

Некоммерческое негосударственное общеобразовательное  
учреждение

## «Троицкая Православная школа»

---

УТВЕРЖДАЮ:



ДИРЕКТОР  
В.О. Сердюк

«22» августа 2022 г.

### Положение о создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ННОУ «Троицкая Православная школа» (далее образовательная организация). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее ЦПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2 Специфика организации образовательного процесса обучающихся и воспитанников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ЦПМПК.

1.3 Образование по адаптированным образовательным программам реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся и с ОВЗ.

1.4 В своей деятельности образовательная организация руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральным законом от 24.11.1995 181-ФЗ (Редакция от 28.12.2022 - действует с 01.01.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК- 15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК 452/7 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы.

1.5 Образование и воспитание обучающихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья, интеллекта обучающихся и воспитанников в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным школой с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием работы объединений дополнительного образования.

В образовательной организации осуществляется интегрированное (инклюзивное) обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение - это обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.6 В образовательной организации создаются специальные условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ:

- разрабатываются адаптированные основные образовательные программы;

- разрабатываются методы обучения обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

- при реализации адаптированных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия,

дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи;

- помещения образовательной организации и прилегающая к ним территория обеспечивают адаптивную среду образования, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

- обеспечивается льготное питание в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 30.12.2010 г, №2168 (с изменениями);

- предоставляются педагогические, психолого-педагогические, социальные (социальная адаптация) и иные услуги;

- осуществляется коррекционно-развивающая работа;

- проводится коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов. Адаптированные образовательные программы (начального общего, основного общего и среднего общего образования) разрабатываются и утверждаются в школе для различных категорий обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

1.8. Психолого-педагогический консилиум школы оказывает лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, которая включает: разработку и утверждение (в соответствии с заключением ЦПМПК или Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида (ИПРА) индивидуальных образовательных маршрутов и их реализацию; утверждение расписания занятий, в т.ч. коррекционно-развивающих, согласование расписания занятий с родителями (законными представителями) обучающихся, включение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в реализацию программ дополнительного образования, иные мероприятия, предусмотренные в отношении обучающихся с ОВЗ законодательством РФ и г. Москвы.

1.9. Специальные условия реализуются в отношении обучающихся с ОВЗ при наличии следующих оснований:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся о создании ребенку специальных условий обучения и воспитания в школе;

- заключение ЦПМПК или ИПРА (представляются родителями (законными представителями) ребенка одновременно с заявлением о создании специальных условий).

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций городской ЦПМПК.

1.11. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1.12. Директор школы издает приказ по школе о создании специальных условий для ребенка с ОВЗ.

1.13. Образовательная организация несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

## **2. Содержание и форма организации образовательного процесса Школы по адаптированным образовательным программам.**

2.1. Образовательная организация определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся и воспитанников с ОВЗ, возможностями школы, кадровым потенциалом.

Образование учащихся с ОВЗ в школе может быть организовано:

- посредством открытия класса для детей с ОВЗ;

- путем организации совместной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы, реализующем основную общеобразовательную программу, если это не препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ всеми учащимися.

2.2. Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных планов, заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться в специальном коррекционном классе по адаптированной образовательной программе (вариант 7.1, вариант 7.2.) при наличии заключения городской ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) и при наличии такого класса в школе.

2.4. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.5. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

2.6. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным учебным планам.

### **3. Особенности образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования.**

3.1. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования, в классе определяется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115)

3.2. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях по индивидуальному учебному плану. Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативными правовыми актами города Москвы и принятыми в соответствии с ними специальными локальными актами школы. Обучение по индивидуальному учебному плану регламентировано специальным локальным нормативным актом школы - Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в школе.

### **4. Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с законодательством РФ в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Форму прохождения государственной итоговой аттестации выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

4.2. Образовательная организация обеспечивает создание специальных условий прохождения итоговой аттестации на основании соответствующего заключения ЦПМПК, а для обучающихся-инвалидов - без такого заключения, на основании документа об инвалидности в соответствии с установленным законом порядком.

4.3. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также обучающиеся X-XI классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

4.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования, выдается свидетельство об окончании школы, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены. Категории обучающихся, которым выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, и порядок выдачи свидетельства определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации. Указанным категориям обучающихся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право прохождения повторной государственной итоговой аттестации в форме, порядке и сроки, установленные нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

## **5. Участники образовательных отношений образовательной организации.**

5.1. Участниками образовательных отношений при обучении по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы.

5.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ОВЗ.

5.4. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

## **6. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы**

6.1. Управление школой, работающей в режиме обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

6.2. Непосредственное руководство работой по адаптированным образовательным программам осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

6.3. Наряду с обязанностями, определенными школой, директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.4. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за обеспечение организации обучения по адаптированным образовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьную комиссию и ЦПМПК, организацию учебной деятельности классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам. Педагог-организатор несет дополнительную ответственность за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Учителя заполняют классные журналы в соответствии с Положением об электронном классном журнале, регламентирующим использование электронного журнала в управлении и в учебно-воспитательном процессе Школы.

7.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с принятыми требованиями.