

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«23» июня 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Толмачева Н.А.

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(углублённый уровень)

на 2022 – 2023 учебный год

для 10 класса

учителя русского языка и литературы

Пуцаевой Ларисы Дмитриевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2016г),
- основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения ННОУ «Троицкая Православная школа»;
- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2017.

Дополнительная литература:

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.
2. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Русский язык в таблицах. 10-11 класс. Н.Г. Гольцова. Русское слово, 2008.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;
- требования к содержанию учебного предмета;
- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование);
 - количество часов, выделенных на изучение предмета учебным планом ;
 - цели и задачи Образовательной программы среднего общего образования

- выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных

текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Личностные результаты обучения, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению

к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного

применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:**

- ИКТ;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение
- технология личностно ориентированного образования

Педагогические технологии, используемые при обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- здоровьесберегающие технологии

Оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;

-текущая оценка;

-тематическая оценка;

-промежуточное (итоговое) оценивание

Методы и формы оценки :

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные устные и письменные работы;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- проекты;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самооценка;
- наблюдения за ходом групповых и индивидуальных исследований и проектов;
- итоговые контрольные работы;
- портфолио.

Формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

Форма итоговой аттестации: экзамен в формате ЕГЭ

В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Приложением к рабочей программе являются диагностические материалы, оценочные и методических материалы

Содержание учебного предмета

В учебном плане ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык и литература» в 10 классе предусмотрено 102 часа, из расчета 3 час в неделю.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов. Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Слово о русском языке	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпиграфов
2	Слово и его значение	1	Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей.
3	Однозначность и многозначность слов	1	Расширять свой лингвистический запас.
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте.
5	Лингвистический анализ поэтического текста	1	Проверка усвоенного материала
6	Омонимы и их употребление	1	Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа. Работа со словарём ОМОНИМОВ
7	Паронимы и их употребление	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
8	Синонимы и их употребление	1	Уметь осознанно употреблять их в речи. Работа со словарём

			синонимов.
9	Антонимы и их употребление	1	Работа со словарём антонимов
10-11	Входная контрольная работа	2	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
12	Происхождение лексики современного русского языка	1	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.
13	Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1	Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1	Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.
16	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов.
18	Обобщающий урок. Лексикография.	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
19	Диктант. Лингвистический анализ текста.	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.
20-21	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков.	2	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.
22-23	Орфоэпия. Основные правила	2	Вырабатывать правильное

	произношения.		литературное произношение.
24	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
25	Состав слова	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела
26	Словообразование. Словообразовательные модели.	1	Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов.
27	Формообразование	1	Различать словообразование и формообразование
28	Развитие речи. Сочинение	1	Анализ текста, типа речи.
29	Принципы русской орфографии	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии
30	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
31	Чередующиеся гласные в корне	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
32	Обобщающий урок. Тест для самопроверки	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
33	Употребление гласных после шипящих	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
34	Употребление гласных после ц	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
35	Развитие речи. Сочинение.	1	Элементы анализа текста.
36	Диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и

			навыков.
37-38	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых сочетаний.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание звонких и глухих согласных
39	Правописание двойных согласных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание двойных согласных
40	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
41	Правописание приставок пре и при	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии
42	Гласные ы-и после приставок	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание гласных и согласных в приставках
43	Урок обобщения и повторения	1	
44	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
45-46	Употребление Ъ и Ь	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление Ъ и Ь
47	Употребление прописных букв	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление прописных букв
48	Правила переноса слов	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила переноса слов.
49	Контрольный диктант/тест	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и

			навыков.
50	Имя существительное как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.
51	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать стилистически верные варианты окончаний.
52	Гласные в суффиксах имён существительных	1	Понимать особенности выбора суффиксов имён существительных.
53	Развитие речи	1	Анализ текста
54	Правописание сложных имён существительных	1	Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.
55	Контрольный диктант.	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
56	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи
57	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных.
58	Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных	1	Объяснять выбор написания имён прилагательных
59	Правописание сложных имён прилагательных	1	Выполнять морфологический разбор имён прилагательных
60	Развитие речи	1	Анализ текста
61-63	Имя числительное как часть речи	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени

			числительном как части речи
64	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
65	Местоимение как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи
66-67	Развитие речи	2	Анализ текста
68-69	Глагол как часть речи	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи
70	Тест	1	Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
71-72	Причастие как глагольная форма	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи
73	Лингвистический анализ текста	1	Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
74	Деепричастие как глагольная форма	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи
75	Изложение с творческим заданием	1	Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
76-78	Наречие как часть речи	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи
79	Диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и

			навыков.
80	Слова категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории как части речи
81	Подготовка к ЕГЭ	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
82-83	Служебные части речи. Предлог как часть речи	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи
84	Развитие речи	1	Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
85-86	Союз как служебная часть речи	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как части речи
87	Тест	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
88	Частицы	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как части речи и её грамматических признаках.
89	Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	Выполнять морфологический разбор частиц.
90	Тест	1	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
91-92	Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в

			соответствии с нормами русского языка.
93	Диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
95-97	Повторение и обобщение пройденного	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
98	Контрольный диктант	1	Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
99	Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа над основными правописными затруднениями. Работа по алгоритму.
100-101	Подготовка к ЕГЭ	2	Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
102	Завершающий урок	1	