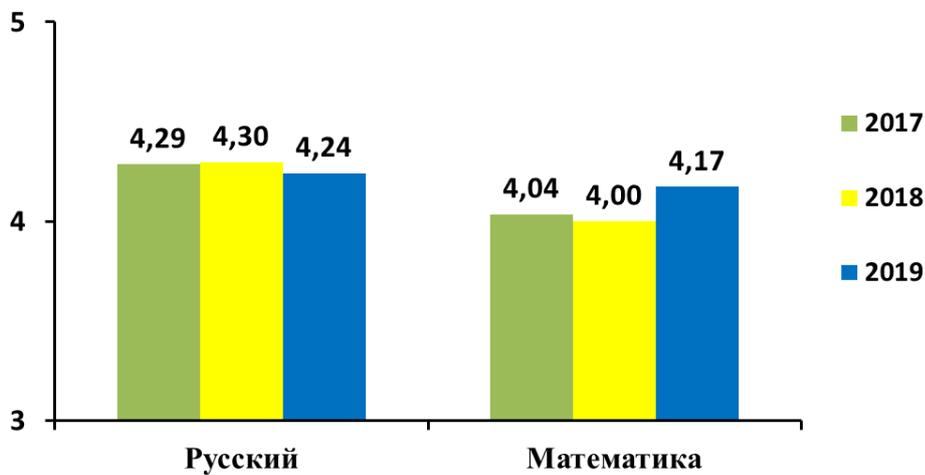
№ п/п	Фамилия, имя	Русский	Математика	Общественные	Литература	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	Английский язык	Средний балл
1	Боброва Мария	3	3	4				4		3,50
2	Горюшина Наталья	5	5	5	5					5,00
3	Дигель Александра	5	5	5					5	5,00
4	Зайцева Маргарита	4	4	4					3	3,75
5	Кузьмина Екатерина	4	4					4	4	4,00
6	Куранов Тимофей	3	3	3					5	3,50
7	Лапина Анна	5	4	4	5					4,50
8	Логвинова Ольга	4	4			3	3			3,50
9	Макарова София	5	3					4	4	4,00
10	Пачина Виктория	5	4	5		5				4,75
11	Пачина Элина	4	5	5		5				4,75
12	Пушкарёва Полина	5	5	4			5			4,75
13	Строгова Анна	4	5	4			5			4,50
14	Шабельникова Алина	4	4	4			4			4,00
15	Шкатулова Екатерина	3	4			3		3		3,25
Средний балл		4,2	4,1	4,3	5,0	4,0	4,3	3,8	4,2	

На следующих диаграммах видна динамика изменения среднего балла в течение 2018-2019 учебного года, а также приведены результаты ОГЭ за три учебных года.

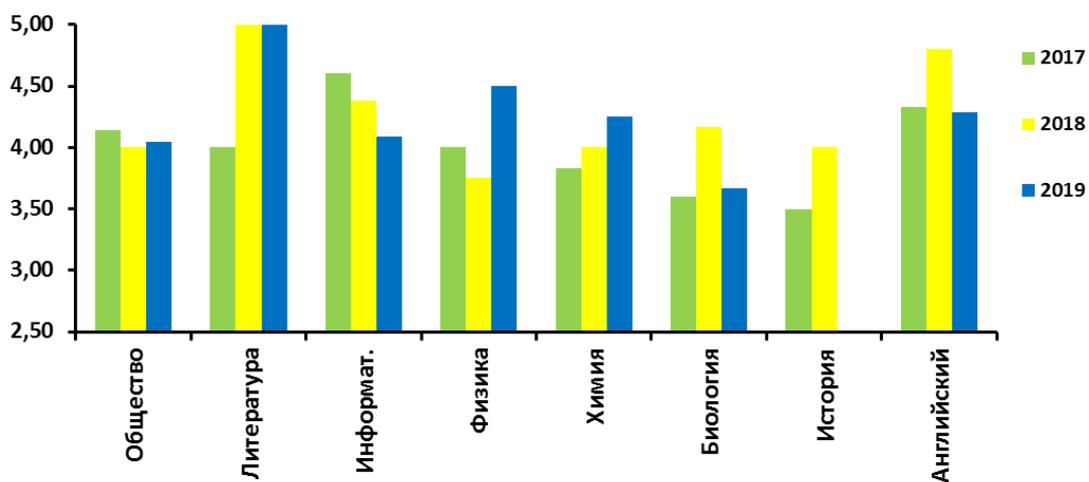
Средний балл 9Б класса



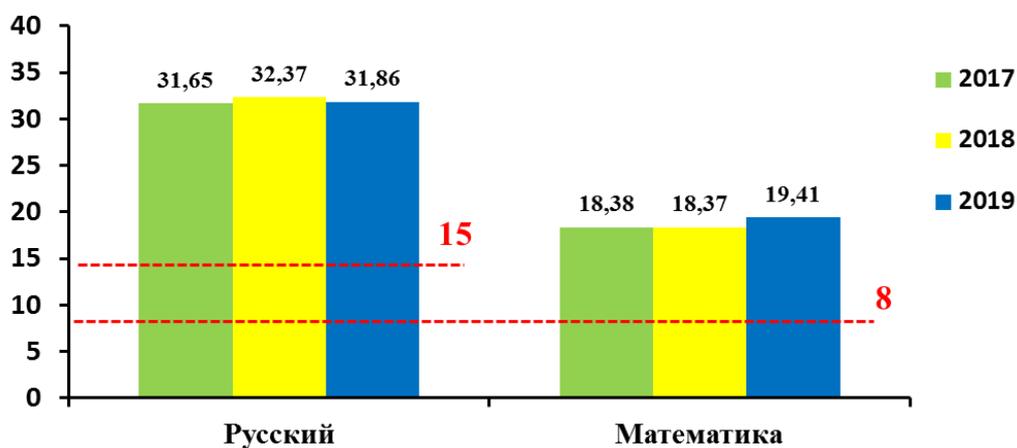
Средний балл по обязательным предметам



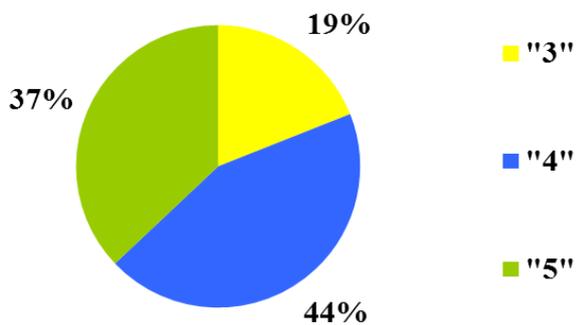
Средний балл. Предметы по выбору.



ОГЭ 2019



Результаты ОГЭ 2019



Тестовые баллы ОГЭ 2019

№ п/п	Фамилия, имя	Русский язык	Математика	Обществознание	Литература	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык
1	Бородин Алексей	31	11	31	30					
2	Буренина Варвара	35	15	29		14				
3	Волошанин Тимофей	27	11	20		9				
4	Дехканов Артём	30	16			21	23			
5	Дмитриев Николай	35	26			20	32			
6	Ефремова Арина	20	22					19	25	
7	Исакова Эльвира	27	17	21		8				
8	Кутузова Елизавета	36	21	28	31					
9	Лисицкая Вероника	38	22	26						58
10	Сафронова Елизавета	33	22	27				30		
11	Семаков Емельян	37	22	31		20				69
12	Скачилова Елизавета	38	20	24		14				
13	Соколова Елизавета	26	20	33				20		
14	Фомичева Василиса	32	19					18	27	
15	Боброва Мария	28	14	33					33	
16	Горюшина Наталья	38	29	36	32					
17	Дигель Александра	38	23	34						66
18	Зайцева Маргарита	32	19	26						34
19	Кузьмина Екатерина	30	19						32	58
20	Куранов Тимофей	30	14	18						62
21	Лапина Анна	35	19	25	33					
22	Логвинова Ольга	27	15			6		10		
23	Макарова София	34	14						26	46
24	Пачина Виктория	38	21	34		20				
25	Пачина Элина	33	28	34		21				
26	Пушкарёва Полина	34	25	33				29		
27	Строгова Анна	28	22	28				27		
28	Шабельникова Алина	31	21	25				23		
29	Шкатулова Екатерина	23	16			9			22	
Средний балл		31,9	19,4	28,4	31,5	14,7	27,5	22,0	27,5	56,1
Максимум по предмету		38	29	36	33	21	32	30	33	69
Минимальный Рособр.		15	8	15	7	5	10	9	13	29
Максимальный Рособр.		39	32	39	23	22	40	34	46	70

Анализируя результаты ОГЭ в 9 классах за два последних учебных года, получается следующее: средний тестовый балл по математике вырос на 1,04 (на 5,7%), а по русскому языку немного снизился на 0,51 балла (на 1,6%). По литературе и обществознанию средний балл не изменился, по биологии – снизился на 3,17 балла (с 30,67 до 27,50 на 10,3%), по английскому языку – на 6 баллов (с 62,4 до 56,4 на 9,6%), по информатике – на 2,42 балла (с 17,15 до 14,73 на 14,1%). По физике и химии немного повысился: на 4,25 балла (с 23,25 до 27,5 на 18,3%) и на 1,62 балла (с 20,38 до 22 на 7,9%) соответственно.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах можно назвать хорошими – они даже лучше, чем ожидали. В этом учебном году продолжилась положительная динамика результатов ОГЭ, которая наблюдалась предыдущих два года.

Некоторые выпускники 9-х классов поступили в другие учебные заведения:

9А класс

№	Фамилия, имя	Образовательное учреждение
1	Волошанин Тимофей	ГБПОУ «Колледж архитектуры, дизайна и реинжинеринга №26», реставрация и деревообработка
2	Исакова Ирина	ГБОУ «Московский образовательный комплекс «Запад», технология эстетических услуг
3	Ефремова Арина	ФГПУ «Медицинский колледж», медицинское дело
4	Соколова Елизавета	ГБПОУ «Пищевой колледж №33», технолог общественного питания
5	Лисицкая Вероника	ГБОУ «Школа «2086» г. Москвы

9Б класс

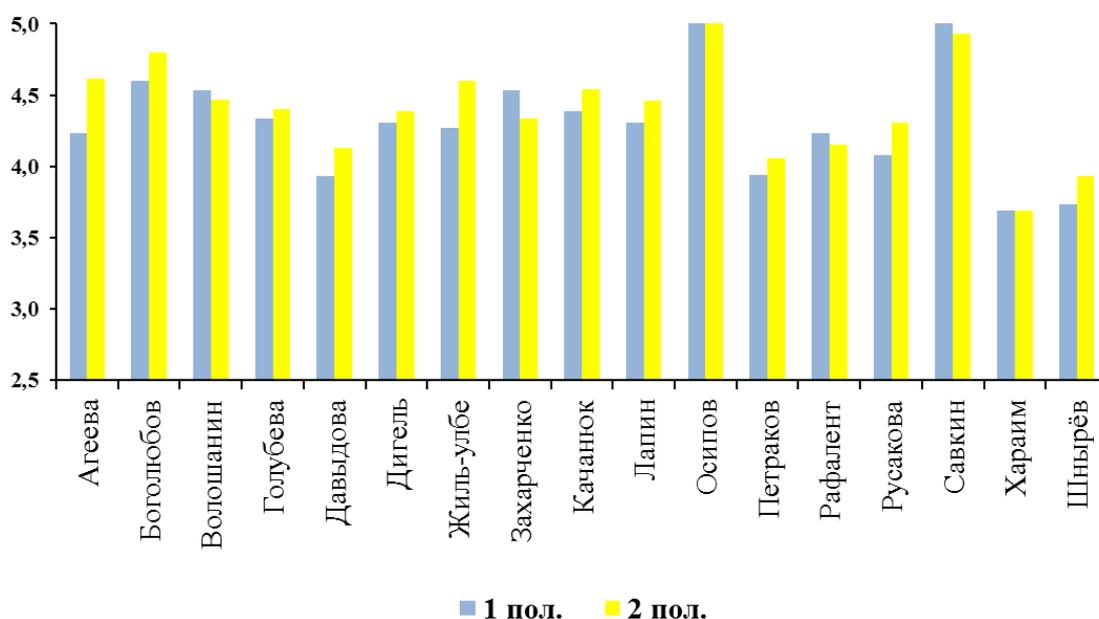
№	Фамилия, имя	Образовательное учреждение
1	Боброва Мария	Кинологический колледж Академии Скрябина
2	Дигель Александра	ООО Школа интенсивного обучения «Первый экстернат» г. Москвы
3	Зайцева Маргарита	Гимназия РГУ им. А.Н.Косыгина г. Москвы
4	Кузьмина Екатерина	Колледж при институте искусств, дизайн
5	Лапина Анна	МАОУ «Апрелевская СОШ № 3 «Весна»
6	Логвинова Ольга	Московский областной колледж информации и технологий, менеджер по продажам (контракт)

3.5. Анализ успеваемости учащихся 11 класса

Выпускников 11 класса было 17 человек. Двое выпускников получили аттестаты с отличием и медали Российской Федерации «За особые успехи в учении» – это Осипов Николай и Савкин Александр. Коля ещё получил золотую медаль Правительства Москвы «За особые успехи в обучении», так как набрал по трём предметам 262 балл – наибольший результат своего класса.

Ещё пять выпускников окончили 11 класс без троек: Агеева Маргарита, Боголюбов Леонид, Волошанин Даниил, Качанюк Алина и Русакова Софья, а Давыдова Елизавета, Жиль-улбе Кристина, Захарченко Татьяна и Лапин Никита – с одной тройкой. На следующей диаграмме показана динамика изменения среднего балла по полугодиям.

Средний балл 11 класса



Из диаграммы хорошо видно, что все выпускники, кроме Волошанина Даниила, Захарченко Татьяны, Рафалент Ярославы и Савкина Александра улучшили свои результаты во втором полугодии.

Результаты ЕГЭ

№	Фамилия, имя	Русский язык	Математика	Биология	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык	География	Обществознание
1	Агеева Маргарита	71	62	56							
2	Боголюбов Леонид	91	74			86				68	61
3	Волошанин Даниил	76	68			62					
4	Голубева Юлиана	78	45						71		72
5	Давыдова Елизавета	71			87						
6	Дигель Мария	85		63			74				
7	Жиль-улбе Кристина	78							85		79
8	Захарченко Татьяна	71	68			60		51			
9	Качанюк Алина	64		46			57				

№	Фамилия, имя	Русский язык	Математика	Биология	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык	География	Обществознание
10	Лапин Никита	72		53			28				
11	Осипов Николай	91	78						93		89
12	Петраков Кирилл	71	82						86		71
13	Рафалент Ярослава	67		56			69				
14	Русакова Софья	85	23	46							
15	Савкин Александр	80	72			46		64			
16	Хараим Илья	64	56	48			52				
17	Шнырёв Александр	53	68	27		47	64				52
Средний балл		74,59	63,27	49,38	87,00	60,20	57,33	57,50	83,75	68,00	70,67
Максимум по предмету		91	82	63	87	86	74	64	93	68	89
Минимальный Рособр.		24	27	36	32	36	36	40	22	37	42

По русскому языку средний балл уже много лет держится на достаточно высоком уровне, хотя в этом году он немного снизился с 76,8 до 74,6. Но и в этом году были достаточно высокие баллы: наибольшее значение в 82 балл у Петракова Кирилла, 78 баллов получил Осипов Николай, 74 балла – Боголюбов Леонид, 72 балла – Савкин Александр. Большой труд вложила в подготовку выпускников учитель русского языка и литературы Воронкова Валентина Георгиевна.

Базовую математику часть выпускников сдала ещё в прошлом (12 человек из 17), а в этом году только Рафалент Ярослава. Средний балл равен 4,5. Это на 0,2 балла больше, чем у выпускников прошлого года.

По профильной математике средний балл в этом году значительно повысился с 50,0 до 63,3. Максимальный результат у Петракова Кирилла – 82 балла. Осипов Николай получил практически столько же – 78 баллов, Боголюбов Леонид – 74 балла, Савкин Александр – 72 балла. По 68 баллов получили Волошанин Даниил, Захарченко Татьяна и Шнырёв Александр. Следует ещё отметить, что на профильном уровне изучали математику 8 человек из 11 сдававших. К сожалению, Русакова Софья не преодолела минимальный порог, но благодаря положительному результату по базовой математике, Соня получила аттестат о среднем общем образовании.

По литературе, обществознанию и информатике средний балл не изменился. По физике средний балл опять поднялся с 50 до 60 баллов, по английскому языку средний балл значительно увеличился по сравнению с результатом позапрошлого года – с 73 до 84. Максимальные результаты также выросли по физике, обществознанию и английскому языку: с 57 до 86 баллов по физике, с 85 до 89 по обществознанию и с 82 до 93 баллов по английскому языку.

По биологии и химии средний балл в этом году значительно упал: по биологии с 62 до 49, по химии – с 66 до 57 баллов. Такому падению послужило два неудовлетворительных результата: Лапин Никита получил 28 баллов по химии при минимальном значении в 36 баллов, а Шнырёв Александр – 27 баллов по биологии при таком же минимальном балле, как и по химии. Раньше в нашей школе таких результатов по предметам по выбору не было!

Можно сделать вывод о том, что в следующем учебном году нужно продолжать работу по подготовке к экзаменам по выбору, а также больше внимания уделить профильной математике. Проводить беседы с родителями и выпускниками о целесообразности выбора профильного уровня ЕГЭ по математике, тем более что этот экзамен требуется при поступлении только на технические специальности в ВУЗы.

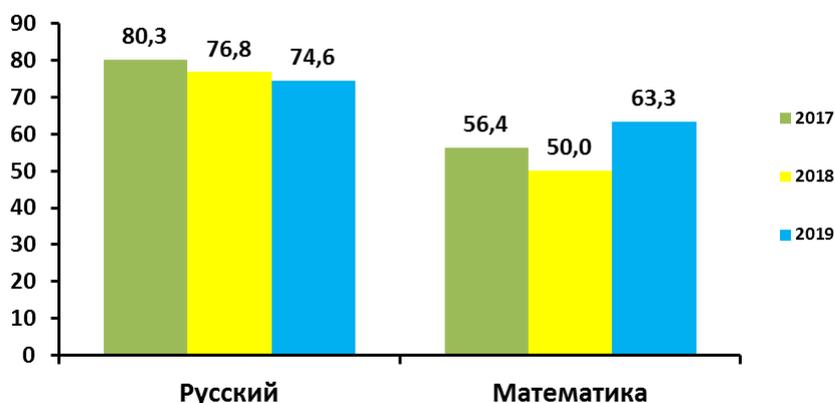
На следующих двух диаграммах показаны средние и максимальные баллы по ЕГЭ за 2017, 2018 и 2019 года.

