

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Сергей
«24» августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Нос Толмачева Н.А.

«24» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(углублённый уровень)

на 2021 – 2023 учебный год

для 11 класса

учителя русского языка и литературы

Хамзиной Натальи Алексеевны

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578), на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2018г.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2016г),
- основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения ННОУ «Троицкая Православная школа»;
- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2017.

Дополнительная литература:

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.

2. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

3. Русский язык в таблицах. 10-11 класс. Н.Г. Гольцова. Русское слово, 2008.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;
- требования к содержанию учебного предмета;
- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование);
 - количество часов, выделенных на изучение предмета учебным планом ;
 - цели и задачи Образовательной программы среднего общего образования
 - выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Личностные результаты обучения, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из

важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих

педагогических технологий обучения:

- ИКТ;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение

- технология личностно ориентированного образования

Педагогические технологии, используемые при обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- здоровьесберегающие технологии

Оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточное (итоговое) оценивание

Методы и формы оценки :

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные устные и письменные работы;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- проекты;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самооценка;
- наблюдения за ходом групповых и индивидуальных исследований и проектов;
- итоговые контрольные работы;
- портфолио.

Формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

Форма итоговой аттестации: экзамен в формате ЕГЭ

В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Приложением к рабочей программе являются диагностические материалы, оценочные и методических материалы.

Содержание учебного предмета

В учебном плане ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык и литература» в 11 классе предусмотрено 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов. Содержание курса

обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	15	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
16	Контрольный диктант	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе
17	Основные принципы русской пунктуации	1	Знать основные принципы русской пунктуации
18	Словосочетание	1	Выполнять пунктуационный анализ
19-20	Виды синтаксической связи	2	Определять виды синтаксической связи
21	Развитие речи. Сочинение.	1	Соблюдение правописных норм в тексте.
22	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и

			значении
23	Простое предложение	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений
24	Развитие речи. Конспектирование учебного текста	1	Развитие навыка конспектирования
25-26	Подготовка к ЕГЭ .Тест	2	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	3	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике
30-31	Распространённое и нераспространённое предложение	2	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое
32	Развитие речи. Анализ текста	1	Формирование коммуникативных навыков
33	Полные и неполные предложения	1	Создавать синонимические конструкции простых предложений
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры.
35	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение основных пунктуационных правил
36	Диктант или тест	1	Проверка правописных навыков и умений
37	Простое осложненное предложение	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения
38	Предложения с однородными членами	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, их строении и значении
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
40	Развитие речи.Сочинение.	1	Формирование коммуникативных навыков
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов предложения
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения

43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
44	Повторение и обобщение	1	Формирование коммуникативных навыков
45	Сочинение	1	Проверка правописных навыков и умений
46	Обобщающие слова при однородных членах	1	Выполнять пунктуационный анализ предложений
47-48	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста
49-50	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Знать функции знаков препинания
51	Обособленные приложения	1	Находить в предложениях обособленные приложения.
52	Обособленные обстоятельства	1	Находить в предложениях обособленные обстоятельства
53	Обособленные дополнения	1	Находить в предложениях обособленные дополнения
54	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков
55	Лингвистический анализ текста	1	Определение темы, идеи и особенностей лексики и морфологии текста
56-57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений	2	Находить в предложениях уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений
58	Диктант или тест	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Анализировать структурные особенности предложений со сравнительными оборотами
60	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов
61-62	Вводные слова и вставные конструкции	2	Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций

63-64	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов
65	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Знать знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.
66	Повторение и обобщение	1	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения, выполнение повторительных упражнений
67	Диктант	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов
68-69	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о сложных предложениях. Понимать синонимию сложного предложения.
70-71	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	2	Уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с одним придаточным
72-73	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным	2	Уметь моделировать сложные предложения
74	Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Формирование коммуникативных навыков
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Уметь преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот
76	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Различать смысловые и синтаксические особенности предложений разных видов
77	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Уметь использовать разные синтаксические конструкции при создании собственного текста.
78	Проверочный диктант	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов
79-80	Способы передачи чужой речи.	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения,

	Знаки препинания при прямой речи.		полученные в средней школе о предложениях с чужой речью.
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.
82	Развитие речи. Сочинение	1	Создание связанного монологического высказывания на монологическую тему.
83	Сочетание знаков препинания	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания
84	Факультативные знаки препинания	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания
85	Авторская пунктуация	1	Выполнять пунктуационный анализ предложений
86-88	Обобщающие уроки	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах
89	Диктант или тест	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов
90-91	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	2	Различать функционально- смысловые типы речи. Знать и суметь формулировать основные признаки текста.
92	О качествах хорошей речи	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров
93	Функциональные стили	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
94	Научный стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
95	Официально-деловой стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
96	Публицистический стиль	1	Осознавать роль великих русских лингвистов в истории языкознания
97	Разговорный стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
98-99	Анализ текста	2	Определение темы и проблемы представленного текста
100-101	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка правописных навыков и умений

102	Резервный урок	1	
-----	----------------	---	--