

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ННОУ «Троицкая
Православная школа»

Сердюк В.О. 
«01» сентября 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ННОУ «Троицкая Православная школа» (далее – Школа) и локальными актами и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Школе.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру и порядок внутренней системы оценки качества образования в Школе.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Показатели и индикаторы внутреннего мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся

для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором Школы планом работы.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора Школы совместно с председателями методических объединений.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем Школы.

1.9. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели системы оценки качества образования

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся Школы для прогнозирования их успешности на итоговой аттестации и рекомендаций для поступления на уровень основного общего и среднего общего образования.
- Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы.
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Содействие повышению квалификации учителей Школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Функции системы оценки качества образования

- Сбор данных в Школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Принципы, на которых основана система оценки качества образования в Школе

- Объективность, достоверность, полнота, своевременность и системность информации о качестве образования в Школе.
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость.
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности).
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- Сопоставимость системы показателей с действующими региональными и федеральными аналогами.
- Максимальное использование данных внешних результатов, оценок, диагностик, исследований, мониторингов и др.
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования Школы отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования Школы включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального и регионального уровней, др.);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой Школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования Школы проводится по следующим направлениям:

2.6.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2.6.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие интересам учащихся и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

2.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3. УЧАСТНИКИ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Школы.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Школы, заместители директора, руководители кафедр и методических объединений, творческие группы педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутреннего мониторинга Школы являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся Школы;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе;
- уровень достижения учащимися Школы модели выпускника (по уровням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана Школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутренних показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты ОГЭ и ЕГЭ в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

3.7. Школа вправе вносить коррективы в перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей с учетом актуальности и востребованности информации.

4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.2. График, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. *по этапам обучения*: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. *по временной зависимости*: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы).

4.3.3. *по частоте процедур*: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. *по формам объективно-субъектных отношений*: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - медицинский работник Школы, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор Школы.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре и/или заместителях директора Школы.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «22» августа 2014 г.