

# ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
«Троицкая  
православная  
школа»  
Сердюк  
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Капрова Н.В.  
«24» августа 2022 г.

## Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год

Составители: учителя  
начальных классов  
Капрова Н.В.  
Рогова З.В.

г. Москва  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11 февраля 2022 г. №69);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 г. Москва «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа».
- Учебного плана ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Устав ННОУ «Троицкая Православная школа»
- Авторской программы для УМК системы «Школа России»Канакина Валентина Павловна, Горецкий Всеслав Гаврилович

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В рабочей программе учебного предмета «Русский язык» учтены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический

слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка отводится **в 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются **ценностью истины**, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к русскому языку. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание языкового образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание.**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.



### 3. Эстетическое воспитание.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 5. Трудовое воспитание.

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологическое воспитание.

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания.

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение письмом для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

## **Метапредметные результаты:**

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальное умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по литературному чтению должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества; особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обу-

чающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность

воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **I. Добукварный период (18 ч )**

Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

### **II. Букварный период ( 70 ч )**

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.

Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем.

Самооценка.

### **III. Послебукварный период (22ч )**

Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ы в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

### **IV. Наша речь( 2 ч )**

Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.

Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

### **V. Текст , предложение, диалог ( 3 ч )**

Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку.

Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.

### **VI. Слова...слова слова... ( 4 ч )**

Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.

Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.

Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

### **VII. Слово и слог ( 2 ч )**

Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.

Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.

Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.

### **VIII. Перенос слов ( 3 ч )**

Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.

### **IX. Ударение (общее представление) ( 2 ч )**

Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.

Работа со словами с непроверяемым написанием: сорока, собака.

### **X. Звуки и буквы ( 35 ч )**

Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.

Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.

Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

### **XI. Итоговое повторение ( 2 ч )**

Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

### **Резерв ( 2 ч )**

## Мониторинг результатов освоения рабочей программы

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Административный контроль</b>
<b>Количество за год</b>	1	1

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов	ЭОР
1.Добукварный период	18	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
2.Букварный период	70	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.Послебукварный период	22	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.Наша речь	2	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
5.Текст, предложение, диалог	3	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
6.Слова...слова слова...	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.Слово и слог	2	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
8.Перенос слов	3	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
9.Ударение (общее представление)	2	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
10.Звуки и буквы	35	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11.Итоговое повторение	2	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
Резерв	2	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
<b>Всего</b>	<b>165</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт
<b>Добукварный период (18 ч)</b>				
1	Знакомство с прописью.	1 ч		
2.	Обводка разных предметов по контуру и их раскрашивание. Письмо прямых наклонных длинных и коротких линий. Письмо линий с закруглениями.	1 ч		

	Штриховка и обводка предметных рисунков.			
3	Обводка по пунктирам и раскрашивание.	1 ч		
4	Рисование бордюров и орнаментов.	1 ч		
5	Обводка и штриховка растительных орнаментов, предметных рисунков. Письмо наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением .	1 ч		
6	Обводка предметных рисунков, рисование бордюров. Письмо длинных и коротких наклонных линий и линий с закруглением(влево и вправо) и их соединение между собой.	1 ч		
7	Рисование дуг без наклона, с наклоном. Письмо длинных и коротких наклонных линий и линий с закруглением.	1 ч		
8	Письмо длинной наклонной линий с закруглением внизу (вправо). Письмо длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево).	1 ч		
9	Письмо больших и маленьких полуovalов. Письмо ovalов больших и маленьких.	1 ч		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлём вверху и внизу.	1 ч		
11	Письмо линий с закруглениями. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1 ч		
12	Строчная буква <i>а</i> .	1 ч		
13	Заглавная буква <i>А</i>	1 ч		
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1 ч		
15	Строчная и заглавная буква <i>И, и</i>	1 ч		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1 ч		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1 ч		
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1ч		
<b>Букварный период (70ч)</b>				

19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1 ч		
20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1 ч		
21	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i>	1 ч		
22	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i>	1 ч		
23	Повторение написанных букв.	1 ч		