Статистика по сумме трёх наибольших баллов ЕГЭ

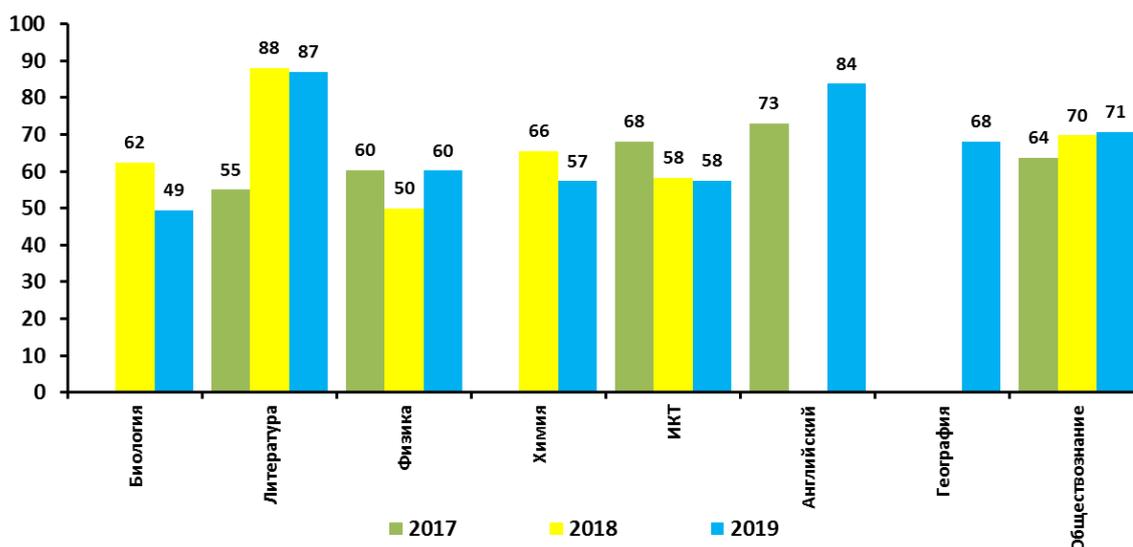
Категория	от 160 до 189	от 190 до 219	от 220 и более
Человек	4	5	5
В %	23,5%	29,4%	29,4%

Ещё нужно учитывать, что не все выпускники сдавали три и более экзаменов в форме ЕГЭ: Давыдова Елизавета сдавала только два экзамена.

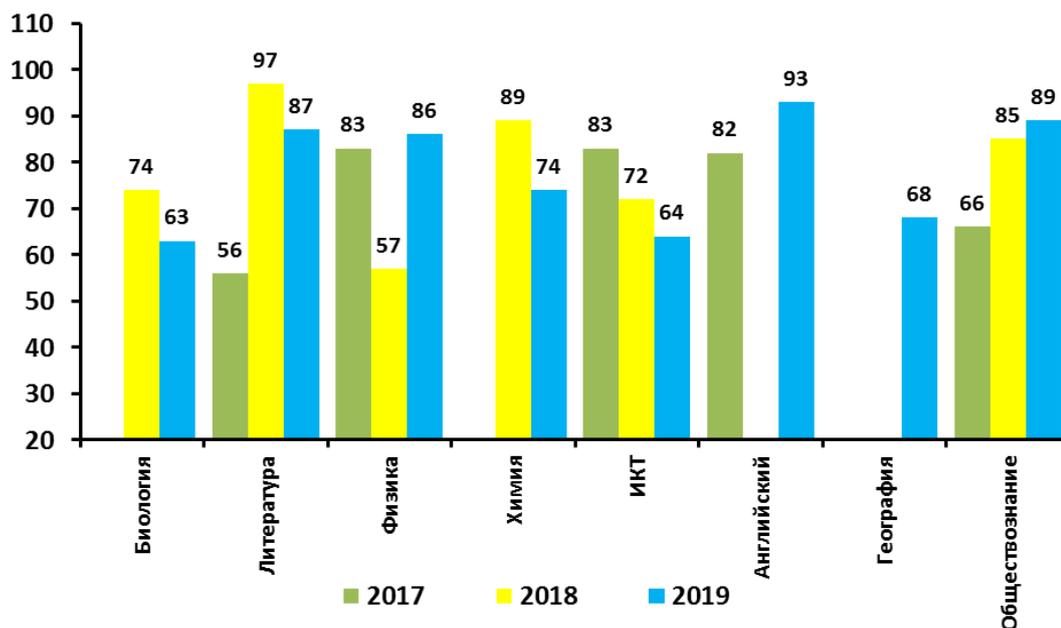
Средний балл ЕГЭ 2019



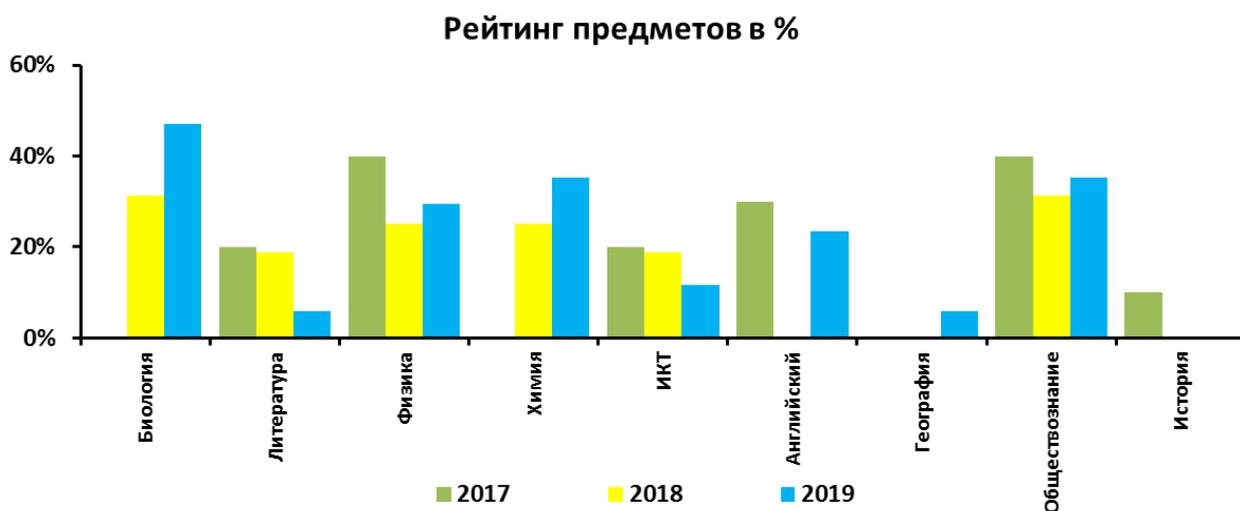
Средний балл по предметам по выбору



Максимальный балл по предметам



В этом году выпускники выбрали все предметы, кроме истории. Рейтинг предметов по выбору за три последних учебных года показан на следующей диаграмме:



Выпускники 11-го класса поступили в следующие учебные заведения.

№	Фамилия, имя	Образовательное учреждение, факультет
1	Боголюбов Леонид	МВТУ, инновационный бизнес и менеджмент
2	Волошанин Даниил	МЭИ, прикладная механика
3	Голубева Юлиана	Московский психолого-социальный университет, государственное и муниципальное управление
4	Дигель Мария	Первый Московский мединститут, лечебное дело
5	Жиль-улбе Кристина	МПГУ, реклама и связь с общественностью

№	Фамилия, имя	Образовательное учреждение, факультет
6	Качанюк Алина	РУДН, лечебное дело
7	Осипов Николай	Московский Финансовый университет, учет и аудит
8	Петраков Кирилл	РАНХ иГС, мировая экономика и реклама
9	Хараим Илья	МИРЭА, техносферная безопасность
10	Шнырев Александр	Московский химико-технологический унив им. Д.И.Менделеева, факультет естественных наук
11	Захарченко Татьяна	Московский социальный университет, прикладная информатика

3.6. *Результаты защиты проектных работ в рамках реализации ФГОС ООО в 2018-19 учебном году*

5А класс, классный руководитель Воронкова В.Г.

№ п/п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Акиртава	Даниил	История	История Египта: пирамиды	5	Бурнашева Е. Н.
2	Бурцев	Егор	Математика	Древние меры длины	5	Толмачева Н. А.
3	Гвоздев	Данила	Литература	Молодежный жаргон в речи современных школьников	5	Воронкова В. Г.
4	Гришечкин	Макар	Русский язык	Словарь футболиста	5	Воронкова В. Г.
5	Ефремова	Виктория	Русский язык	Откуда пошла грамота на Руси	4	Воронкова В. Г.
6	Зайцев	Николай	ОПВ	Ноев ковчег	4	Бурнашева Е. Н.
7	Замулин	Тихон	ОПВ	Ветхий Завет от Ноя до Давида	5	Бурнашева Е. Н.
8	Каримова	Злата	История	Поэма "Илиада"	5	Бурнашева Е. Н.
9	Климкина	Мария	Русский язык	Речевой этикет в разных профессиях	5	Воронкова В. Г.
10	Колбина	Александра	История	Поэма "Илиада"	5	Бурнашева Е. Н.
11	Куроедова	Александра	Русский язык	У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)	5	Воронкова В. Г.
12	Неврев	Даниил	История	Боги Египта	4	Бурнашева Е. Н.
13	Павловская	София	Биология	Бабочкарий: жизнь бабочек в домашних условиях	4	Фирсов А.В.
14	Семаков	Иван	Математика	История счета	4	Толмачева Н. А.
15	Сердюкова	Наталья	История	Поэма "Илиада"	5	Бурнашева Е. Н.
16	Серёгина	Анна	Биология	Наблюдение за растениями	5	Фирсов А.В.
17	Шабельникова	Мелана	История	История Вавилона	5	Бурнашева Е. Н.

5Б класс, классный руководитель Громова Н.В.

№ п/п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Горюшин	Макар	Физкультура	История футболистов	5	Пахмутов С. В.
2	Громова	Дарья	Математика	История обыкновенных дробей	4	Громова Н. В.
3	Едакина	Мария	История	История греческого театра	5	Бурнашева Е. Н.
4	Зотов	Иван	Биология	Выведение новых пород животных	4	Фирсов А. В.
5	Иваница	Серафим	Физкультура	Лион Месси	5	Пахмутов С. В.
6	Искандарова	Александра	История	История греческого театра	5	Бурнашева Е. Н.
7	Карташева	Вероника	Технология	Мебель для Барби	5	Ившина Е. В.
8	Коэмец	Георгий	История	Древний Египет	5	Бурнашева Е. Н.
9	Кулакова	Анастасия	Биология	Эти удивительные лошади	5	Фирсов А. В.
10	Лукьянова	Екатерина	Технология	Мебель для Барби	5	Ившина Е. В.
11	Медведев	Владимир	История	Древний Египет	5	Бурнашева Е. Н.
12	Мушкарёв	Илья	Математика	Секрет происхождения арабских цифр	5	Громова Н. В.
13	Негреева	Софья	Биология	О собаках	5	Фирсов А. В.
14	Попов	Тихон	Физкультура	История возникновения олимпиад	5	Пахмутов С. В.
15	Силаев	Даниил	Литература	История возникновения былин	5	Хамзина Н. А.
16	Сулякова	Анастасия	Биология	Выведение новых пород животных	4	Фирсов А. В.
17	Швец	Арсений	Биология	Выведение новых пород животных	4	Фирсов А. В.
18	Юданов	Захар	Физкультура	История футболистов	5	Пахмутов С. В.

6А класс, классный руководитель Пущаева Л.Д.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Бурнашев	Арсений	Обществознание	Сильная личность	5	Абраменко М. В.
2	Бурцева	Евдокия	География	Марианская впадина	5	Рожко К. В.
3	Дмитренко	Александра	Математика	Египетские цифры	4	Жуковская И. А.
4	Залетов	Иван	История	Средневековый замок. Знаменитые замки Европы	5	Абраменко М. В.
5	Комаревских	Александр	Обществознание	Молодежные субкультуры	5	Абраменко М. В.
6	Кондрашова	Анастасия	Математика	Как считали в Древней Индии	4	Жуковская И. А.
7	Кузьмина	Евдокия	Биология	О курицах	5	Фирсов А. В.
8	Лончаков	Максим	Обществознание	В чем заключается смысл дружбы	4	Абраменко М. В.
9	Моисеева	Василиса	Биология	Дрессировка собак	5	Фирсов А. В.
10	Неделько	Дмитрий	История	Александр Невский - защитник земли Русской	4	Абраменко М. В.
11	Петрова	Ангелина	Обществознание	Место отдельного человека в жизни общества	5	Абраменко М. В.
12	Преображенский	Алексей	География	Илон Маск	5	Рожко К. В.
13	Рафалент	Кристина	Литература	Историческая тема в баснях Крылова	5	Пущаева Л. Д.
14	Савельев	Семён	Математика	Божественная пропорция	4	Жуковская И. А.
15	Савкин	Василий	Математика	История Москвы в задачах	4	Жуковская И. А.
16	Сердюк	Никодим	История	Самураи - воины средневековой Европы	5	Абраменко М. В.
17	Фирсова	Евфросиния	География	Океаны и их обитатели	5	Рожко К. В.
18	Юхманкова	Екатерина	География	Жители пустыни	5	Рожко К. В.

6Б класс, классный руководитель Дмитренко И.М.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Абрамова	Мария	Обществознание	Роль общения в жизни человека	5	Абраменко М.В.
2	Барбанель	Алиса	Обществознание	Потребности человека	5	Абраменко М.В.
3	Дмитриева	Анна	Литература	Творчество Пушкина	4	Рогова Ю. А.
4	Иванов	Николай	История	Макет русской избы	3	Бурнашева Е. Н.
5	Катков	Иван	Обществознание	Жизненный успех	4	Абраменко М. В.
6	Котляров	Федор	Обществознание	Блаженны милостивые	4	Абраменко М.В.
7	Мамонтова	Юлианна	Литература	Творчество Пушкина	4	Рогова Ю. А.
8	Матяшин	Артём	Обществознание	Жизненный успех	5	Абраменко М. В.
9	Николаев	Дмитрий	Обществознание	Место отдельного человека в жизни общества	4	Абраменко М.В.
10	Пахмутова	Мария	Биология	Породы кошек	5	Фирсов А. В.
11	Рыжков	Лука	История	Искусство Древней Руси	5	Бурнашева Е. Н.
12	Солина	Дария	История	Архитектура Древнего Египта	5	Бурнашева Е. Н.
13	Строгов	Димитрий	Технология	Изделия из фанеры - полка	5	Рыжков А.Ю.
14	Фомичев	Серафим	Обществознание	Сильная личность	5	Абраменко М.В.

7А класс, классный руководитель Пахмутов С.В.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Богданова	Дарья	Обществознание	Самооценка личности подростка	5	Абраменко М. В.
2	Голубева	Екатерина	История	История "Чернобыля"	5	Бурнашева Е. Н.
3	Грицышин	Даниил	История	Развитие техники в XVI - XVII вв.	5	Бурнашева Е. Н.
4	Давыдова	Анна	Физика	"Дизайн внутренних помещений дома на Марсе"	5	Тимофеева Т. С.
5	Егоров	Даниил	История	Романовы	5	Бурнашева Е. Н.
6	Зуев	Степан	История	Развитие техники в XVI - XVII вв.	5	Бурнашева Е. Н.
7	Карабасова	Александра	ОБЖ	Первая помощь при кровопотере	5	Пахмутов С. В.
8	Карташев	Георгий	История	Развитие техники в XVI - XVII вв.	5	Бурнашева Е. Н.
9	Косенкова	Ксения	Физика	"Дизайн внутренних помещений дома на Марсе"	5	Тимофеева Т. С.
10	Лапина	Елизавета	Обществознание	Дружба - центр межличностных отношений	5	Абраменко М. В.
11	Мамонтова	Яна	Обществознание	Трудности выбора жизненного пути	5	Абраменко М. В.
12	Суляков	Николай	ОБЖ	ЗОЖ	5	Пахмутов С. В.
13	Шкатулова	Анастасия	История	История "Чернобыля"	5	Бурнашева Е. Н.

7Б класс, классный руководитель Прокопьева Е.Г.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Жарова	Ольга	Физика	"Дизайн внутренних помещений дома на Марсе"	5	Тимофеева Т. С.
2	Жильцов	Семён	Математика	Иван Кулибин	5	Пачина А. В.
3	Зайцев	Сергей	Физика	Измерение физических характеристик домашних животных	3	Тимофеева Т. С.
4	Иванова	Екатерина	Технология	Коллекция юбок	5	Ившина Е. В.
5	Куранова	Полина	Технология	Традиции православной кухни: стол на Масленицу	5	Ившина Е. В.
6	Макарова	Ангелина	История	Томас Мор	5	Бурнашева Е. Н.
7	Михайлина	Мария	Технология	Коллекция юбок	5	Ившина Е. В.
8	Резугина	Виктория	Биология	Виды лошадей	5	Фирсов А. В.
9	Роженко	Игорь	Физкультура	Один день Криштиану Роналду	4	Пахмутов С. В.
10	Соколов	Никита	Литература	Родословная	4	Воронкова В. Г.

8А класс, классный руководитель Рожко К.В.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Воробьев	Игнат	Обществознание	Свобода и ответственность (Рождественских чтениях)	5	Рожко К. В.
2	Елфимчев	Даниил	Обществознание	Молодые и отважные: дети-герои (Рождественские чтения)	5	Рожко К. В.
3	Игнатенко	Екатерина	Русский язык	Штампы и стереотипы в современной публичной речи	5	Пуцаева Л. Д.
4	Ковачева	Анастасия	Биология	Болезни собак	5	Фирсов А. В.
5	Кондаков	Егор	История	События, которые потрясли мир: Чернобыль	4	Абраменко М. В.
6	Логинова	Ефросиния	Математика	Геометрия в искусстве	5	Жуковская И. А.
7	Машуков	Матвей	Обществознание	Человек и культура	2	Рожко К. В.
8	Сафронов	Даниил	История	Катастрофа "Титаника"	4	Абраменко М. В.
9	Сердюк	Антоний	История	Павел I	5	Абраменко М. В.
10	Сердюкова	Марья	История	Петр I	5	Абраменко М. В.

8Б класс, классный руководитель Рогова Ю.А.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Афтанас	Анна	Физика	Ледовая разведка	5	Тимофеева Т. С.
2	Афтанас	Мария	Биология	Сердечная недостаточность	5	Фирсов А. В.
3	Воронцов	Даниил	Английский язык	Лексическое значение слов	5	Мартынюк М. С.
4	Гришечкина	Надежда	История	История создания московского Кремля	5	Абраменко М. В.
5	Дмитренко	Михаил	История	История создания московского Кремля	5	Абраменко М. В.
6	Захарченко	Андрей	Информатика	Искусственный интеллект	5	Громовая Н. В.
7	Королева	Варвара	Английский язык	Лексическое значение слов	5	Мартынюк М. С.
8	Рогов	Сергей	Информатика	3D и 2D моделирование в AutoCAD	5	Громовая Н. В.
9	Савельев	Илья	Физика	Ледовая разведка	5	Тимофеева Т. С.
10	Саркисов	Олег	Информатика	Облачные технологии	5	Громовая Н. В.
11	Строганов	Арсений	Обществознание	Самое вредное достижение цивилизации	5	Рожко К. В.
12	Хрущева	Виктория	История	Семилетняя война	5	Абраменко М. В.

9А класс, классный руководитель Снухова Е.Г.

№ п\п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Бородин	Алексей	История	Денис Давыдов	5	Абраменко М. В.,
2	Буренина	Варвара	Обществознание	Проявления нетерпимости в современном российском обществе	5	Абраменко М. В.
3	Волошанин	Тимофей	Обществознание	Права несовершеннолетних	4	Абраменко М. В.
4	Дехканов	Артем	Информатика	Механическая рука	5	Громова Н. В.
5	Дмитриев	Николай	История	Главные сражения Великой Отечественной войны	5	Абраменко М. В.
6	Исакова	Эльвира	Обществознание	Русская свадьба: история и современность	5	Абраменко М. В.
7	Ефремова	Арина	Обществознание	Русская свадьба: история и современность	5	Абраменко М. В.
8	Кутузова	Елизавета	Литература	Проблематика романа Селинджера "Над пропастью во ржи"	5	Пущаева Л. Д.
9	Лисицкая	Вероника	История	Конец СССР: распад или крушение	5	Абраменко М. В.
10	Сафронова	Елизавета	Обществознание	Русская свадьба: история и современность	5	Абраменко М. В.
11	Семаков	Емельян	Обществознание	Селфимания (Рождественские чтения)	5	Абраменко М. В.
12	Скачилова	Елизавета	Обществознание	Причины преступности	4	Абраменко М. В.
13	Соколова	Елизавета	Обществознание	Технология цветных революций	5	Абраменко М. В.
14	Фомичева	Василиса	Обществознание	Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?	5	Абраменко М. В.

