

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
«Троицкая
православная
школа»
Сердюк
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Капова Н.В.
«24» *августа* 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год

Составители: учителя
начальных классов
Капова Н.В.,
Рогова З.В.

г. Москва
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11 февраля 2022 г. №69);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 г. Москва «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Основная образовательная программа начального общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа».
- Учебного плана ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Устав ННОУ «Троицкая Православная школа»

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В рабочей программе учебного предмета «Математика» учтены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2022-2023 уч. год рабочая программа рассчитана на 132 ч в год при 4 часах в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где

математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления . (8 ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание (56ч)

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и т.д.

Сложение и вычитание (23 ч)

Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного (5ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1. Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики,

- ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
 - представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
 - готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
3. Трудовое воспитание:
- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,
 - осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
 - осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
4. Эстетическое воспитание:
- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 - умению видеть математические закономерности в искусстве.
5. Ценности научного познания:
- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
 - пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
 - овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;
 - овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья,
 - ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии,
- признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,

таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

Особенности организации контроля по математике.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так пути устранения недочетов и ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	http://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	https://uchi.ru/
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	https://www.yaklass.ru/
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	https://urok.1c.ru/
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	https://www.yaklass.ru/
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» /Проверка знаний	5	https://urok.1c.ru/
	Итого:	132	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол- во часо в	Дата проведения		Наименование темы	Практиче ские работы	Пр име чан ие
		План	Факт			
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</i>						
1.				Учебник математики. Роль математики в жизни людей		
2.				Счёт предметов. Сравнение групп предметов		
3.				Вверху. Внизу. Слева. Справа		
4.				Временные представления: раньше, позже, сначала, потом		
5.				Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше»		
6.				Отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		
7.				Отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Закрепление		
8.				Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел». <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)</i>						
9.				Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		
10.				Числа 1, 2. Письмо цифры 2		
11.				Число 3. Письмо цифры 3		

12.				Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»		
13.				Число 4. Письмо цифры 4		
14.				Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		
15.				Число и цифра 5		
16.				Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых		
17.				<u>Страничка для любознательных:</u> определение закономерностей построения рядов, содержащих числа и геометрические фигуры		
18.				Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
19.				Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины		
20.				Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Проверочная работа	Проверочная работа	
21.				Знаки «>», «<», «=»		
22.				Равенство. Неравенство		
23.				Многоугольники		
24.				Числа 6 и 7. Письмо цифры 6		
25.				Числа 6 и 7. Письмо цифры 7		
26.				Числа 8 и 9. Письмо цифры 8		
27.				Числа 8 и 9. Письмо цифры 9		
28.				Число 10		
29.				Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проверочная работа	Проверочная работа	

30.				Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»		
31.				Единица длины сантиметр		
32.				Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»		
33.				Число 0		
34.				Сложение и вычитание с числом 0		
35.				<u>Страничка для любознательных:</u> определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина		
36.				Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Проверочная работа	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)						
37.				Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$		
38.				Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1		
39.				Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$		
40.				Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)		
41.				Задача. Структура задачи		
42.				Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания		

43.				Таблицы сложения и вычитания с числом 2		
44.				Решение задач по рисункам		
45.				Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2		
46.				Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц		
47.				Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Закрепление		
48.				<u>Страничка для любознательных:</u> классификация объектов по заданному условию		
49.				Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		
50.				<i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
51.				<u>Страничка для любознательных</u>		
52.				<u>Страничка для любознательных:</u> логические задачи		
53.				Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$		
54.				Прибавление и вычитание числа 3		
55.				Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков		
56.				Таблицы сложения и вычитания с числом 3		
57.				Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач		

58.				Решение задач изученного вида		
59.				Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом		
60.				<u>Страничка для любознательных:</u> решение логических задач		
61.				Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		
62.				Закрепление изученного материала		
63.				Закрепление изученного материала. Решение задач		
64.				<i>Проверочная работа. Тест</i>	<i>Проверочная работа. Тест</i>	
65.				Повторение пройденного, решение текстовых задач		
66.				Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
67.				Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление		
68.				Решение задач на разностное сравнение чисел		
69.				Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
70.				Закрепление изученного. Решение задач		
71.				Перестановка слагаемых		

72.				Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$		
73.				Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		
74.				Состав чисел первого десятка. Решение задач		
75.				Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		
76.				<u>Страничка для любознательных:</u> построение геометрических фигур по заданным условиям		
77.				Повторение изученного. Что узнали. Чему научились		
78.				Закрепление изученного <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
79.				Связь между суммой и слагаемым		
80.				Решение задач		
81.				Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)		
82.				Использование терминов при чтении математических выражений		
83.				Вычитание в случаях вида: $6 - \square, 7 - \square$		
84.				Вычитание в случаях вида: $8 - \square, 9 - \square$		
85.				Закрепление приёма вычислений		

				вида: 8 - □, 9 - □ . Решение задач		
86.				Вычитание вида: 10 - □		
87.				Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Закрепление изученного		
88.				Единица массы – килограмм		
89.				Единица вместимости – литр		
90.				Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		
91.				Закрепление изученного		
92.				<i>Проверочная работа. Тест</i>	<i>Проверочная работа. Тест</i>	
<i>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч.)</i>						
93.				Название и последовательность чисел от 11 до 20		
94.				<u>Образование чисел второго десятка</u> из одного десятка и нескольких единиц		
95.				Запись и чтение чисел второго десятка. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
96.				Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром		
97.				Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10		
98.				<u>Страничка для любознательных:</u> сравнение массы, длины объектов		
99.				Повторение пройденного. Что		

				узнали. Чему научились		
100.				Повторение изученного. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
101.				Контроль и учёт знаний		
102.				Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия		
103.				Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения		
104.				Решение текстовых задач в два действия		
<i>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.)</i>						
105.				Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10		
106.				Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$		
107.				Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$		
108.				Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$		
109.				Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$		
110.				Сложение однозначных чисел с		

			переходом через десяток вида: $\square + 7$		
111.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$		
112.			Таблица сложения		
113.			Состав чисел второго десятка		
114.			<u>Страничка для любознательных:</u> задания с продолжением узоров, цепочки		
115.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		
116.			<i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
117.			Общие приёмы вычитания с переходом через десяток		
118.			Вычитание вида: $11 - \square$		
119.			Вычитание вида: $12 - \square$		
120.			Вычитание вида: $13 - \square$		
121.			Вычитание вида: $14 - \square$		
122.			Вычитание вида: $15 - \square$		
123.			Вычитание вида: $16 - \square$		
124.			Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$		
125.			Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
126.			<u>Страничка для любознательных</u>		
127.			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	<i>Проверочная работа.</i>	

				<i>Проверочная работа. Тест</i>	<i>Тест</i>	
<i>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5 ч.)</i>						
128.				Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел		
129.				<i>Контрольная работа</i>	<i>Контроль ная работа</i>	
130.				Работа над ошибками. Решение задач		
131.				Сложение и вычитание чисел. Решение задач		
132.				Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»		