24	Строчная и заглавная буквы <i>К,к</i>	1 ч		
25	Строчная и заглавная буквы <i>К,к</i>	1 ч		
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1 ч		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т,т</i>	1 ч		
28	Повторение написания изученных букв.	1 ч		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Л,л</i>	1 ч		
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л,л</i>	1 ч		
31	Строчная и заглавная буквы <i>Р,р</i>	1 ч		
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Р,р</i>	1 ч		
33.	Повторение написания изученных букв	1 ч		
34.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1 ч		
35.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1 ч		
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Е,е</i>	1 ч		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е,е</i>	1 ч		
38	Повторение написания изученных букв	1 ч		
39	Строчная и заглавная буквы <i>П,п</i>	1 ч		
40	Строчная и заглавная буквы <i>П,п</i>	1 ч		
41	Строчная и заглавная буквы <i>М,м</i>	1 ч		
42	Строчная и заглавная буквы <i>М,м</i>	1 ч		
43	Повторение написания изученных букв и слогов	1 ч		
44	Строчная и заглавная буквы <i>З,з</i>	1 ч		
45	Строчная и заглавная буквы <i>З,з</i>	1 ч		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Б,б</i>	1 ч		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б,б</i>	1 ч		
48	Повторение написания изученных букв.	1 ч		
49	Строчная и заглавная буквы <i>Д,д</i>	1 ч		
50	Строчная и заглавная буквы <i>Д,д</i>	1 ч		
51	Строчная и заглавная буквы <i>Я,я</i>	1 ч		
52	Строчная и заглавная буквы <i>Я,я</i>	1 ч		
53	Повторение	1 ч		
54	Строчная и заглавная буквы <i>Г,г</i>	1 ч		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Г,г</i>	1 ч		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ч,ч</i>	1 ч		
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ч,ч</i>	1 ч		
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч		
59	Буква <i>ь</i>	1 ч		
60	Буква <i>ь</i>	1 ч		
61	Строчная и заглавная буквы <i>Ш,ш</i>	1 ч		
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ш,ш</i>	1 ч		
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч		

64	Строчная и заглавная буква <i>Ж, ж</i>	1 ч		
65	Строчная и заглавная буква <i>Ж, ж</i>	1 ч		
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i>	1 ч		
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i>	1 ч		
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч		
69	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1 ч		
70	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1 ч		
71	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1 ч		
72	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1 ч		
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч		
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1 ч		
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1 ч		
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	1 ч		
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	1 ч		
78	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 ч		
79	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1 ч		
80	Строчная и заглавная буквы <i>Э, Э</i>	1 ч		
81	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i>	1 ч		
82	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i>	1 ч		
83	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч		
84.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1 ч		
85	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1 ч		
86	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1 ч		
87	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч		
88.	<b>Контрольное списывание.</b>	1 ч		
<b>Послебукварный период (22 часа)</b>				
89	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
94.	Упражнение в письме букв, соединений,	1 ч		

	слов и предложений.			
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1 ч		
108	<b>Контрольное списывание.</b>	1 ч		
109	Работа над ошибками.	1ч		
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1ч		
	<b>Блок «Русский язык» (53 часов)</b>			
	<b>Наша речь (2 часа)</b>			
111	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч		
112	Виды речи (общее представление).	1 ч		
	<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
113	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч		
114	Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
115	Диалог.	1 ч		

	<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
116	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1 ч		
117	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1 ч		
118	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч		
119	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
	<b>Слово и слог (2 часа)</b>			
120	Деление слов на слоги.	1 ч		
121	Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
	<b>Перенос слов (3 часа)</b>			
122	Перенос слов	1 ч		
123	Правило переноса слов.	1 ч		
124	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно- художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
<b>Ударение (общее представление) 2 ч</b>				
125	Ударение. Ударный и безударный слог.	1ч		
126	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1ч		
<b>Звуки и буквы (35ч)</b>				
127	Звуки и буквы.	1 ч		
128	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч		
129	Русский алфавит, или Азбука.	1 ч		
130	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч		
131	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1 ч		
132	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1 ч		

133	Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч		
134	Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч		
135	Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч		
136	Согласные звуки.	1 ч		
137	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	1ч		
138	Слова с удвоенными согласными.	1 ч		
139	<b>Проверочный диктант.</b>	1 ч		
140	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1 ч		
141	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч		
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 ч		
143	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч		
144	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1 ч		
145	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1 ч		
146	Согласные звонкие и глухие.	1 ч		
147	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч		
148	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч		
149	<b>Проверочный диктант.</b>	1 ч		
150	Шипящие согласные звуки.	1 ч		
151	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1 ч		
152	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1 ч		
153	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1 ч		

154	<b>Проверочный диктант.</b>	1 ч		
155	Заглавная буква в словах.	1 ч		
156	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч		
157	<b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
158	Работа над ошибками	1 ч		
159	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	1ч		
160	<b>Диагностическая работа.</b>	1 ч		
161	Работа над ошибками	1 ч		
	<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>			
162	Итоговое повторение.	1 ч		
163	Итоговое повторение.	1 ч		
164	Резерв	2 ч		
- 165				