9Б класс, классный руководитель Пачина А.В.

№ п/п	Фамилия	Имя	Предмет	Тема проекта	Оценка	Руководитель проекта (фамилия, инициалы)
1	Боброва	Мария	Обществознание	Феминизм	5	Абраменко М. В.
2	Горюшина	Наталья	Физика	Дистанционное зондирование земли и сельское хозяйство	5	Тимофеева Т. С.
3	Дигель	Александра	Обществознание	Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?	5	Абраменко М. В.
4	Зайцева	Маргарита	Обществознание	Феминизм	5	Абраменко М. В.
5	Кузьмина	Екатерина	Обществознание	Экологическое сознание молодежи	5	Абраменко М. В.
6	Куранов	Тимофей	Обществознание/ рождественские чтения	Роботы и технологии: польза или вред?	5	Абраменко М. В.
7	Лапина	Анна	Физика	Дизайн внутренних помещений дома на Марсе	5	Тимофеева Т. С.
8	Логвинова	Ольга	Обществознание	Влияние СМИ на развитие подростков	5	Абраменко М. В.
9	Макарова	София	Биология	Гигиена полости рта	5	Ившина Е. В.
10	Пачина	Виктория	Обществознание- история	Анализ выбора значимых исторических событий в разных возрастных группах	5	Абраменко М. В.
11	Пачина	Элина	Обществознание	Технология цветных революций	5	Абраменко М. В.
12	Пушкарёва	Полина	Химия	Качественный анализ неизвестного раствора	5	Сердюк Ю. С.
13	Строгова	Анна	История	Новомученники и исповедники земли русской	5	Абраменко М. В.
14	Шабельникова	Алина	Обществознание	Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?	5	Абраменко М. В.
15	Шкатулова	Екатерина	Обществознание	Свободное время подростков	4	Абраменко М. В.

4. Методическая работа

Методическая работа в 2018-2019 учебном году велась в разных направлениях:

- Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в образовательно-воспитательном процессе.
- Разработка механизма и организация сопровождения личности учащегося в процессе обучения и воспитания.
- Обеспечение оптимального развития школьного пространства и его взаимодействия с социальным окружением.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по всем этим направлениям проходила в рамках работы над методической темой школы: «Создание оптимальных условий для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирование творческой личности, способной успешно функционировать в системе нового ФГОС».

Структура школьных методических объединений представлена на следующей схеме.



Руководители МО:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Естественно-математическое | Пачина А.В. |
| 2. Лингвистическое | Рогова Ю.А. |
| 3. Историко-культурное | Рожко К.В. |
| 4. Учителей начальных классов | Харламова О.В. |
| 5. Классных руководителей | Толстоусова К.А. |

Основные методические темы, над которыми работал коллектив учителей в 2018-2019 учебном году:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Приоритетные цели деятельности МО:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов: ознакомление с нормативными документами, овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности и педагогики.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к образованию и социализации учащихся. Учёт преемственности при переходе на каждую ступень образования – от дошкольной подготовки до перехода в среднее звено. Преемственность обеспечивается при соблюдении единых принципов обучения и воспитания, с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, а также на уровне содержания.
3. Методическое объединение начальных классов работало над темой: «Качество образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы».

Цели работы методических объединений:

- формировать разносторонне развитого православного ученика;
- формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества;
- совершенствовать профессиональную компетенцию педагогического коллектива, как условие для раскрытия способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося;
- организовать оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

Задачи методических объединений:

- создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) учащимися;
- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- совершенствовать работу по реализации ФГОС в начальной школе и в 5-8 классах и введении его в 9 классах;

- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания через мастер-классы, творчески работающих учителей;
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (лист достижений);
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предметам;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя;
- современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя;
- готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, развитие культуры и духовной нравственности;
- развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития их мыслительных и личностных способностей;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование работы по повышению качества ведения школьной документации.

Направления работы методических объединений:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год;
 - анализ посещения уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - работа по ФГОС основного общего и среднего общего образования.
 - пополнение тематических папок методических объединений учителей.
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений в работе педагогов;
 - методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам формирования универсальных учебных действий.

Организационные формы работы:

1. Заседания методических объединений.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

С учетом задач, поставленных перед педагогическим коллективом, была спланирована и работа методического объединения учителей начальных классов. Усилия методического объединения были направлены на овладение учителями наиболее эффективных методов и приемов учебно-воспитательной работы, поиск наиболее рациональных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Были проведены заседания методического объединения учителей начальных классов:

№	Направление работы	Содержание материала	Цель	Ответственный	Сроки
1 ЧЕТВЕРТЬ					
	Заседание №1.				август
1.		Организация образовательного процесса в начальной школе.	Планирование работы на новый учебный год.	Завуч	август
		Анализ работы МО учителей школы 1 ступени за 2017-18 уч.год	Анализ работы и выявление проблем.	Завуч	август
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения.	Обсуждение и утверждение рабочих программ, КТП начальной школы. Утверждение графика контрольных работ на 1 полугодие. Обзор новинок методической литературы.	Изучение литературы, разработка методических материалов, применение их в учебно-воспитательном процессе.	Рук. ШМО, все учителя	август
3.	Тематическое консультирование. Освоение новых подходов образовательных технологий.	Утверждение тем самообразования Изучение нормативных документов. Формирование адаптации при		Учителя Завуч Психолог	Раб. собр сентябрь

		переходе из ДОУ в начальную школу.			
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей. Творческие отчёты. Взаимопосещение.	Обмен опытом «Упражнения для формирования навыка чтения. Посещение уроков литературного чтения во 3-их классах. Взаимопосещение уроков чтения учителями в 3 классах.	Обмен опытом	Учителя	октябрь
5.	Контрольно-коррекционная деятельность.	Входные контрольные работы по р.яз., математике, лит. чт. во 2- 4 кл. Анализ результатов 1-ой четверти.	Проверка готовности учеников на начало учебного года. Уровень усвоения программных знаний.	Рук.ШМО	сентябрь
8.	Заседание №2.				каникулы
		Сообщение. «Формирование и развитие мл.шк. на уроках чтения через использование образовательных технологий, методов и приёмов обучения». Требования к современному уроку. Проектируем урок, формирующий УУД. Адаптация детей 1 – ых классов. Анализ результатов 1-ой четверти.	Обмен опытом Обмен опытом. Уровень усвоения программных знаний.	Учителя 3-х классов (взаимопос. уроков чтения в октябре) Жильцова Е.В. Рычковская И.П. Медведева О.Д. Учителя, психолог Завуч	
2 ЧЕТВЕРТЬ					
9.	Тематическое консультирование. Освоение новых подходов образовательных технологий.	Работа по темам самообразования Результаты мониторинга учебной мотивации учащихся 1-го класса.	Обобщение и распространение опыта работы.	Учителя Учителя 1-ых классов	Ноябрь
10.	Неделя психологии	Неделя психологии	Активизация познавательного интереса, любознательности, учебной активности. Поддержка одарённых детей.	Психолог, учителя	Ноябрь
11.	Контрольно-коррекционная деятельность.	Срезы по р.яз. и математике во 2 – 4 классах. Административный	Уровень усвоения программных знаний.	Рук.ШМО	Ноябрь

		контроль во 2-4 классах по итогам 1 полугодия.		Рук. ШМО	Декабрь
12.	Изучение педагогической системы опыта учителей. Творческие отчёты. Взаимо- посещение.	Посещение уроков математики во 2 – 4 классах. Посещение уроков учителей – предметников в нач. звене.	Обмен опытом. Обмен опытом.	Учителя Завуч	Ноябрь Декабрь
13.	Заседание №3.				Декабрь
		Подведение итогов 1 полугодия. Система оценивания учебных достижений и УУД учащихся. Самооценка младших школьников.	Анализ работы. Обмен опытом. Просвещение.	Завуч Учителя – предметники Психолог	
3 ЧЕТВЕРТЬ.					
14.	Обеспечение учебно- методического сопровождения.	Корректировка КТП на 2 полугодие. Утверждение графика контрольных работ на 2 полугодие. Обзор новинок методической литературы. План проведения предметных недель.	Обеспечение учебно- методического сопровождения.	Учителя начальных классов	Январь, раб. собр.
15.	Тематическое консультирование. Освоение новых подходов, образовательных технологий.	Работа по темам самообразования. Обобщение опыта работы учителей - предметников по темам самообразования.	Обобщение и распространение опыта работы.	Учителя - предметники	Февраль, раб. собр.
16.	Изучение педагогической системы опыта учителей. Творческие отчёты. Взаимо- посещение.	Посещение уроков русского языка в 3 – 4 классах (взаимопосещение по параллелям)	Обмен опытом.	Учителя	Февраль
17.	Контрольно- коррекционная деятельность.	Срезы по русскому языку и математике во 2 – 4 классах. Административный контроль: Чтение – 2, 3 классы. Работа с неуспевающими уч-ся.	Уровень усвоения программных знаний.	Рук. ШМО	Февраль Январь – март
18.	Олимпиады.	Русский язык. Математика. Английский язык.	Работа с одарёнными детьми, поддержка.	Все учителя	Февраль Февраль Март
19.	Работа по преемственности	Посещение уроков в 4-ом классе учителями 5-х классов.	Преемственность «Начальное звено – среднее звено.»	Учителя 4, 5 классов	Март
20.	Заседание №4.	Сообщение. «Развитие познавательного	Обмен опытом.	Рогова З.В.	Март

		интереса школьников на уроках русского языка через использование нетрадиционных форм и методов обучения. Выработка орфографической зоркости» Дети «группы риска» и работа с ними. Решение проблем адаптации учащихся первых классов. Социально – психологическая адаптация 1-кл.	Рекомендации. Опыт работы.	Психолог Соц. пед. Учителя 1-ых кл. Психолог	Март Март
4 ЧЕТВЕРТЬ.					
21.	Обеспечение учебно-методического сопровождения.	Программно – методическое обеспечение на новый учебный год. Обзор новинок методической литературы.	Обеспечение УМК на новый учебный год.	Учителя Библиотекарь	Апрель
22.	Тематическое консультирование. Освоение новых подходов, образовательных технологий.	Отчёт по темам самообразования. Изучение нормативных документов.	Обобщение и распространение опыта работы.	Учителя	Апрель, раб.собр.
23.	Изучение педагогической системы опыта учителей. Творческие отчёты. Взаимо-посещения.	Посещение уроков окружающего мира в 1-ых классах. Посещение уроков музыки, технол., изо, физ.культ. в 1 – 4 кл.	Обмен опытом.	Учителя	Апрель
			Обмен опытом.	Учителя Завуч	Апрель
24.	Контрольно-коррекционная деятельность.	Административный контроль – 1-4 классы: русск.яз., матем., чтение. Компл.работы – 1 кл., МЦКО – 2,3 кл., ВПР	Уровень усвоения программных знаний.	Рук.ШМО	Апрель
25.	Работа по преемственности .	День «Открытых дверей» в школе для родителей будущих первоклассников.	Знакомство.	Директор Завуч Рук. ШМО Учителя	Апрель
		Малый педагогический совет с учителями-предметниками 5 классов.	Анализ готовности учащихся начальной школы к обучению в пятом классе: -результаты мониторинг уч.деят-ти; -индивидуальные особенности уч-ся; -рекомендации шк.психолога.	Учителя	Май

26.	Предметные недели.				
27.	Заседание №5.	Подведение итогов учебной деятельности за 2018-19 уч.год. Состояние документации. Задачи на новый 2019-20 уч.год.	Отчёт, анализ работы	Завуч	Май

Межсекционная работа:

1. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
2. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
3. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
4. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
5. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация).
6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

В соответствии с планом работы методического объединения учителей начальных классов были проведены следующие виды контроля:

1. Входные контрольные работы (сентябрь, 2-4 классы).
2. Подготовка и проведение (школьной) олимпиады школьников (сентябрь-октябрь).
3. Организация работы учителей с одарёнными и со слабоуспевающими учениками. Составление графика индивидуальной работы с обучающимися (в течение года).
4. Подготовка и проведение школьной предметной недели (январь-март).
5. Составление текстов контрольных работ в 1, 2, 3 и 4 четвертях (в течение года).
6. Проверка тетрадей по русскому языку и математике; проверка дневников учащихся 3-4 классов (в течение года).
7. Взаимопосещение уроков (в течение года).
8. Работа над темой самообразования (в течение года).

Задачи, которые были поставлены перед методическим объединением выполнены. ШМО учителей начальных классов планирует продолжить работу по совершенствованию обучения и воспитания младших школьников, способов повышения качества знаний учащихся.

Анализ работы педагогов

Педагоги Харламова О.В., Капрова Н.В. в этом учебном году приняли активное участие в научно-методической работе. С целью более полной реализации своего творческого потенциала и роста профессиональной компетентности, обобщения и систематизации опыта в 2019/2020 учебном году рекомендуется всем учителям продолжать принимать активное участие в освоении новых педагогических технологий, в изучении новых нормативных документов.

Для успешного решения поставленных перед школой задач педагогический коллектив проводил работу по совершенствованию методической деятельности.

С учетом задач, поставленных перед педагогическим коллективом, была спланирована и работа методического объединения учителей начальных классов. Усилия методического объединения были направлены на овладение учителями наиболее эффективных методов и приемов учебно-воспитательной работы, поиск наиболее рациональных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Положительным в работе методического объединения учителей начальной школы в 2018/2019 учебном году можно отметить:

- оказание всесторонней помощи педагогам;
- совместное выявление и обсуждение проблем, возникающих в образовательном процессе (заседания методобъединений);
- совместная научно-методическая работа.

Эффективную помощь в работе оказывали Харламова О.В. и Капрова Н.В.

Все это в целом привело к повышению качества учебного процесса и совершенствованию педагогического мастерства учителей.

Повышению педагогического мастерства педагогов также могла бы способствовать их работа над темами самообразования, но, к сожалению, данный вид работы в силу недостаточной мотивации педагогов продвигается с большим трудом. И над этим нам предстоит работать в следующем году.

Были разработаны и проведены уроки и внеклассные мероприятия, в рамках которых учителя использовали элементы современных здоровьесберегающих педагогических технологий, разноуровневого и дифференцированного подхода к обучению, активные методы обучения, что положительно влияло на качество обучения учащихся.

Однако администрацию школы волнует то, что не все педагоги активно используют в работе новые педагогические приемы. Проблемой остается и то, что не все учителя в достаточной мере владеют информационными технологиями.

В следующем учебном году следует продолжить методическую работу в области совершенствования современного урока. Педагогам, работающим в начальной школе, рекомендуется активнее использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии.

4.1. Повышение квалификации педагогов

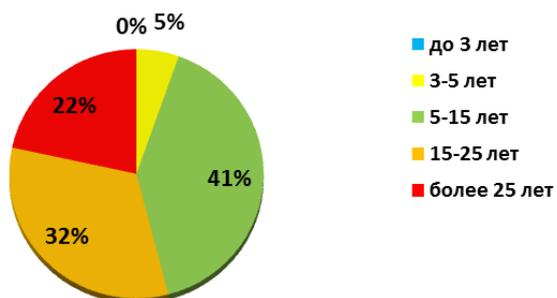
Образовательный процесс обеспечивали 11 учителей начальных классов, 26 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Распределение квалификационных категорий по разным группам педагогических работников и повышение квалификации за 2018-2019 учебный год приведены в следующих таблицах.

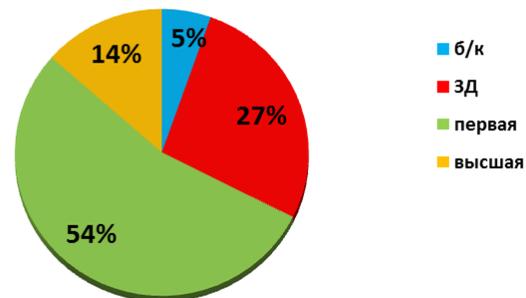
Квалификационная категория

Педагоги	Высшая категория	Первая категория	ЗД	Без категории
Учителя нач-ых классов	1	6	4	-
Учителя-предметники	4	14	6	2
Воспитатель ГПД	-	-	-	-
Психологи и соц.педагоги	-	-	-	3
Всего	5	20	10	5

Стаж педагогических работников



Категории педагогических работников



Качественный анализ педагогических работников

Педагоги	Всего	В том числе с 1 и высшей категорией	Пенсионного возраста	Повысили на 1 и высшую категорию
Английский язык	3	3	-	-
Физкультура	3	1	-	-
Музыка	2	-	2	-
ИЗО и МХК	1	1	-	-
Математика, информатика	4	4	-	-
Русский язык и литература	4	4	3	-
Физика	1	1	1	-
Биология и химия	2	1	-	-
История	3	1	-	-
География и обществознание	1	1	1	-
Технология	2	1	-	-
Учителя начальных классов	11	7	4	2
Психологи и соц. педагоги	3	-	-	-
Воспитатель ГПД	-	-	-	-
Итого:	40	25	11	2

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что большая часть преподавателей обладают достаточной квалификацией и опытом педагогической работы для осуществления качественного образовательного процесса. Однако некоторым учителям школы необходимо повысить свою квалификацию для осуществления качественного образовательного процесса.

Повышение квалификации в 2018/2019 учебном году

В этом учебном году получили первую квалификационную категорию 2 педагога начальной школы: Сиверина Ю.А. и Коценко Е.А.

Педагоги в этом учебном году прошли следующие курсы переподготовки и повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Повышение квалификации, почетные грамоты, награды
1	Бебишева З.Н.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 07.05.2019, удост. 180001946632 рег. №ППК 2221-38
2	Бурнашева Е.Н.	1. ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», Сертификат научно-методического семинара «Эссе как конкурсное задание в рамках общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры», 29.03.2019 2. XXVII Международные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность», Свидетельство об участии в работе ежегодного церковно-общественного форума «Международные рождественские образовательные чтения», научно-практический семинар «Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» и методическое сопровождение предмета «Православная культура» в системе общего образования», 30.01.2019 3. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 01.07.2019, удост. 180001947138 рег. №ППК 2418-24
3	Владимирова Н.Л.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Английский язык», 72 ч., 16.07.2019, удост. 180001946770 рег. №ППК 2469-26
4	Воронкова В.Г.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика преподавания русского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 27.05.2019, удост. 180001946039 рег. №ППК 2285-15
5	Ворошина О.А.	Фонд новых технологий в образовании «БАЙТИК», «Бухгалтерский учет и налогообложение с использованием компьютера», 14.05.2019, свид. Серия Б №1625-19
6	Гоцева С.Б.	ООО «Инфоурок», «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе», 144 ч., 2019, удост. ПК 00072987 рег. №72899
7	Громовая Н.В.	ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., 2019, удост. ПК 00068227 рег. №68209
8	Грудцына Е.В.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019, удост. ПК 00072999 рег. №72911
9	Жильцова Е.В.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019, удост. ПК 00064456 рег. №64438
10	Жуковская И.А.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 24.07.2019, удост. 180002089760 рег. №ППК 2493-2

11	Ившина Е. В.	1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», квал. «Учитель, преподаватель технологии», 300 ч., 08.05.2019, диплом 000000025227 рег. №24330 2. ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч., 2019, удост. ПК 00000055806 рег. №55788 3. ООО «Инфоурок» Свидетельство участие в видеолекции: «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС», 2 ч., 2019
12	Капрова Н.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 07.05.2019, удост. 180001946633 рег. №ППК 2221-37
13	Красностанова Н.И.	1. МАУК «Троицкая библиотека №1 им. Михайловых», Грамота за организацию и проведение мероприятия «День православной книги», 14.03.2019 2. Сертификат участия в XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании», Фонд новых технологий в образовании «БАЙТИК», 25.06.2019
14	Мартынюк М.С.	ООО «Инфоурок», «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС», 72 ч., 2019
15	Медведева Е.М.	1. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019, удост. ПК 00064967 рег. №64949 2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО, Сертификат участницы III Всероссийской научно-практической конференции «Современная начальная школа» (с международным участием), 8 ч., 21.06.2019 3. Сертификат участия в XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании», Фонд новых технологий в образовании «БАЙТИК», 25.06.2019
16	Пачина А.В.	ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., 2019, удост. ПК 00072423 рег. №72335
17	Плешкова Ю.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Технологии активного обучения и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 17.07.2019, удост. 180002089922 рег. №ППК 2471-18
18	Пуцаева Л.Д.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методы и технологии обучения русскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 01.07.2019, удост. 180001947117 рег. №ППК 2418-46
19	Рогова З.В.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019, удост. ПК 00065322 рег. №65304
20	Рогова Ю.А.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика преподавания русского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 11.06.2019, удост. 180001947651 рег. №ППК 2348-13
21	Рожко К.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 18.06.2019, удост. 180001947470 рег. №ППК 2368-42

22	Самохвалова О.Д.	1. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2019, удост. ПК 00065393 рег. №65375 2. Сертификат участия в XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании», Фонд новых технологий в образовании «БАЙТИК», 25.06.2019
23	Сердюк В.О.	ООО «Инфоурок», «Менеджмент в образовании», 72 ч., 2019, удост. ПК 00063644 рег. №63626
24	Сердюк Ю.С.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика преподавания химии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 25.06.2019, удост. 180001947302 рег. №ППК 2392-43
25	Сиверина Ю.А.	РПЦ Отдел религиозного образования Московской городской епархии Свидетельство об аккредитации общественного методиста по учебному предмету «Основы православной культуры» 06.12.2018 на 3 года
26	Столярова Л.И.	1. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 07.05.2019, удост. 180001946625 рег. №ППК 2221-45 2. Сертификат участия в XXX Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании», Фонд новых технологий в образовании «БАЙТИК», 25.06.2019
27	Тимофеева Т.С.	ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 2019, удост. ПК 00074475 рег. №74387
28	Толмачева Н.А.	1. ООО «Инфоурок», «Менеджмент в образовании», 72 ч., 2019, удост. ПК 00059234 рег. №59216 2. ООО «Издательство «Учитель», «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 72 ч., 19.04.2019, удост. 342409052289 рег. №ПК-99503-200Ф
29	Толстоусова К.А.	ООО «Столичный учебный центр», «Стратегическое управление: Технологии и реализация стратегии развития образовательной организации», 72 ч., 2019, удост. ПК №0027812 рег. №27759
30	Чижонкова М.С.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря», 216 ч., 09.07.2019, удост. 180001947003 рег. №ППК 2439-2
31	Хамзина Н.А.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методы и технологии обучения русскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 12.07.2019, удост. 180001946873 рег. №ППК 2455-2
32	Харламова О.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 07.05.2019, удост. 180001946634 рег. №ППК 2221-36

4.2. Оценка педагогической деятельности

Эффективность педагогической деятельности во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. Поэтому в текущем учебном году большое внимание уделялось методической работе.

Педагоги школы в течение всего учебного года принимали участие в различных обучающих семинарах, конференциях, круглых столах, ГМО.

Необходимо отметить, что педагоги Столярова Л.И., Харламова О.В., Капрова Н.В., Бебишева З.Н. в этом учебном году приняли активное участие в научно-методической работе. С целью более полной реализации своего творческого потенциала и роста профессиональной компетентности, обобщения и систематизации опыта в 2019/2020 учебном году рекомендуется всем учителям продолжать принимать активное участие в освоении новых педагогических технологий, в изучении новых нормативных документов по ФГОС.

На средней ступени школьного образования были организованы дополнительные занятия, как со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися. Особенно хочется отметить Жуковскую И.А., Громовую Н.В., Пачину А.В., Сердюк Ю.С., Тимофееву Т.С., Абраменко М.В., Рожко К.В., Рогову Ю.А. и Воронкову В.Г.

Для осуществления более эффективной подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам, проводились факультативы по математике, русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии и обществознанию.

Педагогами старшей школы в 2018/2019 учебном году была проведена большая работа по развитию профильного обучения в 10 и 11 классах. Были проведены методические советы и семинары по организации профильного обучения.

Основная цель профильного обучения в старших классах: обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Хочется поблагодарить за большую методическую работу следующих преподавателей: Жуковскую И.А., Рожко К.В., Воронкову В.Г., Рогову Ю.А., Тимофееву Т.С., Сердюк Ю.С.

Все это в целом привело к повышению качества учебно-воспитательного процесса и совершенствованию педагогического мастерства учителей.

Несмотря на вышеизложенные проблемы, учителя разрабатывают и проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, в рамках которых они используют элементы современных здоровьесберегающих педагогических технологий, разноуровневого и

дифференцированных подходов к обучению, активные методы обучения. Всё это положительно влияет на качество обучения.

В начальном и среднем звене были проведены предметные недели: русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, художественного искусства, естественнонаучных дисциплин (химия, физика, биология). В рамках предметных недель была организована работа по созданию предметных стенгазет, викторин.

Практически все педагоги школы принимали активное участие в организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

В следующем учебном году следует продолжить методическую работу в области совершенствования современного урока. Педагогам, работающим в начальной школе, рекомендуется активнее использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии.

В 2018/2019 учебном году педагоги продолжили накапливать материалы в фонд методической копилки, включающий в себя методические разработки, дидактические материалы, сценарии, иллюстрации, а также пополнили коллекцию медиа-ресурсов для проведения уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ.

4.3. Достижения учащихся школы

В школьном этапе ВСОШ принимали участие 132 человека (59,4%) по 12 предметам: 86 учащихся 5-11 классов (49,7%), 46 учащихся 4 классов (93,8%). Призёров – 64 (48,4%) человека, победителей – 31 (23,4%) человек. Пять человек стало победителем по двум предметам, один человек – по 4 предметам. Четыре человека стали призёрами по 3 предметам, семь – по двум предметам. Причём Фомичев Серафим (6Б) стал призёром по четырём предметам. Жарова Ольга (7Б) стала призёром по четырём предметам и победителем по двум предметам. Воробьев Игнат (8А) стал призёром по трём предметам и победителем по двум. Захарченко Андрей (8Б) стал призёром по одному предмету, а победителем — по четырём!

В начальной школе Всероссийская олимпиада школьников проводилась в 3-х классах только по русскому языку и математике. Малечков Тимофей (4В) стал победителем по обоим предметам. Всего в начальной школе три ученика стали победителями и 13 призёрами.

Несмотря на то, что общее количество школьников, принимавших участие в олимпиаде, уменьшилось, количество призёров и победителей увеличилось в 2 раза.

В окружном этапе ВСОШ принимали участие 19 (18,2%) учащихся 7-11 классов по 10 предметам. Результаты приведены в таблице.

Победители и призёры окружного этапа ВСОШ 2018-19

№	Фамилия	Имя	Класс	Результат	Предмет
1	Куранова	Полина	7Б	Призер	Английский язык
2	Жарова	Ольга	7Б	Призер	География
3	Дмитренко	Михаил	8Б	Призер	Литература
4	Захарченко	Андрей	8Б	Призер	Информатика
5	Бежанидзе	Николай	10А	Победитель	История
6	Давыдова	Елизавета	11А	Призер	Искусство

В региональном этапе принимали участие двое учащихся 10-11-х классов: Бежанидзе Николай (10А) - участник III Регионального этапа ВсОШ по истории, и Давыдова Елизавета - призер III Регионального этапа ВсОШ по МХК.

В этом году в МОШ по изобразительному искусству было очень мало участников. В отборочном туре участвовало только 7 человек. Призовых мест никто не занял.

В 2018-19 учебном году наша школа согласно сложившейся традиции принимала участие в олимпиаде по Основам православной культуры (ОПК), организованной ПСТГУ. В школьном этапе олимпиады принимало участие 75 школьников из 4-11-х классов. Призерами стал 42 ученик: дипломы первой степени получили 5 человек, дипломы второй степени 20 человек, дипломы третьей степени 17 человек.

Организатором муниципального этапа по ОПК в округе также как и в прошлом году стала наша школа. На муниципальный этап среди 5-11-х классов, кроме наших школьников, были приглашены 15 человек из АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково». Всего в Муниципальном этапе для 5-11-х классов принимало участие 29 человек.

Победители и призеры муниципального этапа 5-11 классы

Школа	Дипломы			Кол-во
	1 ст	2 ст	3 ст	
АНО ПОШП «Плёсково»	1	2	10	13
ННОУ «Троицкая Православная школа»	2	2	7	11
Итого:	3	4	17	23

Победители муниципального этапа по ОПК в 5-11 классах

№	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Степень
1	Замулин Тихон	5	47	2
2	Искандарова Александра	5	50	1
3	Горюшин Макар	5	36	3
4	Косенкова Ксения	7	44	2
5	Куранова Полина	7	38	3
6	Воробьев Игнат	8	76	2
7	Пачина Виктория	9	66	3
8	Пачина Элина	9	69	3
9	Бежанидзе Николай	10	93	1
10	Мананков Александр	10	64	3
11	Климкин Иван	10	70	3
12	Лапин Никата	11	54	3

В этом году муниципальный этап по ОПК в 4 классах проходил в тот же день, что и в 5-11 классах. Из других школ к нам приехали 27 учеников: из АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» – 4 человека, из МАОУ «Гимназия г. Троицка» – 12 человек, из МАОУ «Лицей города Троицка» – 11 человек. Всего в Муниципальном этапе для 4-х классов принимало участие 41 человек.

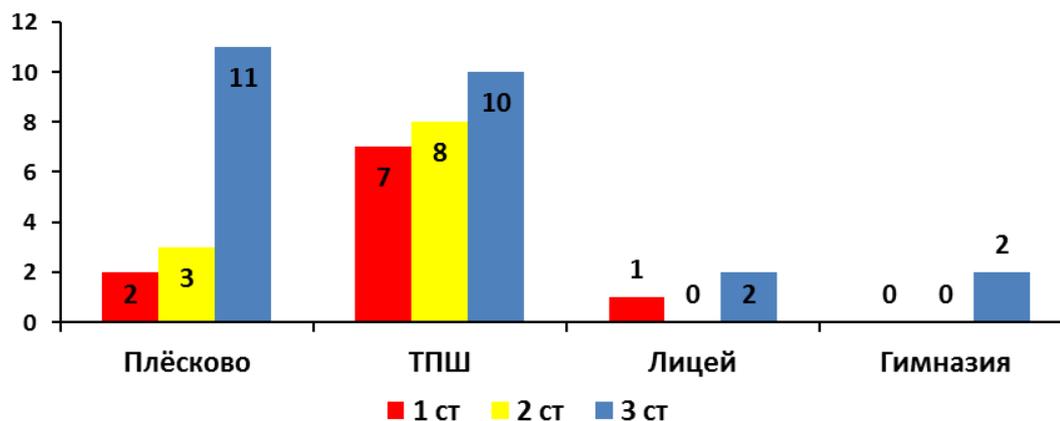
Победители и призеры муниципального этапа 4 классы

Школа	Дипломы			Кол-во
	1 ст	2 ст	3 ст	
АНО ПОШП «Плёсково»	1	1	1	3
ННОУ «Троицкая Православная школа»	5	5	3	13
МАОУ «Лицей города Троицка»	1	0	2	3
МАОУ «Гимназия г. Троицка»	0	0	2	2
Итого:	7	6	8	21

Победители муниципального этапа по ОПК в 4 классах

№	Фамилия, имя	Баллы	Степень
1	Иванова Вера	52	1
2	Макушин Игнат	59	1
3	Меньшиков Юрий	45	2
№	Фамилия, имя	Баллы	Степень
4	Мушкарева Александра	50	1
5	Строганов Степан	59	1
6	Гильденберг Софья	44	2
7	Зотов Георгий	53	1
8	Игнатенко Василий	33	3
9	Королева Лукия	47	2
10	Рыжкова Елизавета	48	2
11	Фирсова Глафира	38	3
12	Малечков Тимофей	35	3
13	Тихазе Кристина	45	2

Результаты МЭ по ОПК 4-11 классы



В этом году региональный этап олимпиады по ОПК стал последним этапом. В нём имели право участвовать дипломанты первой степени 4 – 11 классов, второй степени – 7-11 классов и третьей степени – 9-11 классов. От нашей школы участвовали пять учеников: Бежанидзе Николай (10А), Пачина Виктория и Пачина Элина (9Б), Воробьев Игнат (8А),

Косенкова Ксения (7А). Бежанидзе Николай (122 балла) и Косенкова Ксения (86 баллов) получили диплом 1 степени. Пачина Виктория (96 баллов) получила диплом 2 степени. Пачина Элина (89 баллов) и Воробьев Игнат (92 балла) – диплом 3 степени.

В рамках XI Муниципальных образовательных Рождественских чтений «Нравственные ценности и будущее человечества» в городском округе Троицк Косенкова Ксения (7А) стала призёром в конкурсе «За окошком Рождество» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Поздравляем учителя технологии Ившину Елену Владимировну.

На XIX Научно-практической конференции с международным участием «Русская культура в предметной области «Технология» получили 2 место за свои работы три ученицы: Косенкова Ксения (7А), Громова Ксения (10А), Рогова Анна (10 А). Поздравляем их руководителя Ившину Елену Владимировну, которая сама на этой конференции завоевала 1 место как педагог.

На Международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех» ученики начальной школы получили следующие баллы:

3В класс: Ослякова Елизавета 98 баллов, Иванов Алексей 70 баллов, Галочкин Владимир 61 балл, Федосеева Полина 58 баллов, Калиничева Елизавета 54 балла, Сочельников Петр и Конаков Иван по 51 баллу.

4В класс: Тихазе Кристина 92 балла, Тесленко Арина 61 балл, Прислонов Даниил 60 баллов, Капустин Арсений и Малечков Тимофей по 53 балла

На Международном фестивале-конкурсе искусств «Мир классики» в МАОУ ДОД «Троицкая ДШИ им. М.М.Глинки» Пенежина Милена (2Б) стала лауреатом 2 степени в номинации «Инструментальные инструменты: скрипка».

На Международном конкурсе «Час безопасности» от проекта «Инфоурок» трое учащихся 2Б класса получили 1 место: Шатунова Анна, Пенежина Милена, Едакина Анна, 2 место получили: Данилина Василиса, Серов Борис, Канониди Таисия, Коротков Михаил (2Б), а 3 место – Ежков Тихон, Медведева Лиза.

На соревнованиях по Чирлидингу во дворце спорта «КВАНТ» Давыдова Елена (3Б) получила первый юношеский спортивный разряд.

На школьном конкурсе талантов «Божий дар» в номинации «Игра на музыкальном инструменте» учащаяся 2А класса Согрина Александра получила 1 место, а Прозоров Тимофей (2А) и Дигель Анна (2А) – 3 место.

На Всероссийской олимпиаде АРТакиада «Изображение и слово» учащаяся 4В класса Яковенко Евфросиния получила диплом победителя, другие учащиеся 4В класса: Афанасий Андрея, Тихазе Кристина, Яковенко Алиса – стали призёрами.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в следующих дистанционных онлайн-олимпиадах:

1. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку "Заврики":

Бадыгов Фёдор, Богомолов Артём, Малышев Степан, Буланов Григорий, Коваленко Кира, Сочельников Филипп (учащиеся 2В класса) завоевали дипломы победителей.

2. Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATC.COM: Бадыгов Фёдор, Малышев Степан (2В) получили дипломы победителей.

3. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию: Малечков Тимофей, Звягинцева Дарья (4В) получили дипломы победителей.

4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике: учащиеся 3А класса

Климкина София, Михайлов Александр, Пивень Валентина, Тетина Таисия получили дипломы победителей; учащиеся 4В класса: Тихазе Кристина, Малечков Тимофей, Звягинцева Дарья, Яковенко Евфросиния также стали победителями.

5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку: учащиеся 3А класса:

Климкина София, Михайлов Александр, Пивень Валентина, Тетина Таисия получили дипломы победителей; учащиеся 4В класса: Афанасий Андрея, Баранова Евдокия, Жигунов Михаил, Звягинцева Дарья, Малечков Тимофей, Тесленко Арина, Тихазе Кристина тоже получили дипломы победителей.

6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку учащиеся 3А класса Меньшикова Ольга и Тетина Таисия завоевали дипломы победителей.

7. III Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике: учащиеся 4В класса получили следующие дипломы: Звягинцева Дарья диплом 1 степени, Прислонов Даниил – диплом 2 степени.

8. III Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку следующие учащиеся 4В класса получили диплом 1 степени: Малечков Тимофей, Звягинцева Дарья, Тихазе Кристина, Яковенко Алиса.

9. Всероссийская межпредметная ДИНОО онлайн-олимпиада Учи.ру ученица 4В класса Тесленко Арина стала победителем.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Совершенствование системы воспитательной работы Православной школы в направлениях.
 - Катехизация работников и учащихся Православной школы через мероприятия духовно-нравственной направленности;
 - Продолжение реализации долгосрочных школьных воспитательных проектов, в том числе в сотрудничестве с другими организациями;
 - Использование инновационных ИКТ и современных педагогических технологий, помогающих более успешно реализовывать поставленные воспитательные и учебные задачи;
2. Развитие сотрудничества школы с Родительским Советом школы через совместное участие в воспитательных проектах.
3. Работа над новыми формами школьных учебно-воспитательных мероприятий;
4. Организация социально-психологического сопровождения учащихся посредством работы специалистов социально-психологической службы в помощь классным руководителям, родителям.
5. Развитие системы оценки качества работы учителя (классного руководителя) с целью анализа, выявления творческих педагогических начинаний, стимуляции педагогической активности учителя.
6. Активизация деятельности учащихся в школьных проектах с целью получения детьми опыта самостоятельного общественного действия, опыта благотворительности, творения дел милосердия (через школьные проекты).
7. Создание преемственности начального и среднего звена, создание условий для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
8. Повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родителями и учителей внутри педагогического коллектива через участие в общешкольном квесте.
9. Проведение оздоровительной работы с учащимися.
10. Организация системы классного руководства, развитие «Папки классного руководителя», работа над усовершенствованием должностной документации классного руководителя.
11. Продолжение работы по подготовке учащихся 9-11-х классов к верному выбору будущей профессии, организация встреч с родителями учащихся с профориентационными беседами.
12. Организация работы со старшеклассниками в рамках школьной организации «Совет старшеклассников» (помощь в организации празднования выставок, благотворительных мероприятий, театральных постановок, организации праздничных мероприятий для младших).

Также педагогический коллектив в своей работе ставил перед собой следующие **задачи**:

1. Поддерживать и укреплять школьные православные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического

коллективов, через проведение выставок, конкурсов, спортивных турниров, праздничных концертов и т.д.

2. Систематизировать методическую работу с классными руководителями.
3. Продолжить работу по оформлению классного и школьного пространства (стенды, фотовыставки, выставки поделок).
4. Продолжить работу по организации Совета старшеклассников.
5. Продолжить работу по проекту «Святой класса». Развитие традиций празднования Дня рождения класса, экскурсионно-паломнической деятельности учащихся с изучения жития и духовных подвигов Святого, чье имя носит класс.
6. Развивать работу по профориентации для учеников 7-10 классов с участием социального педагога, психолога.
7. Разработать темы классных часов для 5-11 классов. Организовать участие в классных часах социального педагога и школьного психолога.
8. Укреплять взаимодействие с Родительским Советом, организовывать совместные общешкольные мероприятия, совместно решать насущные проблемы.
9. Поддерживать талантливых учащихся путем организации творческих выставок, участия в школьных муниципальных творческих конкурсах.
10. Развивать традицию проведения школьных «Рождественских чтений».

Цель: пробуждение живого интереса к традициям Русской Православной Церкви, к истории нашей Родины и ее святыням, к духовным истокам отечественной культуры; помощь молодежи в обретении православного мировоззрения, основываясь на котором в последствии выпускники смогут успешно решать серьезные проблемы современной жизни, взять на себя ответственность за будущее России.

11. Развивать систему работы с одаренными детьми, поддерживать творческую активность учащихся через создание благоприятных условий для развития творческой личности ребенка.

Цель воспитательной работы – формирование личности учащегося как православного христианина с заложенными в нем основами духовной жизни, способного к самоопределению, самовоспитанию, самообразованию, творчеству и совершенствованию, со сформированным православным мировоззрением, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа как христианина и гражданина своего Отечества.

В соответствии с «Программой воспитания и социализации обучающихся Троицкой Православной школы» в школе существуют следующие **направления воспитательной работы:**

- духовно-нравственное,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- военно-патриотическое.

Коллективом учителей начальной школы разработаны интересные программы по внеурочным направлениям. Продолжительность занятия – 25-30 минут. Время проведения – с 13:40-15:00.

- *«Божий мир»* (из 4-х блоков по четвертям «Знакомство с русской народной культурой», «Знакомство с искусством этикета», «Привитие интереса к чтению») - духовно-нравственное направление;
- *«Православное краеведение»* (экскурсионный курс) - духовно-нравственное направление;
- *Духовно-нравственное направление:* «Основы христианской нравственности» (4 класс), Церковнославянский язык (5-8 классы).
- *Общекультурное направление:* «Моя первая русская история» (3-4 классы).
- *Художественно-эстетическое направление:* «Музыкальная капель» (1-4 классы).
- *Интеллектуальное направление:* «Речь-реченька» (4 классы), Шахматы (3-4 классы).
- *Естественно-научное направление:* «Мир растений» (6 класс), «Углубленное изучение основных разделов биологии» (8 класс).
- *Проектная деятельность:* «Проектная деятельность по технологии» (7 класс).
- *Спортивно-оздоровительное направление:* «Ступенька к здоровью» (1-4 классы), «Спортивные командные игры» (5-11 классы).
- *Социально-психологическое направление:* «Сад непохожестей» (направлен на раскрытие личности ребёнка, его познавательных возможностей, помощь в осознании себя в системе учебной деятельности, обучение навыкам конструктивного взаимодействия)

Многие ранее уже действующие в нашей школе проекты и направления деятельности вписались в новую программу, приобретая свое законное место в учебном плане. Это уроки духовно-нравственного воспитания (Закон Божий).

В школе работали дополнительные **кружки:**

- *Шахматы* (1 - 5 классы) – Зеленцов Юрий Владимирович;
- *Мир увлечений* (1 - 11 классы) – Ившина Елена Владимировна;
- *Английский Клуб* (2 - 4, 5 - 9 классы) – Владимирова Наталья Леонидовна;
- *Хоровая студия* (1 - 7 классы) – Гоцева Светлана Борисовна;
- *Изостудия* (1 - 4 классы) – Мирошниченко Ксения Леонтьевна;
- *Уроки вокала* (1 – 11 классы) – Красностанов Павел Анатольевич;
- *Хореографическая студия* (1 – 5, 6 – 11 классы) – Осипова Виктория Филипповна;
- *Гитара* (1 – 11 классы) – Красностанов Павел Анатольевич.

Анализ работы внеурочного компонента 1-4 классы

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность, чтобы у ребенка младшего школьного возраста формировалось правильное представление о себе самом, об окружающем мире, чтобы ребенок учился сопереживать, созидать, оценивать и понимать, что такое истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы,

успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществлялась в соответствии с ФГОС второго поколения.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, наиболее актуальны следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка – высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать.
2. Принцип целостности урочной и внеурочной деятельности.
3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.
4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Педагог оказывает детям педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой, старается раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и другие способности. Это играет немаловажную роль в духовном развитии ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление:

В этом году внеурочный компонент «Ступенька к здоровью» посещало от 9 до 12 человек. Данный курс содействовал гармоничному физическому развитию детей, развитию самовыражения, внутреннего контроля, ловкости, координации и способности быть настойчивым, шутливым, любознательным и предусмотрительным.

Учащиеся познакомились с различными видами и особенностями подвижных игр, учились уважительному отношению друг к другу и другим культурам и религиям, узнали о разновидностях физических упражнений, научились контролировать режим нагрузок, оказывать помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах.

Духовно-нравственное направление:

Программа «Основы христианской нравственности» ведется в 4-ых классах как духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 32 занятия, которые проводятся во второй половине дня один раз в неделю, продолжительность занятий составляет 30 минут.

Цель программы: сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.

Реализовались следующие задачи:

Познавательные:

- сформировать христианские представления о добре и зле, добродетелях и грехах, свободе и ответственности;
- сформировать представления о духовной жизни христианина.

Воспитательные:

- воспитать учащегося как личности, несущей в себе образ Божий;
- воспитать личность, способную к жертвенному служению Богу и лю-дям;
- привить навыки христианского благочестия.

Развивающие:

- сформировать и развить такие личностных добродетели, как смирение, послушание, терпение, мужество, милосердие, справедливость, трудо-любие;
- формировать и развить навыки доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформировать и развить навыки неприятия зла, способность различать грех и противостоять ему;
- сформировать и развить нравственное самосознание, личную ответственность за свои поступки.

Курс «Основы христианской нравственности» включает следующие разделы:

1) Нравственность и нравственный закон.

В данном разделе были разъяснены причины существования в мире добра и зла и необходимость для человека выбора добра для достижения подлинного счастья, возможного только в свободном союзе с Богом. Также учащимся было показано, что влечение к добру дано человеку от рождения и что это особый дар, связанный с тем, что человек сотворен по образу Божию. Так же школьники познакомились с такими понятиями как нравственность, нравственный закон, совесть.

Посмотрели следующие мультфильмы с последующим обсуждением: «Солдатская песня», Хуторок (серия «Рыба») и художественно-документальный фильм «Преподобный Сергей Радонежский».

Прочитаны следующие рассказы с последующим обсуждением: Андрианов М.А. «Полезное волшебство», Ганаго Б.А. «Улыбка», Засодимский П.В. «Гришина милостыня»

2) Грех и покаяние.

Учащимся было разъяснено, что зло – результат свободного выбора человека между быть с Богом или удалиться от Него. Школьники узнали, что зло возникло в мире ангельском (падение Денницы), а затем завистью дьявола, вошло и в мир земной (грехопадение Адама).

Были раскрыты:

- понятие греха как отпадение от Бога через нарушение нравственного закона и непослушание воле Божией.
- понятие покаяния как возвращение к Богу через осознание своей вины и стремление проводить жизнь в согласии с волей Божией.

Посмотрели следующие фильмы с последующим обсуждением: Православный мир России (Фильм 4 «Добро и зло. Как распознать?»), короткометражный фильм «Школьные манжеты», мультфильм «Свет неугасимый».

Прочитаны следующие рассказы с последующим обсуждением: Токарева Ирина «Игра», «Три сестры», «Огонек в темноте»; Ганаго Б.А. Святой Георгий Победоносец, Андрианов М.А. «Украденный ножик», Осеева В.А. «В одном доме», Аскочевский В.И. Блудный сын», притча «Рецепт от греха»

3) Богооткровенный закон.

Учащимся было показано, что после грехопадения для человека недостаточно естественного нравственного закона, поэтому в помощь немощной совести ему дан Богооткровенный нравственный закон. Дети узнали, что этот закон указывает истинные пути жизни, ведущие человека к уяснению воли Божией, исправлению и возрождению к новой жизни в союзе с Богом. Школьники познакомились со следующими понятиями: Декалог (заповеди Моисея), Евангельский закон, заповеди блаженства.

Прочитали следующие рассказы с последующим обсуждением: Ганаго Б.А. «Велосипед», книга «Сказки Ангела»

4) Христианская добродетель.

На уроках были раскрыто понятие добродетели как нравственных поступков человека, которые согласны с Божественным нравственным законом. Школьникам было показано, что добродетельным человеком может считаться лишь тот, кто имеет любовь к добрым делам, кто все свои добрые дела посвящает Христу. Так же были выделены свойства добродетелей и их формы проявления. Дети познакомились с такими понятиями, как добродетель и подвиг

Прочитали следующий рассказ: Токарева И. «Дерево добродетелей».

Так же в течение года проводились следующие игры: «Культура и православие», «Православное лото», «Детское православное лото», «Православная викторина», «Свет Христов», «Библия для детей».

Формы проведения занятий - беседа; кинолекторий; викторина.

В рамках внеурочного компонента было проведено мероприятие, посвященное 75-летию снятия блокады Ленинграда. Занятия посещали 11 человек.

Общекультурное направление:

В этом году посещало 14-15 человек. Курс «Моя первая русская история» научил детей высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России, использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, давать определения важнейшим историческим понятиям.

Интеллектуальное направление:

Изучая курс «Речь-реченька», дети научились вступать в диалог, выражать свои мысли, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций, осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы. На доступном уровне научились адекватно воспринимать оценку учителя, в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Посещало 17 человек.

Курс «Речь-реченька» содействовал развитию речи детей, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию познавательного интереса к родному языку.

Курс «Шахматы» реализует интеллектуальное направление внеурочной деятельности, главной целью которого является развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Учащиеся научились планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Посещало 8-10 учащихся.

Художественно-эстетическое направление:

На курсе «Музыкальная капель» дети получили представление о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, научились воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, познакомились с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах, использованию музыкальных образов при создании театрализованных композиций в импровизации, исполнении вокально-хоровых произведений.

Гражданам пожилого и пенсионного возраста в ЦСО учащимися, посещающими внеурочный компонент «Музыкальная капель», были показаны следующие представления: Новогоднее, к Рождеству Христову, на Масленицу, Пасхальное представление, к празднику Победы. С их участием в школе также были проведены концерты и показаны представления к праздникам: Рождество Христово, Пасхальный концерт, к празднику Победы.

На основе проделанной работы можно сделать следующий вывод:

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит успешно. Учащиеся с удовольствием посещают занятия. Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагога, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность на занятиях по внеурочной деятельности так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

Работа с классными руководителями

Обновлен список тем для классных часов в 5-11 классов с привлечением психолога, социального педагога и завуча по воспитательной работе. Особенное внимание было уделено классным часам в 5-х классах в связи с проблемами адаптации учащихся. По плану работы психологов, в адаптационный период в начале учебного года проводится входная и итоговая диагностика результатов адаптации учеников. Активное участие в классных часах в этом учебном году принимали психологи и социальный педагог по запросу классного руководителя и родителей.

Основная тематика:

- сплочение коллектива, дружба, взаимоотношения между мальчиками и девочками в классе, взаимопомощь в учебе;
- конфликтные ситуации среди учащихся, пути их решения;
- вредные привычки и здоровый образ жизни;
- ознакомление учащихся с правилами безопасности на улице, на дороге, на воде и т. д.;
- нарушение дисциплины;
- нарушение коммуникации (низкий уровень коммуникации, неумение вести себя в конфликтных ситуациях).
- Дни именинников;
- творческие конкурсы талантов и т.д.

Уже четвёртый год усовершенствуется методика оценки деятельности классных руководителей. Каждую четверть завучем по ВР Толстоусовой К.А. совместно с завучем по УВР Толмачевой Н.А. и завучем по УВР Капровой Н.В. проводился анализ качества работы учителей 5-11 классов. Кроме классных руководителей в нем приняли участие учителя-предметники 1-11 классов. Результаты этого анализа были учтены при формировании стимулирующих выплат педагогам.

В течение учебного года проводилась проверка качества оформления классных стендов 1-11 классов с участием прот. Леонида Царевского в присутствии завуча по ВР Толстоусовой К.А. Проверка показала, что в большинстве классов стенды оформлены на должном уровне, однако в некоторых кабинетах материал давно не обновлялся. Были даны рекомендации, замечания в большей степени исправлены.

Общие рекомендации по оформлению классных стендов:

- больше размещать фотоматериалов по классным поездкам и мероприятиям, фото подписывать;
- на стенде обязательно указывать номер класса;
- содержание материала необходимо менять 1 раз в четверть;
- тему стенда «Святой класса» необходимо менять 1 раз в год.

Педагогический марафон

На весенних каникулах в марте 2019 года завучем по ВР Толстоусовой К.А. совместно с социально-психологической службой для учителей был проведён Педагогический марафон. Для повышения квалификации учителей были приглашены руководитель психологической службы Марфо-Мариинской обители Анастасия Владиславовна Пилячик, руководитель центра семейного устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Она рассказала об основных причинах плохого поведения учеников, о причинах конфликтов в классе, семье. Тема семинара: «Учитель и проблемы дисциплины. Навыки экстренного педагогического воздействия в конфликтных ситуациях».

Семинары с Анастасией Пилячик очень заинтересовали педагогов и родителей своим доступным содержанием, православным подходом, интересной манерой подачи материала. Стоит сказать, что Анастасия является мамой десятерых детей, семеро из которых приёмные. Педагоги получили массу полезной практической информации, которую непременно применяют в работе.

Итогом нашего педагогического марафона стали интересные творческие занятия, где педагоги играли, рисовали, отвечали у доски, формулировали определение понятия «педагогический авторитет». Будем стараться применять полученные знания на практике.

Также на Педагогический марафон был приглашен кризисный психолог центра помощи женщинам и детям «Надежда» г. Москва Шувалов Александр Владимирович, кандидат психологических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, доцент, преподаватель центра дополнительного образования факультета психологии Московского православного института святого Иоанна Богослова Российского православного университета, психолог ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» (Москва). Главный редактор научного альманаха «Живая вода» (серия Православие. Педагогика. Психология).

Тема семинара: «Конфликты в школьной среде (ученик-ученик, ученик-педагог, педагог-родители). Основные проблемы кризисных состояний школьников, возможные пути их решения».

Также в Педагогическом марафоне участвовала Наталья Юрьевна Богатырева - кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы XX-XXI веков Московского Педагогического Государственного Университета, автор журнала "Фома", член жюри Международных литературных конкурсов произведений для детей им. С. Михалкова и им. В. Крапивина, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, преподаватель дисциплин: «детская литература, методика обучения литературному чтению». Тема семинара: «Тенденции современной детской и юношеской литературы. Традиции и новые темы». Аудитория семинара - учителя начальных классов, учителя литературы и русского языка, родители учащихся.

Школьные проекты

В рамках следующих школьных проектов в урочное время совместно с духовным попечителем школы, с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями была проведена воспитательная работа:

- Святой класса» - классные руководители.
- «Школа алтарников» (6-11 классы). – духовный попечитель прот. Леонид Царевский.
- Молодёжный проект «Театр детям» - руководитель Косенкова Екатерина Владимировна (родитель).
- Родительский совет школы – руководитель Карташева Любовь Николаевна
- Школьный ансамбль под руководством Георгия Царевского (выпускник).
- Хор младшей школы под руководством Гоцевой Светланы Борисовны.
- Конкурс талантов «Божий дар» - завуч по ВР Толстоусова К.А. совместно с учителями музыки и социально-психологической службой.
- Военно-патриотический клуб в честь Цесаревича Алексея на базе Общественной казачьей организации «Донские казаки» Троицкой казачьей общины руководитель – Алексей Лукьянов (сотрудник школы).
- Летний лагерь «Школа будущего первоклассника» - учителя 1-х классов Харламова О.В., Бебишева З.Н.
- Творческая площадка летнего досуга школьников 1-5 классов «Территория лета» - Толстоусова К.А., Прокопьева Е.Г., Дмитренко И.М., Самохвалова О.Д., Пахмутов С.В., Гоцева С.Б.
- Литературные мини-выставки, посвященные творчеству известных писателей, ученых и музыкантов – библиотекарь Чижонкова М.С.
- Творческие тематические выставки, фотовыставки по итогам мероприятий – Ившина Е.В., Толстоусова К.А., Львова Е.В., Прокопьева Е.Г., Рычковская И.П., классные руководители, родители учащихся.
- Мастер-классы для учеников и педагогов – Ившина Е.В., Чижонкова М.С.
- Литературный бал (5-11 классы) по мотивам романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – Рогова Ю.А., Ившина Е.В., хореограф Осипова В.Ф.
- Театральная постановка с участием хореографического коллектива под руководством Голеновой Г.Н. – Рожко К.В., Рожко К.Н.
- Социально-психологические занятия с психологами и соцпедагогом Социально-психологической службы с учащимися 1-11 классов.
- Выездные концерты в Центр социального обеспечения г. Троицка с учениками 1-4 классов с праздничными концертами для пенсионеров – Грудцына Е.В.

Данные проекты нацелены на:

- формирование у учеников целостного православного мировоззрения;
- воцерковление учащихся и их семей, воспитание бережного и благоговейного отношения к храму;
- развитие художественного и музыкального вкуса;
- привитие интереса к изучению святоотеческой литературы, интереса к изучению житий святых подвижников христианской церкви;
- привитие интереса к классической музыке, литературе, искусству;

- поддержку талантливых детей, а также их совместному творчеству с родителями;
- поддержку самостоятельного и совместного с родителями и учителями творчества;
- военно-патриотическое воспитание и воспитание исторической памяти;
- организацию полезного досуга учеников совместно с родителями и учителями;
- привитие интереса к благотворительной и социальной волонтерской деятельности.

Работа в каждом направлении реализуется:

- ежедневно духовником школы, законоучителями, педагогами на каждом уроке;
- в результате работы классного руководителя с учениками и их родителями;
- с помощью общешкольных и классных мероприятий в рамках школьных проектов в результате совместной работы духовника школы, педагогов, психолога.

Более подробно о некоторых из проектов:

1. **Проект «Святой класса»**. Является одним из центральных школьных проектов. Цель проекта - прославление Святого, имя которого носит класс. Проектная деятельность в данном направлении включает в себя:

- оформление стенда за день до празднования дня Святого (вывешен в холле на 1 этаже) по теме;
- выступление класса (5-10 минут) о житии Святого в любом формате на молебне;
- просмотр фильма о теме - рекомендуется;
- предварительная беседа о Святом в классе, рекомендуется приобщение священнослужителя;
- празднование Дня рождения класса.
- посещение мест памяти, связанных со святым.

Выступления организовывали классные руководители в форме презентаций, стихотворных рассказов, проповеди перед прихожанами на богослужении.

2. **Волонтерское движение «Театр детям»** организовано силами родителей школы и активных родителей по настоянию Родительского Совета школы в ноябре 2017 года. Образовалось два направления:

- волонтеры-старшеклассники (5-11 классы)
- выездные театральные постановки для детей из детских домов и интернатов.

3. **Родительский совет школы** состоит из представителей родительских комитетов класса. Состоялось четыре заседания Родительского совета. Основные вопросы для обсуждения:

- школьная дисциплина;
- школьная форма;
- организация благотворительных ярмарок;
- помощь школе;
- меню трапезной.
- сплочение школьного коллектива педагогов и детей.

4. **Проект «Школьные благотворительные ярмарки»** подразумевает осуществление благотворительных ярмарок в сотрудничестве с родителями, прихожанами храма Казанской иконы Божией Матери в Пучково.

Участие в данных проектах реализует несколько целей:

- вовлечение детей в дела милосердия. В нашем проекте ребята стараются не для себя, это делается добровольно и последовательно;
- привлечение в сферу благотворительности и милосердия "домашних" детей – приведение к осознанию возможности деятельной, неравнодушной помощи, в том числе, и без денег. Мы обязательно рассказываем ребятам о смысле и важности этой затеи, показываем фотографии и передаем слова благодарности;
- внимание и проявление заботы о нуждающихся ближних.

5. **«Дни здоровья».** В рамках дней здоровья были проведены следующие мероприятия:

- Товарищеский матч по футболу – 5 и 6 классы, 6 и 7 классы – Пахмутов С.В.
- Соревнования по настольному теннису – Пахмутов С.В.
- Игровой турнир – 1-4 классы (1 полугодие, 2 полугодие) – Ястребов И.А.
- Велосипедная экскурсия – Пахмутов С.В.

Военно-патриотическое воспитание

Хочется отметить работу Пахмутова С.В., организовавшего совместно с Общественной казачьей организацией «Донские казаки Троицкой казачьей общины» учащихся в военно-патриотическом клубе «Защитник» им. Цесаревича Алексея. Успешную деятельность клуба неоднократно отмечали грамотами и памятными подарками организаторы военно-патриотических соревнований. В школе открыта экспозиция завоеванных клубом грамот и наград.

Троицкая казачья община в январе 2019 года на базе нашей школы организовала третьи зимние казачьи игры «Казарла-2019», приуроченные ко дню памяти геноцида казачьего народа.

Ребятам предстояло преодолеть 10 различных этапов: исторический конкурс с вопросами о казачестве и военном деле, тушение пожара, стрельба из пневматических ружей, спортивная эстафета с элементами казачьих игр, разборка и сборка автоматов, сбор армейских вещмешков, навыки оказания первой медицинской помощи и другие. Ребята достойно прошли все испытания.

В финале, уже по традиции, всех ждала общая трапеза с солдатской кашей, чаем и сладостями.

Рождественские чтения

Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений состоялся 30 ноября 2018 года в Троицкой Православной школе. Тема - «Молодежь: свобода и ответственность» Организатор - викариатство Новых территорий г. Москвы, Троицкая Православная школа.

В программе было награждение педагогов и общественных методистов, а также доклады:

1. «О противодействии религиозному экстремизму средствами образования» - иеромонах ОНИСИМ (Бамблевский), председатель Отдела религиозного образования и катехизации Московской городской епархии.
2. «Опыт работы с молодежью Патриаршего центра духовного развития молодежи при Даниловом монастыре» БОЖЕНОВ Александр Вячеславович, заместитель руководителя Патриаршего центра духовного развития молодежи при Даниловом монастыре.
3. «Свобода. Современные виды зависимости и способы преодоления» КАРЕНИН Александр Александрович, психолог, специалист по социальной работе Московского научно-практического центра наркологии, сотрудник православного профилактического центра «Метанойя» при Даниловом монастыре.
4. «Интерактивный семинар по работе с подростками на приходе» КОВРИЖКИН Егор Владимирович, руководитель проектов Патриаршего центра духовного развития молодежи при Даниловом монастыре.
5. «Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательной организации» ВОЛКОВА Елена Юрьевна, учитель ГБОУ Школа №2075.

Школьный этап прошёл 27, 28 ноября 2018 года в актовом зале Троицкой Православной школы.

Младший хор Троицкой Православной школы под руководством Светланы Борисовны Гоцевой принял участие в закрытии Чтений, исполнив рождественский тропарь.

Проект «Музыкальные перемены»

Направлен на художественно-эстетическое развитие учащихся. Организован директором ТПШ школы Сердюком Вячеславом Олеговичем. Цель – познакомить учеников с музыкальными произведениями разных времен, композиторов, направлений, тематики. Время проведения – большая перемена после 2-го урока. Прослушивание музыки предварительно сопровождается текстовым описанием прослушиваемого произведения в разделе стенда на 1-м этаже «Звучит сегодня».

Научно-методическая работа

1. 14 сентября 2018 года в ведущем педагогическом вузе России в Московском Педагогическом Государственном Университете прошла конференция руководителей православных образовательных организаций г. Москвы «Современная российская православная школа». Это социально значимое мероприятие прошло совместно с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

На конференции обсуждали темы взаимодействия церкви и светской системы образования в духовно-нравственном образовании молодежи, роли семьи в контексте нравственных вузов современного общества, вопросы профилактики экстремизма и ксенофобии средствами образования, а также преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в российской школе. Отдельная секция была посвящена современной православной школе и перспективам ее развития. Темой дискуссии стала «Роль православия в цивилизационном наследии России».

Нашу школу пригласили участвовать в научно-практической конференции в секции «Духовно-нравственное образование в современной России: вызовы и

перспективы». Среди участников были: негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Православный Центр непрерывного образования во имя преподобного Серафима Саровского», частное общеобразовательное учреждение "Школа при Алексеевском монастыре, автономная общеобразовательная некоммерческая организация Центр образования «Знак», Негосударственное частное учреждение общеобразовательная организация Церковно-приходская школа «Косинская» и еще более 15-ти православных учебных заведений.

На конференции обсуждались животрепещущие проблемы православного образования. Директора школ делились опытом своей работы. Говорили о проблемах финансирования некоммерческих частных школ, о необходимости государственной поддержки и разработки единой линейки учебных пособий по «Основам православного вероучения». Проведения такого рода конференций создает условия, когда единомышленники могут обменяться опытом, контактами, поделиться рабочими материалами, завязать деловые контакты для дальнейшего сотрудничества. Итоги работы конференции послужили важным материалом для подписания соглашения о сотрудничестве между Синодальным отделом образования и катехизации Русской Православной Церкви и Московским педагогическим государственным университетом.

2. Методические объединения классных руководителей проходят 1 раз в четверть. Обсуждаются вопросы организации воспитательного процесса, общешкольных мероприятий, обсуждение и принятие к утверждению документов по классному руководству и т. д.

Хочется отметить работу следующих классных руководителей:

- Медведева Е.М. – проектная деятельность по темам, связанным с важными историческими событиями и православными праздниками, результаты которой оформляются в виде работ, используемых для оформления стендов школы, проведение мастер-классов, организация литературных гостиных, посвященных творчеству разных писателей;
- Самохвалова О.Д. – творческий подход к воспитательному процессу детей;
- Харламова О.В. – мастер-классы, беседы «Моя будущая профессия» совместно с родителями, где родители раскрывали смысл своей профессиональной деятельности; качественное и систематическое оформление классных стендов с интересной информацией для учеников и родителей;
- Прокопьева Е.Г. – активный творческий подход к классному руководству, качественное своевременное оформление классных стендов;
- Рожко К.В. – качественная организация театральной постановки «Мальчик-звезда»;
- Рогова Ю.А. – ежегодная качественная работа по организации школьного литературного балла, литературно-музыкальной композиции, посвященной творчеству С.Есенина, интересные многодневные поездки с классом, качественная организация общешкольных мероприятий;
- Воронкова В.Г. – активный творческий подход к классному руководству, качественная адаптационная работа с пятиклассниками, большая работа в сотрудничестве с родителями класса по организации классных часов; высокий уровень исполнительской дисциплины.

- Ившина Е.В., Громова Н.В. – творческий подход, интересные многодневные экскурсии для класса, качественная организация общешкольных мероприятий. Активное участие в организации школьных и городских творческих выставок с результативным участием; высокий уровень исполнительской дисциплины.
- Жуковская И.А. – за подготовку мероприятий ко Дню матери.
- Особая благодарность за качественный, творческий подход в организации воспитательной работы школы и помощь в мультимедийном оформлении мероприятий заведующей библиотекой Чижонковой М.С.

Концертная, театральная деятельность учащихся

Праздник «День учителя» – с участием учеников 1-11 классов, руководители завуч по ВР Толстоусова К.А., педагог-организатор Гоцева С.Б., учитель музыки Грудцына Е.В.

Серия мероприятий ко Дню Матери – Жуковская И.А, Прокопьева Е.Г., Толстоусова К.А., классные руководители.

Рождественское игровое мероприятие для начальных классов - организаторы: завуч по ВР Толстоусова К.А., социальный педагог Прокопьева Е.Г., педагоги-психологи Красностанова Н.И., Дмитренко И.М., учитель физкультуры Ястребов И.А.

Рождественская постановка «Мальчик-звезда» для старшей школы была подготовлена учащимися 8-11 классов под руководством Рожко К.В.

Конкурс талантов «Божий дар» (1-11 классы) – Толстоусова К.А., Прокопьева Е.Г., Дмитренко И.М., Красностанова Н.И., Гоцева С.Б, Грудцына Е.В.

Концерт школьного оркестра под руководством Георгия Царевского с участием учеников 5-11 классов: Рождественский концерт, концерт саунд-треков из кинофильмов, концерт, посвященный Дню победы.

Музыкально-литературная композиция, посвященная творчеству С.Есенина – организатор Рогова Ю.А.

Сказка «И снова Красная шапочка». Участники: родители учащихся, ученики 5-11 классов, учителя школы, прихожане храма. Организатор- духовный попечитель- прот. Леонид Царевский.

В марте прошел традиционный Литературный бал по мотивам романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Руководители – учитель русского языка и литературы Рогова Ю.А. и учитель технологии и биологии Ившина Е.В.

Хореографический коллектив под руководством Осиповой В.Ф., школьный хор под руководством Гоцевой С.Б. активно принимали участие во многих конкурсных мероприятиях, концертах, выездных концертах, в дне открытых дверей школы, в Рождественских чтениях школьного и городского уровня.

В конце мая прошли концерты, посвящённые «Последнему звонку» для 4-х, 9-х и 11-х классов, подготовленные классными руководителями Сиуховой Е.Г., Жуковской И.А. и с участием музыкальных руководителей, а также родителей учащихся.

В июне прошел Выпускной вечер для учеников 11 классов. По традиции в нем принимали участие педагоги школы с юмористической постановкой «Один день из жизни учителя», в которой главную роль сыграл учитель биологии Фирсов А.В.

Итоги конкурса талантов «Божий дар»

25 января 2019 года в Троицкой Православной школе прошел ежегодный конкурс талантов «Божий дар», в котором приняло участие более 40 учащихся из 1-11 классов. В

этом году конкурс стартовал в 8 раз. Впервые он прошел в начальной школе в 2011 году. Первыми участниками были ученики 1-4 классов, некоторые из них неоднократно в нём участвовали. Среди них Зайцев Иван (9 класс), Боголюбов Леонид (10 класс).

Организаторы конкурса ставят перед собой **цели** раскрыть творческий потенциал учеников, способствовать сближению детско-родительских отношений через их совместное участие, развивать у учеников исполнительские возможности, интерес к музыкально-танцевальному творчеству.

Особенностями конкурса можно назвать:

- отсутствие ограничений для выступающих по возрасту и по жанру;
- номинации составляются исходя из поступивших заявок;
- ребятам предоставляется возможность выступать совместно с родителями;
- выступления заранее не просматриваются жюри, этим самым детям дается возможность полностью прочувствовать на себе ответственность за качество исполнения.

При подведении итогов конкурса жюри максимально лояльно относится к оценке выступлений. В составе жюри в этом году работало 8 человек: председатель – директор школы Сердюк Вячеслав Олегович, учитель музыки Грудцына Елена Викторовна, учитель начальных классов Рогова Зоя Владимировна, библиотекарь Чижонкова Мария Сергеевна, родители учащихся – Карташева Любовь Николаевна и Косенкова Мария Николаевна, школьный психолог Дмитренко Ирина Михайловна, социальный педагог Прокопьева Елена Геннадьевна. Необходимо отметить, что работа в жюри требует особых умений. Члену жюри необходимо обладать быстротой реакции, снисходительностью, музыкальным и художественным вкусом, умением адекватно проанализировать ситуацию. Выступления оценивались по знакомой ученикам 5-ти бальной системе.

По традиции конкурс открыл хор Троицкой Православной школы под руководством Гоцевой Светланы Борисовны. В этом сезоне роль ведущих конкурса успешно исполняли ученики 9 и 10 классов Клишкин Иван и Буренина Варвара. Учитель музыки Гоцева Светлана Борисовна помогала участникам в сопровождении аккомпанементом на фортепиано.

Концерт завершился выступлением вокально-инструментального ансамбля Троицкой Православной школы под руководством Георгия Царевского, в состав которого входят также учащиеся других школ, ученики Троицкой детской школы искусств им. М.И.Глинки и выпускники Троицкой Православной школы. Конкурс стал традицией для школы.

Место, номинация	ФИ участника
Номинация «Игра на музыкальном инструменте»	
1 МЕСТО	Фирсова Таисия 1 класс Согрина Александра 2 класс Кузьмина Евдокия 6 класс
2 МЕСТО	Неклеенова Татьяна 3 класс Кандалова Александра
3 МЕСТО	Прозоров Тимофей 2 класс Дигель Анна 2 класс Юданов Захар 5 класс

Номинация «Музыкальные дуэты»	
1 МЕСТО	Дмитренко Александра 6 класс Елизарова Алена
2 МЕСТО	Фирсова Ефросиния 6 класс Куранова Полина 7 класс
3 МЕСТО	Строганов Степан 4 класс Макушин Игнат 4 класс
Номинация «Сольное пение»	
1 МЕСТО	Куранова Полина 7 класс
	Федор Глинкин 4 класс
2 МЕСТО	Стаценко Елизавета 4 класс
	Давыдова Мария 2 класс
3 МЕСТО	Рыжкова Елизавета 4 класс
	Козлов Алексей 1 класс
Номинация «Вокальные дуэты»	
1 МЕСТО	Зотов Георгий 4 класс Фирсова Глафира 4 класс
2 МЕСТО	Шкатулова Анастасия 7 класс Голубева Екатерина 7 класс
Номинация «Художественное слово»	
1 МЕСТО	Силаев Даниил 5 класс
2 МЕСТО	Куранова Полина 7 класс
3 МЕСТО	Неклеенова Татьяна 3 класс
Номинация «Танцевальный ансамбль»	
1 МЕСТО	Куроедова Александра 3 класс Куроедова Варвара 5 класс
2 МЕСТО	Едакина Анна 2 класс Шатунова Анна
3 МЕСТО	Танцевальный ансамбль 3-а класса под руководством Куроедовой Любви

Результаты творческой выставки «Пасхальный дар»

Выставка творческих работ «Пасхальный дар» – это ежегодное мероприятие Троицкой Православной школы. В этом году оно состоялось 25 марта. Участники конкурса готовят к выставке различные поделки, которые оцениваются по следующим номинациям: «Пасхальное яйцо», «Подарок», «Праздничная композиция», «Семейное творчество» и «Пасхальный подарок». Основная задача конкурса – развить интерес у детей к творчеству и дать возможность ребятам продемонстрировать свои таланты. Ответственный организатор – заместитель директора по воспитательной работе Толстоусова Ксения Анатольевна.

Итоги творческого конкурса "Пасхальный дар"

Поделки	
<i>«Пасхальное яйцо»</i>	<u>1 место</u> Азовцева София 4А <u>2 место</u> Искандарова Анна 2А <u>3 место</u> Искандарова Александра 5Б
<i>Пасхальная композиция»</i>	<u>1 место</u> Маслова Мария 3Б <u>2 место</u> Силаева Евгения 1Б <u>3 место</u> Прокопенко Мария 4А Мушкарева Александра 4А
<i>Пасхальный декор»</i>	<u>1 место</u> Хрущева Ксения 1А Федякова Агата 1А Зотов Георгий 4Б <u>2 место</u> Искандарова Анна 2А
<i>«Семейное творчество»</i>	<u>1 место</u> Силаева Евгения 1Б Хрущева Вика 8Б Хрущева Ксения 1А <u>2 место</u> Краснова Валерия 4А
<i>«Пасхальный подарок»</i>	<u>1 место</u> Хрущева Ксения 1А Хрущева Виктория 8Б
Конкурс рисунков	<u>1 место</u> Мамонтова Юлиана 6Б Абрамова Мария 6Б Климкина София 3А Рыжкова Елизавета 4Б Зотов Георгий 4Б
	<u>2 место</u> Давыдова Мария 2Б Кондрашова Анастасия 6А Савельева Анна 2А
	<u>3 место</u> Карташева Вероника 5Б Ларкина Александра 1А Игнатенко Дарья 2Б

Особая благодарность нашим будущим первоклассникам за участие в выставке – Мичкову Наталию и Авксеньтьева Тимофея!!!

Оформление школьного пространства (стенды, сайт, фото и художественные выставки).

Выставка работ учащихся 1-8 классов «Осеннее настроение» – организатор Толстоусова К.А.

Выставка «Семейная реликвия» – организатор учитель начальных классов Жильцова Е.В., родители учащихся.

Выставка работ учащихся 1-4 классов «Рождественское чудо» (поделки, рисунки).

Пасхальная выставка работ учащихся «Пасхальный дар» (поделки, рисунки).

Выставка «Спорт на все времена» - организатор Стаценко М., родители учащихся, Колягина И.Н., Ястребов И.А.

Выставка семейной коллекции кукол из разных стран мира – организатор Лаврик Мария (родитель учащихся).

Выставка работ учителей, выпускников и победителей творческих конкурсов ко Дню открытых дверей – Ившина Е.В., Чижонкова М.С.

Выставка творчества учеников 5-7 классов – Ившина Е.В.

Фотовыставки: - посвященная итогам 2017-2018 уч. года в сентябре 2018 г.

- фотовыставка, посвященная домашним питомцам наших учеников – организатор Прокопьева Е.Г.
- фотовыставка, посвященная школьной жизни и мероприятиям за 1 полугодие;

Выставка картин бабушки нашей ученицы Командиной Татьяны Николаевны (масло, холст, акварель), открытие выставки автором.

На сайте школы активно развиваются разделы «Хроника событий». Создана группа «Троицкая Православная школа» в соцсети «В контакте».

День открытых дверей

3 апреля 2019 года в школе был проведен День открытых дверей. Организаторы – завуч по УВР начальной школы Капрора Н.В., Харламова О.В., Бебишева З.Н., завуч по ВР Толстоусова К.А. Активное участие приняли Красностанова Н.И., Медведева О.Д.

Выступали:

- Директор школы Сердюк Вячеслав Олегович – О школе.
- Педагог-психолог Красностанова Н.И. – Психологическая готовность детей к поступлению в школу.
- Завуч начальной школы – Капрора Н.В.
- Завуч по ВР – Толстоусова К.А. «Воспитательная работа в школе».

Практика проведения таких мероприятий позволяет наладить плодотворное взаимодействие с родителями поступающих в школу учеников, подвести итоги работы школы, рассказать о деятельности школы для родителей будущих первоклассников.

Школа будущего первоклассника

Со 3 по 14 июня 2019 года с целью адаптации учащихся к школе работала «Школа будущего первоклассника». Воодушевленные и стремящиеся к знаниям дошколята две недели в игровой форме познакомились со школьной жизнью. Продолжительность занятий составляла для них 20 минут. На этих занятиях наши малыши становились самыми настоящими учениками.

Через экскурсии, турниры, подготовку к итоговому концерту будущие ученики познакомились с учителями, одноклассниками, со школьной обстановкой. А 1 сентября они придут в уже знакомую школу с радостными чувствами.

Полезный и увлекательный детский досуг организовывали два учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя музыки, изобразительного искусства и физической культуры, руководители кружков, библиотекарь школы. В проекте работали учителя начальной школы Харламова О.В., Бебишева З.Н., Рычковская И.П., Гоцева С.Б., Ястребов И.А.

Творческая площадка летнего досуга школьников «Территория лета»

С 3 по 28 июня 2019 года в школе работала творческая площадка для учеников 1-5 классов. Целью проекта было:

- создать условия для увлекательного, развивающего летнего досуга школьников;
- обеспечить условия для сплочения разновозрастного коллектива детей, для плодотворного общения, игровой и познавательной деятельности детей;
- познакомить детей с основами успешного общения в детском коллективе через психологический курс «Учусь общаться»;
- создать условия для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, для активного отдыха, общения со сверстниками, восстановления сил, укрепления здоровья, приобретения жизненно-важных навыков.

В проекте участвовали: зам. директора по ВР Толстоусова К.А., социальный педагог Прокопьева Е.Г., педагог-психолог Дмитренко И.М., учитель начальных классов Самохвалова О.Д., учитель музыки Гоцева С.Б., учитель физической культуры Пахмутов С.В.

В проекте участвовали 37 школьников с 1-5 классы из разных школ г. Троицка. Программа была крайне насыщена игровыми мероприятиями, квестами («В поисках сокровищ»), спортивными соревнованиями («Спортивное первенство отрядов), творческими конкурсами («Картина на 5 метров», конкурс рисунка на асфальте «Дополненная реальность»), экскурсиям (в Физическую кунсткамеру», в спортивный игровой парк «Былово», на конеферму в п.Сенькино-Секирино), мастер-классами (в Леруа Мерлен по изготовлению фоторамки, кулинарный мастер-класс по изготовлению блинов и сахарной ваты), походы в лес, курс «Школа путешественника» и много другое.

В конце смены дети подготовили концерт для родителей.

Проект получился очень удачным. От родителей учеников мы получили множество положительных отзывов.

Экскурсионная деятельность

В 2018-19 учебном году классы посетили следующие экскурсии:

1Б класс (классный руководитель Рогова З.В.): экскурсия в учебный центр МЧС в Ясенево, экскурсия в агрохолдинг «Московский», паломническая поездка в храм Покрова Божией Матери в Ясенево.

2А класс (классный руководитель Столярова Л.И.): туристический пеший поход в лес, экскурсия в Троицкий музей, посещение Дома учёных, экскурсия в Дом слепоглухих, экскурсия в музей «Третьяковская галерея», экскурсия в парк «Заречье».

2Б класс (классный руководитель Медведева Е.М.): экскурсия в Дубровицы, экскурсия на Троицкий мемориал славы, экскурсия в музей «Третьяковская галерея», паломническая поездка в храм Живоначальной Троицы, экскурсия в Московский кремль.

3А класс (классный руководитель Жильцова Е.В.): поездка в Этномир, паломническая поездка в храм Покрова Божией Матери в Ясенево, поездка в театр МХТ им. М.Горького на спектакль «Синяя птица», паломническая поездка в Троице-Сергиеву Лавру.

3Б класс (классный руководитель Самохвалова О.Д.): паломническая поездка в храм Живоначальной Троицы, поездка в храм Всех Святых в земле Российской просиявших в Черемушках.

4А и 4Б классы (классные руководители Харламова О.В. и Бебишева З.Н.): паломническая поездка в Давидову пустынь, поездка в музей «Кунсткамера», экскурсия в МЦД.

5А класс (классный руководитель Воронкова В.Г.): «Технопарк» г. Троицк, зал церковных соборов в Храме Христа Спасителя сказка «Хозяин зимнего леса», поездка в Звёздный городок, паломническая поездка в Троице-Сергиеву Лавру.

5Б класс (классный руководитель Громова Н.В.) – экскурсия в Дом слепоглухих, экскурсия в «Технопарк» г. Троицк, экскурсия в музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина по теме «Древняя Греция», экскурсия в Планетарий, поездка на смотровую площадку «Панорама 360».

6А класс (классный руководитель Пущаева Л.Д.): поездка в цирк им. Ю.В. Никулина, посещение концерта «Зимний фейерверк», поездка в Планетарий, поездка в музей «Живые системы», поездка в Тулу.

6Б класс (классные руководители Фирсов А.В. и Дмитренко И.М.): поездка на каток, кинотеатр «Особые люди» фильм «Я-Сэм» с обсуждением.

7А класс ((классный руководитель Пахмутов С.В.): экскурсия на пищевое производство «Московский пекарь», выставка в Манеже «Сокровища музеев России»

7Б класс (классный руководитель Прокопьева Е.Г.) экскурсия на киностудию «Мосфильм», экскурсия в компанию «Яндекс», поездка на каток, поездка в Санкт-Петербург, посещение спектакля «Мечтатель».

8А класс (классный руководитель Рожко К.В.): паломническая поездка в Ставропигиальный мужской монастырь Оптина Пустынь, поездка во Владимир, поездка в музей «Третьяковская галерея», поездка в Малый театр.

8Б класс (классный руководитель Рогова Ю.А.): поездка на каток в ВДНХ, трёхдневная поездка в Псков, поездка в Малый театр, поездка в театр «Живая вода».

9А класс (классный руководитель Сиухова Е.Г.): поездка в Савво-Сторожевский монастырь, поездка в Вознесенский храм на Большой Серпуховской улице г. Москва, поездка в театр «Живая вода», поездка в Санкт-Петербург, паломническая поездка в Боровский монастырь.

9Б классы (классный руководитель Пачина А.В.): экскурсия в компанию «Яндекс».

10А класс (классный руководитель Ившина Е.В.): экскурсия в Планетарий, поездка в театр Фоменко на спектакль «Война и мир. Начало», поездка в Санкт-Петербург, поездка в театр им. Г.Вишневской, поездка в театр «Живая вода» на спектакль, посвящённый царственным мученикам «Верные точка Ру».

11А класс (классный руководитель Жуковская И.А.): паломническая поездка в Троице-Сергиеву Лавру.

Экскурсионную работу классных руководителей можно назвать успешной.

Взаимодействие с другими организациями

В течение всего учебного года наша школа тесно сотрудничала со следующими организациями:

- УРЦДП «Дом особенных людей» (д. Пучково) – благотворительные ярмарки;
- УРДЦ «Дом слепоглухих» (д. Пучково) - экскурсии;
- Центр реабилитации «Солнышко» (г. Троицк) – театр теней в постановке «Рождественская история» для начальной школы.
- ЦСО г. Троицк – выездные концерты для пенсионеров готовили ученики начальной школы под руководством учителя музыки Грудцыной Е.В., а также пенсионеры были приглашены на концерт ко Дню победы.
- Кризисный центр при Марфо-Мариинской обители (г. Москва) – проведение

семинаров руководителем центра Пилячич А.В. для родителей и педагогов (темы – приемные дети, психология подростка).

- ЧОУ «Православная школа «Образ» – обмен опытом педагогом-психологом и социальным педагогом в вопросах организации учебного процесса и досуга (Дмитренко И.М., Прокопьева Е.Г.)
- Приход храма Знамени Пресвятой Богородицы в п. Дубровицы – театральная композиция, посвящённая семье последнего русского императора Николая II.
- Казачий военно-патриотический клуб «Защитник» в честь цесаревича Алексея Романова – игра «Казарла» (январь), субботник по уборке территории вокруг школы (май). Ответственный — социальный педагог Прокопьева Е.Г.

Совместная работа с родителями.

Совместно с Родительским Советом школы проведено четыре собрания под руководством Карташевой Л.Н.

Родители активно вовлечены в жизнь школы. Совместно с родителями в январе 2019 г. под руководством инициативных родителей (в особенности Косенковой Е.В.) был организован Квест для учеников с целью сплотить школьный коллектив. А также организован сбор вторичного сырья для благотворительной акции «Добрые крышечки».

Важно отметить активную и плодотворную работу Родительского совета, который оказывает неоценимую помощь администрации школы и организует интересные мероприятия для учащихся. Координацию деятельности Родительского совета осуществляют Карташева Любовь Николаевна и Лисицкая Наталья Валерьевна. Переизбран председатель Родсовета. Основные обсуждаемые вопросы:

- дисциплина, форма одежды, пользование гаджетами в школе, использование бумажного дневника;
- введение рейтинговой системы оценки учащихся;
- преподавание курса «Основ семейных отношений» в 10-11 классах.
- организация благотворительных ярмарок.

Работа социально-психологической службы

В этом учебном году в школе довольно успешно работала социально-психологическая служба. Педагоги-психологи, социальный педагог оказывали необходимую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и адаптации, проводили диагностику, а также коррекционно-развивающие занятия, оказывали помощь в профессиональной ориентации выпускников.

В работе с учащимися, классными руководителями и родителями существует постоянный контакт социально-психологической службой. Работа ведется по направлениям:

- Психодиагностика.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Профилактическая работа.
- Консультирование и просвещение школьников, их родителей.

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий наиболее благоприятных для личного развития учащихся;

- создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- повышение родительской компетентности.

Задачи:

1. Социально-психологическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации и будущих первоклассников (летний лагерь будущего первоклассника), позволяющая детям успешно адаптироваться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей и «эмоционального интеллекта» учащихся.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая в дальнейшем успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
5. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
7. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
8. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями, и обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.
9. Социально-психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Анализ работы социального педагога Прокопьевой Елены Геннадьевны

В течение учебного года проводилась корректировка банка данных по социальному статусу учащихся школы, составлен «Социальный паспорт» школы, с помощью классных руководителей создавался Социальный паспорт каждого класса. Постоянно проводился контроль посещения занятий учениками, находящимися в особо опасном положении (ООП), а также контроль их успеваемости, занятости во внеурочное время и привлечение их к участию в общешкольных мероприятиях.

Индивидуально велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, а также состоящими на учете в КДН и ЗП. На учёте в КДН и ЗП состояла одна семья, но в марте месяце эта семья была снята с учёта. Работа с семьёй продолжается. Беседы, консультации по вопросам воспитания и успешной социализации их детей.

По мере необходимости проводились индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по обсуждению возникающих проблемных ситуаций и совместный поиск их решения. Велась консультативная работа с классными руководителями и предметниками. Ведётся контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимися школы. Проводились встречи с педагогами, детьми и родителями в рамках Совета профилактики.

В ноябре 2018 года прошла «Неделя профориентации».

Цель была поставлена следующая – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Были организованы встречи с интересными людьми, которые рассказали о своей профессии и своём профессиональном пути. У нас в гостях побывали родители учащихся Куранов Ф.Н., Мушкарёва Н.О., Климкина Е.В.

В школе оформлен и периодически обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы, информация о днях открытых дверей в ВУЗах и информация о наиболее востребованных колледжах и ВУЗах.

Прошла акция «Дерево наших профессий». Целью акции стало исследование выбора профессии, которые выбирают учащиеся нашей школы. Важно было выяснить, действительно ли сегодняшних детей интересуют только такие профессии как: блогер, интернет-консультанты, кибер-спортсмены и т. д. Респондентами стали 87 учеников среднего и старшего звена школы. Исследование показало, что, на сегодняшний день дети в своём большинстве по-прежнему выбирают такие профессии как: врач, кондитер, кулинар, художник, архитектор.

19 декабря и 18 апреля в нашей школе прошли Дни профилактики. Каждый год к нам приходят специалисты разных направлений из г. Троицка: сотрудники ГБДД и участковый инспектор и инспекторы по делам несовершеннолетних, представители МЧС, специалисты центра «ЖИЗНЬ».

В 7-х классах занятия проводил представитель МЧС по теме «Умей действовать при пожаре».

Первый раз школу посетили сотрудники Троицкого Центра Социального Обслуживания из отделения ранней профилактики семейного неблагополучия. 8 классы участвовали в деловой игре «Полёт на луну». Игра направлена на формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ собеседнику оптимальными способами, на отработку навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

10-11 классам была предложена тема: «Семья и брак». Беседа направлена на формирование нравственно-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни, принятию семейных ролей. Занятия такого формата будут продолжены в нашей школе в следующем учебном году.

Сотрудник ГИБДД провел занятия в 4 классах. Ребятам очень понравилось занятие, они с интересом слушали гостя и узнали для себя много нового и интересного.

Были проведены классные часы по следующим темам в старших классах:

5Б класс – по темам: «Что такое агрессия? Как справиться с ней?», а также проводились занятия на сплочение коллектива, коммуникативные игры.

7Б класс – по темам: «Умей сказать-нет!», «Безопасное лето», совместный просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме», в рамках патриотического воспитания и для развития эмоциональной отзывчивости учащихся.

9-х классах – по теме: «Самодостаточный человек-кто это?».

Работа с педагогическим коллективом.

– проводится совместная работа с педагогами по сопровождению детей, находящихся в ООП и детей с ОВЗ;

- совместное проведение и помощь в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни, воспитание трудолюбия и любви к природе (спортивные соревнования, викторины, военно-патриотическая игра «Казарла», субботник, «Урок мужества»);
- по запросу классных руководителей проводятся классные часы, организуются встречи с интересными людьми, на которых обсуждаются важные для ребят темы, дети учатся в дальнейшем правильно строить отношения с людьми и реализовываться во всех сферах своей жизни;
- проводится совместная корректировка дальнейшей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе (1-3 классы)

Педагог-психолог Красностанова Наталья Игоревна.

Основной целью работы педагога-психолога в начальной школе на 2018-2019г являлось обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, содействие в адаптации к учебному процессу.

К одним из главных задач психологического сопровождения учащихся 1-4 кл, можно отнести следующие:

- 1) содействие благоприятному течению адаптационного периода первоклассников;
- 2) выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
- 3) профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии учащихся начальной школы;
- 4) содействие детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 5) способствовать созданию обстановки безопасности, устранению конфликтных ситуаций в школе;
- 6) определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено
- 7) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Поставленные цели и задачи на 2018-2019 уч.год были успешно реализованы. Работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям:

- 1) Диагностическая работа;
- 2) Коррекционная развивающая работа;
- 3) Психологическое консультирование;
- 4) Психологическое просвещение.

Ниже приведены аналитические данные и содержание психологической работы по перечисленным направлениям.

1. Диагностическая работа

1.1. Групповая диагностика

В течение 1 четверти педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за первоклассниками, за процессом адаптации к начальной школе: наблюдение учащихся в учебной деятельности, наблюдение на переменках и на различных мероприятиях. Диагностически изучались особенности школьной мотивации. В качестве основных методов использовались: анкета Лускановой и проективная методика «Я в школе».

В диагностическом обследовании принимало участие 36 учащихся первых классов (19 из 1А, 18 из 1Б). По анкетным данным были выявлены следующие уровни школьной мотивации: высокая мотивации (I уровень), хорошая школьная мотивация (II уровень), положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами (III уровень), низкая мотивация (IV уровень) и негативное отношение к школе.

Изучение уровня развития мотивации среди первоклассников можно представить в следующем процентном соотношении.

У большинства учащихся 1А класса отмечается положительная школьная мотивация, что позволяет им успешно справляться с учебной деятельностью (68%). Такие учащиеся всегда с радостью идут в школу, в классе имеют много друзей, положительно относятся к своим одноклассникам и к учебному процессу в целом.

Положительно относятся к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 32% учащихся (Бабушкин Миша, Гвоздева Вера, Куроедов Аркадий, Лисицкий Фёдор, Радченко Григорий, Скачилов Даниил). Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Изучение уровня развития мотивации учащихся 1Б класса можно представить в следующем процентном соотношении: 44% учащихся обладают максимально высокой мотивацией к учебной деятельности, что проявляется наличием высоких познавательных мотивов, выраженным стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования (8 человек). Успешно справляются с учебной деятельностью, проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм, 28% учащихся. Подобный уровень мотивации является средней нормой (5 человек).

Такое же количество обследованных первоклассников положительно относятся к школе, но больше заинтересованы внеучебной стороной. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает (28%, 5 человек: Бородин Иван, Бурцев Семен, Зеленцов Тимофей, Кибалко Марфа, Козлов Алексей).

Среди первоклассников отсутствуют учащиеся с низкой школьной мотивацией и с признаками дезадаптации.

Оценка рисуночного теста подтверждает полученные анкетные данные. В рисунках первоклассники изображают помещение класса, учителя, школьную доску, учеников, сидящими за партами.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика первоклассников. По результатам повторного обследования первоклассников можно сделать следующие выводы: процентное соотношение учащихся с высоким уровнем мотивации незначительно изменилось. Появились учащиеся с низким уровнем направленности на учебную деятельность, что может быть обусловлено накопившимся усталостью и переутомлением. У отдельных учащихся уровень развития школьной мотивации остался прежним. В целом, обследованные первоклассники за учебный год успешно адаптировались к школе, положительно относятся к учебной деятельности, проявляют заинтересованность в получении новых знаний.

При групповом диагностическом исследовании в 4 классе были использованы следующие методики:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (мод. Даниковой);

- определение психологического климата в классе;
- проективная методика «Колесо жизненных потребностей»;
- методика определения самооценки.

В исследованиях приняли участие 36 человек. После проведения диагностики были получены следующие результаты.

1. Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности, есть дети с низким уровнем тревожности, можно предположить, что в процессе обучения эти дети будут отвлечены, безынициативны. Материал усваивается ими за счёт того, что «все учатся». Высокая тревожность наблюдается у 10 учеников, у таких учащихся из-за увеличения эмоционального напряжения увеличивается время выполнения учебных занятий, сокращается время на отдых, сон и это сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

2. У большинства учащихся наблюдается высокий уровень познавательной активности.

3. У 50% учеников наблюдается высокая школьная мотивация, дети справляются с учебной деятельностью, отличаются наличием высоких познавательных мотивов. У 20% учеников наблюдается внешняя мотивация, школа привлекает тем, что можно пообщаться с друзьями, внеучебной деятельностью. Всем детям достаточно комфортна атмосфера класса, им нравятся люди, окружающие их в школе, дети с хорошим настроением идут в школу.

4. При изучении эмоционального отношения к обучению выявлены дети

- с продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учёбе (большинство девочек);
- дети с переживанием «школьной скуки»
- детей с негативным эмоциональным отношением к учебе не выявлено.

5. Нормальный уровень (средний) самооценки имеют 80% учащихся класса. Дети, имеющие низкую самооценку 4 человека, ребята с низким уровнем притязаний 5 человек, дети с завышенным уровнем притязаний двое.

1.2. Индивидуальная диагностика

В течении года проводилась индивидуальная диагностика учащихся 1-4 кл, направленная на изучение развития их познавательных способностей, эмоционально-личностных особенностей, готовности к школьному обучению. Результаты проведенной диагностической работы представлены в психологических заключениях по отдельным учащимся и доведены до сведения классных руководителей.

В апреле месяце совместно с педагогом-психологом Дмитренко И.М. была проведена индивидуальная диагностика будущих первоклассников на предмет психологической готовности к школьному обучению.

В индивидуальном диагностическом обследовании принимали участие около 60 будущих первоклассников. Полученные результаты были согласованы с данными педагогической готовности к школе (диагностика учителей начальной школы) и представлены на собрании Попечительского совета школы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

2.1. Групповые коррекционно-развивающие занятия

На основе проведенной диагностической работы с первоклассниками в течение учебного года проводились развивающей занятия разной направленности. Основная цель проводимой развивающей работы заключается в содействии благоприятной адаптации

первоклассников к обучению в школе, развития их эмоционального интеллекта, а также социальных навыков и умений. За основу взята авторская программа «Сад непохожестей. 1 класс». Данная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, имеющим трудности в формировании познавательной и эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

В течение всего 2018-2019 учебного года с учащимися 2-х кл проводились групповые развивающие занятия 1 раз в 2 недели. Занятия направлены на раскрытие личности ребенка, его познавательных возможностей, помощь в осознании себя в системе учебной деятельности, повышение «эмоциональной грамотности», обучение навыкам конструктивного взаимодействия. За основу взяты разработки программы «Психологической азбука» (под ред. И.В.Вачкова), некоторые упражнения из программы «Я учусь владеть собой!» С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк, «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников», к которым добавлены собственные авторские разработки.

С учащимися 3 класса занятия проводились по запросам учителей. В частности, направлены были на развитие познавательных способностей ребят.

С учащимися 4 класса также проводятся развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В. Основными целями занятий являются:

- формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников;
- мотивация детей к самопознанию;
- повышение уровня самоконтроля, корректирование у детей нежелательных черт характера и поведения;
- развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В следующем психологом планируется проведение занятий по программе «Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г. Программа направлена на снижение школьной тревожности, формирование адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации, создание сплочённого классного коллектива.

2.2. Индивидуальные занятия с учащимися

Индивидуальные занятия с учащимися 1-4 кл проводились согласно запросу классных руководителей и родителей по преодолению трудностей в обучении (согласно расписанию: 1 раз в неделю с каждым учащимся по вторникам, средам, четвергам и пятницам). На каждого учащегося сформирована индивидуальная программа, включающая результаты диагностического обследования в начале года, конспекты занятий, психологическое заключение на конец учебного года. Содержание программы по развивающей работе с каждым учащимся опирались на следующие источники: Колганова В.С. «Нейропсихологические занятия с детьми»; Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет»; Ануфриев А.Ф, Костромина С.Н «Как преодолеть трудности в обучении детей»; М.М. Безруких «Леворукий ребенок в школе и дома»; методика Экгардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем», зрительные диктанты Федоренко и др.

3. Консультативная деятельность

В течение года проводились индивидуальные консультации учащихся, их родителей и педагогов по следующим запросам: тревожность ребенка, личностные страхи,

недостатки развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления), трудности в отношениях с одноклассниками, особенности поведения, снижение учебной мотивации и другие

4. Психолого-педагогическое просвещение

4.1. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей

В течение учебного года активно велась работа по психологическому просвещению педагогов и родителей: оформление стенда социально-психологической службы школы, выкладывалась тематическая информация на школьном сайте. До сведения родителей и учителей доводилась информация об основных направлениях работы школьного педагога-психолога, о психологической готовности ребенка к школе, об особенностях адаптационного периода учащихся к начальной и средней школе.

Психологическое просвещение педагогов происходило в рамках выступления педагога-психолога на школьных методических объединениях. Например, в октябре месяце - выступление на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе».

Психологическое просвещение родителей проводилось как в индивидуальной форме (беседы, консультации), так и в групповой форме — выступления на родительских собраниях («Дополнительные кружки — нагрузка для первоклассника»), на дне Открытых дверей школы.

4.2. Психолого-педагогическое просвещение учащихся 1-4 классов осуществлялось в рамках «Недели Психологии» в ноябре 2018 года.

Основная цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся начальной школы. Задачи поставленные перед «Неделей психологией» можно разделить на следующие группы:

Развивающие задачи:

- Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся.
- Развитие рефлексии.
- Развитие мотивационной сферы.
- Развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей у учащихся.
- Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний.

Коррекционные задачи:

- Решение проблем лидерства и отвержения в классном коллективе.
- Формирование важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества.

Просветительские и психопрофилактические задачи:

- Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе.
- Стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.
- Удовлетворение потребности школьников в сильных и целостных эмоциональных переживаниях.

Одним из видов работы на «Неделе Психологии» являлись психологические акции. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели класса. Основная цель таких акций — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов. Проведены были следующие акции: «Радуга настроения», Портрет школы» или «Самые-самые», «Круги настроения», «Кроссворд».

Каждый день недели был посвящен определенной теме, которая освещалась в материалах стенда недели психологии. На переменах проводились групповые игры, направленные на создание благоприятной атмосферы, развитие смекалки, внимательности, проявление физической активности, координацию совместных действий, на снятие внутреннего напряжения и развитие коммуникативных навыков («Летел Лебедь», «Ручеек», «Объединитесь по признаку», «Письмо»). Также несколько дней работала акция «Почта Пожеланий». Все желающие могли написать письма, оформить и отослать открытки своим друзьям, одноклассникам и учителям. В конце недели все письма были доставлены адресатам.

В каждом классе проводились групповые занятия. Первоклассники рисовали свой «Портрет в лучах солнца». Учащиеся 2-ых классов проявили свою фантазию и воображение в создании коллажа «Школа будущего». Ребята учились сотрудничать в парах, создавать совместный рисунок. Ребята 3-4 классов создали интересные и яркие коллажи «Мой класс-Моя семья». Результаты и итоги всех акции в течение недели были вывешены на стенде недели психологии. В любой момент ученики могли задать интересующий их вопрос психологам и получить исчерпывающий ответ.

В конце недели проводилась игра «Перезагрузка», где все желающие могли обменять свое личное психологическое качество на другое, более нужное и желаемое. По итогам проведения «Недели Психологии» можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута в полном объеме. Соблюдены все принципы проведения основных мероприятий.

В течение года была также проведена работа в рамках организационно-методического направления - расширение картотеки диагностических, коррекционных и развивающих методик и программ, материально-технической базы для проведения занятий.

К не менее важным задачам работы педагога-психолога в начальной школе на следующий учебный год можно отнести:

- 1) обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащегося на каждом возрастном этапе;
- 2) конструктивное решение возникающих конфликтов;
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Работа педагога-психолога в 5-11 классах

Дмитренко Ирины Михайловны

Цель работы:

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности, оказание психолого – педагогической помощи учащимся с ОВЗ.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными видами деятельности психолога являлись: психодиагностика, консультирование, психологическое просвещение и коррекционно-развивающие занятия.

Наиболее часто использовались такие формы работы, как диагностика, тематические беседы, тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений, арт-терапия, проективные методики. Цель групповых форм работы: сплочение классного коллектива, адаптация ребенка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения. Темы занятий определяются в зависимости от индивидуальных особенностей группы, запроса классных руководителей и администрации школы. Работа производится со всем классом или с отдельной группой ребят, если есть необходимость, проводится индивидуальная работа с учащимся, для достижения желаемого результата.

Психологическая диагностика

4 классы

Цель: исследование готовности к переходу в среднее звено (изучение словесно-логического мышления, мотивации обучения, психологического климата в классе).

32% учащихся имеет высокий уровень развития словесно-логического мышления,

60% - средний уровень,

6% - уровень ниже среднего,

2% - низкий уровень.

Большая часть детей (56%) имеет средний уровень мотивации.

35% - высокий уровень

Психологический климат высокий уровень - 73%, низкий - 4%.

С учащимися с низким уровнем мотивации, негативными переживаниями, проведены занятия.

8 классы

Цель: изучение мотивации обучения, диагностика психологического климата и межличностных отношений. Высокий уровень мотивации у 18% учащихся, средний – 63%, низкий -19%. Психологический климат оценивают как благоприятный 60% учащихся. Проблемы в межличностных отношениях и наличие негативных переживаний показали 5% учащихся. С ними проведены индивидуальные консультации. Результаты диагностики рассмотрены с классными руководителями, даны рекомендации. Результаты диагностики доведены до сведения родителей на собраниях.

5 классы

Цель: выявление степени тревожности в период адаптации к обучению в среднем звене. 25% учеников переживали страх самовыражения, у 10% обнаружена низкая сопротивляемость стрессу и ситуации проверки знаний. И у 2% ребят присутствовали проблемы в отношениях с учителями.

7 классы

Цель: самооценка психических состояний. Даны рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении. С учащимися имеющими признаки дезадаптации, проведены индивидуальные консультации, занятия.

7-11 классы

Цель: определение самооценки, развития коммуникативных навыков. У 75% учащихся присутствует адекватная самооценка. С группой подростков имеющих низкую самооценку, наличие межличностных конфликтов, проведена коррекционная работа.

9, 11 классы

Цель: выявление учащихся "группы риска" при подготовке к экзаменам для эффективного психологического сопровождения, коррекции поведения учащихся в стрессовых ситуациях. "Определение детей группы риска" (методика М.Чибисовой). Учащиеся 9, 11 классов имеют средний уровень психологической готовности к экзаменам, средний уровень тревожности. Дополнительно 3 учащихся прошли индивидуальную психологическую подготовку.

9, 11 классы

Цель: определение самочувствия учащихся накануне экзаменов. Методика "Твое самочувствие накануне экзаменов" М. Чибисовой позволила определить актуальное самочувствие учащихся перед экзаменами. По итогам тестирования 5% учащихся 9, 11 классов прошли индивидуальные консультации.

9, 11 классы

Цель: изучение психологического состояния личности. По итогам тестирования "Самооценка психических состояний" Г.Айзенка, были составлены рекомендации по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся с высоким уровнем тревожности.

Психологическое консультирование

В течение года было проведено 110 консультаций. Из них: 60 консультации для учащихся, 32 для родителей, 18 консультаций для педагогов.

Учащиеся обращались с такими проблемами как: межличностные отношения в классе; эмоциональные переживания, связанные с обстановкой в семье; необходимость помощи в профориентации; необходимость помощи при подготовке к экзаменам и др.

Основными проблемами при обращении родителей были: неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка, тревожность, агрессивность и т.д.).

Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Темы выступлений психолога на родительских собраниях.

8-11 классы

Родительское собрание "Как помочь ребенку хорошо учиться".

Цель: ознакомление родителей с возможностью оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Рекомендации по профилактике школьной неуспешности.

4 классы

1. Общешкольное родительское собрание: "Возрастные особенности учащихся 3-4 классов". Цель: ознакомление родителей с возрастными особенностями учащихся 3-4 классов. Предупреждение суицидального поведения детей.

2. Родительское собрание: "Психофизические особенности учащихся 4 классов. Рекомендации для родителей».

3. Родительское собрание "Психологическая готовность к переходу в среднее звено". Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики, рекомендации по подготовке ребенка к переходу на следующую ступень обучения.

8-9 классы.

Общешкольное родительское собрание "Возрастные особенности учащихся 8-9 классов". Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Профилактика суицидального поведения.

8 классы.

Родительские собрания: "Подростковый кризис. Как сберечь нервы и сохранить любовь?". Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Профилактика суицидального поведения.

5 классы.

Родительское собрание «Признаки благополучной адаптации к обучению в среднем звене».

10-11 классы.

Общешкольное родительское собрание «Возрастные особенности учащихся 10-11 классов».

Также на школьном стенде в течение учебного размещалась информация на темы: "Рекомендации родителям первоклассников", "Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости", "25 способов узнать у ребенка как у него дела в школе", "Границы – зачем они нужны подростку и его родителям", "Как помочь ребенку с домашними заданиями", «Эмоциональное благополучие в семье», "Формируем ответственность: домашние обязанности ребенка", "Как психологически поддержать ребенка в период подготовки к экзаменам", "Психолого-педагогическая поддержка родителей и детей в период подготовки к ГИА, ЕГЭ", "Кризис взросления младших школьников. Учимся понимать своего ребенка", "В здоровом теле – здоровый дух", "Готовимся к экзаменам вместе".

В ноябре 2019 года была проведена «Неделя психологии» целями которой являлись развитие и коммуникативных навыков учащихся, решение проблем лидерства и отвержения в классном коллективе, стимулирование интереса к психологическим знаниям.

Психо-коррекционные занятия.

В течение года было проведено 15 коррекционно-развивающих занятия с обучающимися ОВЗ. Цель: развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Занятия проводились по программам: "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", "В мире эмоций".

Также в течение года психологом проводились развивающие занятия с учащимися 4 классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». С 3 четверти проводились занятия по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс». Программы направлены на снижение тревожности, формирование Адекватной самооценки и устойчивой учебной мотивации, создание сплоченного классного коллектива.

В воспитательном направлении работы школы существуют некоторые проблемы:

1. Не у всех классных руководителей есть возможность выделять время для классных часов по причине большой учебной нагрузки. Эти педагоги большинство воспитательных бесед проводят на больших переменах и уроках, которые ведут сами. Эту проблему необходимо решить в следующем учебном году путем выделения в расписании отдельного времени на классные часы.

2. Наблюдается слабый отклик некоторых классных руководителей старшей школы на личное присутствие на школьных мероприятиях. Часто это связано с тем, что на эти

дни попадают их методические дни. Отсюда возникают проблемы с поведением детей на концертах или их отсутствием.

3. Некоторые учащиеся 7-11-х классов на утреннем молебне находятся в дальнем коридоре в отдалении от классного руководителя и класса, часто разговаривают во время молитвы. Классным руководителям 5-11 классов необходимо обратить усиленное внимание на поведение этих детей в Богослужбные дни и на молебнах.

4. У некоторых классных руководителей низкий уровень исполнительской дисциплины в плане своевременной сдачи документации классного руководителя (Рожко К.В., Сиухова Е.Г., Пуцаева Л.Д.) и сдачи Отчета о работе классного руководителя раз в четверть (Рожко К.В., Сиухова Е.Г.)

6. В данном учебном году администрацией школы было принято решение о замене классного руководителя 7 класса Фирсова А.В. по причине неоднократных нарушений им этики общения с родителями ученика класса, неисполнением должностных обязанностей классного руководителя в полном объеме, отказ от работы в некоторых направлениях с классом. На данную должность назначена педагог-психолог Дмитренко И.М.

7. Папка классного руководителя не у всех педагогов находится в надлежащем состоянии. Требуется устранить замечания.

8. В работе методического объединения классных руководителей необходимо определить систему и тематику работы, периодичность сборов. Крайне не хватает времени для постоянного проведения этой важной методической работы.

9. Качество оформления классных стендов и постоянство обновления материалов на нем у некоторых педагогов отсутствует.

10. Крайне не хватает времени для полноценной качественной организации внеурочных мероприятий учащимися по причине большой учебной нагрузки и специфики нахождения школы вне города Троицка.

11. Существует ряд проблем с дисциплиной учащихся 5-11 классов, учениками нарушаются правила пользования гаджетами в школе.

Планы на будущий учебный год

1. Продолжить работу по разработке системы игровых упражнений и коммуникативных игр для работы с классом по формированию классного коллектива. Разработки рекомендованной системы работы классных руководителей на классных часах с готовым материалом.

2. Постараться заинтересовать и вовлечь в общешкольные мероприятия тех учеников, которые раньше не принимали в них участие. Разработать график участия классов в школьных мероприятиях совместно с классными руководителями на след. учебный год.

3. Продолжить работу в направлении совместной работы «родители-учителя» через совместные мероприятия, семинары и т.д.

4. Осуществлять своевременный контроль успеваемости детей, находящихся в ООП.

5. Разработать отдельный подход к обучению и воспитанию для детей-инвалидов и детей с особенностями психики, детей имеющих проблемы в обучении. Организовать их тьюторское сопровождение.

6. Выработать систему мер по решению проблемы низкой посещаемости учащимися уроков. Организовать работу Дисциплинарной комиссии с участием родителей.

7. Усилить контроль дежурства учителей по школе, их присутствием на утреннем молебне и во время трапезы.
8. Продолжить работу по контролю над соблюдением учащимися положения о внешнем виде ученика православной школы.
9. Более чётко проработать систему адаптации для учеников 5-х классов с учётом их возрастных особенностей и социализации. Составить программу адаптации 5-классников.
10. Организовать работу по празднованию 25-летия школы.
11. Продолжить работу с новым сайтом школы.
12. Продолжить работу над методическим обеспечением работы классного руководителя.
13. Разработать рейтинговую систему оценки учащихся совместно с родителями.
14. Продолжить работу над совершенствованием системы оценки деятельности учителя.
15. Организовать систематическую работу Совета старшеклассников.
16. Продолжить работу по оформлению школьного пространства, интересного для учащихся.
17. Продолжить работу по оформлению трапезной школы.
18. Изготовить стенд «Учителя и сотрудники»
19. Развивать традицию празднования Дня класса.

6. Заключение

6.1. Выводы

1. Анализ уровня учебных достижений учащихся свидетельствует, что в целом они овладели учебным материалом в соответствии с требованиями учебных программ к подготовке учащихся на конец учебного года и имеют достаточный уровень знаний для продолжения обучения. Все учащиеся переведены в следующие классы.

2. Учителя школы обеспечили хороший уровень качества преподавания учебных предметов.

3. В течение прошедшего учебного года коллектив школы продолжил осваивать ФГОС 2-го поколения (9 класс). Были усовершенствованы программы для 1-8 классов.

4. Продолжена работа в рамках школьных социальных проектов, экскурсионной деятельности.

5. Проведён ряд мастер-классов для педагогов и учащихся, педагогический марафон.

6. Продолжена работа с одарёнными детьми.

7. Были организованы дополнительные занятия, как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми.

8. Учащиеся принимали активное участие в различных олимпиадах и конкурсах.

9. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся осуществлялось в традициях Русской Православной Церкви.

10. Развивалась работа по взаимодействию со священнослужителями и специалистами разных профессий и направлений для реализации целей воспитательной работы школы.

11. Ужесточился контроль над посещаемостью учащихся, вследствие чего уменьшилось число пропусков без уважительной причины.

12. Успешно функционирует Родительский совет школы.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Снизился уровень знаний 6-8 классов по сравнению с прошлым годом.

2. Недостаточно внимания уделяется дифференциации и мотивации процесса обучения, внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, популяризации опыта работы учителей.

3. Не в полном объеме решены проблемы преемственности между начальной и средней школой. Важно ввести в систему общение учеников 4-х классов с будущими классными руководителями и предметниками в течение всего учебного года.

4. Организовать дежурство по школе учащихся и учителей.

6.2. Основные задачи на 2019-2020 учебный год

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу над проблемой «Организация учебного процесса, ориентированного на развитие субъектной позиции личности и ключевых образовательных компетенций: способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, необходимого уровня познавательной самостоятельности и исследовательской работы», решая при этом следующие задачи:

1. Оптимизация деятельности участников образовательного процесса, развитие и повышение информационной насыщенности образования и компетентности педагогов, формирование системы научного и организационно-методического сопровождения УУД

(учебно-универсальных действий) в свете нового ФГОС. Введение ФГОС второго поколения в 10-х классах, реализация ФГОС НОО и ООО.

2. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к государственным экзаменам.
3. Продолжить развитие профильного обучения в старших классах и организацию работы с учащимися 9-го класса по выбору профилирующего направления собственной будущей деятельности для обучения в 10 классе.
4. Продолжить работу по организации процесса повышения квалификации и аттестации педагогов.
5. Продолжить работу по контролю над посещаемостью учащихся.
6. Продолжить работу по оптимизации деятельности ШМО. Продолжить процесс взаимодействия методических объединений начальной и средней школы для осуществления преемственности обучения на разных ступенях обучения.
7. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
8. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся осуществлять в традициях Русской Православной Церкви, через включение в социально-значимую деятельность (школьные воспитательные проекты).
9. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям.
10. Оптимизация плодотворного сотрудничества с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся.
11. Развивать и поддерживать молодые таланты.

6.3. Приоритетные направления развития школы:

- Изучение документации по ФГОС III ступени образования.
- Внедрение прогрессивных технологий обучения детей.
- Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства.
- Создание комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- Сохранение и приумножение традиций Православной школы в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие школьных проектов, направленных на воспитание духовно-нравственной личности учащегося.