

ННОУ «ТРОИЦКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Сенатор

«23» июня 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

Нос Толмачева Н.А.

«23» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам Православной Веры

на 2022 – 2023 учебный год

для 8 класса

учителя Бурнашевой Елены Николаевны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г. №766).
- Основная образовательная программа основного общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа».
- Учебного плана ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Устав ННОУ «Троицкая Православная школа»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ» в 8 классе.

В 8 классе по ОПВ изучается модуль «**История древней христианской церкви**».

Планируемые результаты освоения курса ОПВ в 8 классе.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о влиянии христианской традиции на историю и культуру мира, формированию ценностного отношения к исторической реальности, осознанию роли древней Церкви на развитие Православия, на котором строится история и культура нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОПВ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное.

Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту

религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ»

Целью курса ОПВ в 8 классе является:

формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций православия, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Так же курс должен способствовать:

- усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории;
- выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством;
- пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров;
- пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов;
- ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией;
- ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления;
- выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Основные задачи курса ОПВ «История Древней Церкви».

Ученик, изучивший дисциплину должен **знать:**

- хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века и, прежде всего, даты, место проведения, повестку дня и решения Вселенских соборов;
- имена главнейших церковно-исторических деятелей и уметь охарактеризовать их роль в истории Церкви;
- основные вехи эволюции церковно-государственных отношений;
- иметь представление об основах церковного строя и церковного законодательства;
- иметь четкое представление о политических, канонических, литургических и догматических расхождениях между западным и восточным христианством к середине XI века;

уметь:

- изложить содержание и охарактеризовать суть догматических движений и споров, указав на принципиальное отличие церковного взгляда на проблему от еретического;

владеть навыками:

- пользования церковной терминологией и работы с источниками;

быть компетентным:

- давать квалифицированную консультацию по данному предмету в приложении к разным предметным областям с использованием специальной литературы.

В результате изучения курса ученик должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

способностью критически переосмысливать накопленный опыт,

наличием базовых знаний по всем предметам учебного цикла

готовностью использовать первичные и вторичные источники, программные средства, ресурсы Интернет и работать в компьютерных сетях

способностью проводить исследования в области истории и теории русской культуры и литературы в контексте христианской культурной традиции

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовность применять в учебных работах основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять полученные результаты

готовностью применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание

способностью подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с полученными знаниями

способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном контексте

способностью использовать базовые знания в области теологии

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «История древней христианской церкви» изучается во 8 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа курса разработана как составная часть общего курса ОПВ, и связана с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История Ветхого Завета», «История Нового Завета», «История Русской Православной Церкви», – и учитывает их содержание.

Содержание учебного предмета

Направленность курса «Истории Христианской Церкви» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и отражена в следующих содержательных линиях:

Первая содержательная линия в примерной программе представлена разделами, которые направлены на изучение основных догматов Православной веры, понимание их важности и необходимости, а также принятие их как основы мировоззрения и жизненной позиции.

Вторая линия ориентирована на укрепление заложенных духовно-нравственных основ, опыта личного благочестия и знаний Христианской веры в её культурно-историческом многообразии. Она выражена разделами: «Эпоха Вселенских Соборов» Истории древней Церкви.

Третья содержательная линия ориентирована на социальную и духовную адаптацию подростка. Её задача - указать подростку пути, по которым он может направиться, чтобы реализовать свою веру через конкретные дела милосердия или просвещения, найти свое место в жизни Церкви и общества, почувствовать живую веру и делиться ей. Эта линия представлена, так или иначе, во всех разделах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. История Древней Церкви

Подраздел 1. История Церкви в доникейский период

Введение в дисциплину

Происхождение наименования церковной истории. Понятие об истории. Церковь в догматическом понимании и Церковь как объект исторического изучения. Предмет церковной истории. Связь церковной истории с богословскими науками. Церковная история как богословская дисциплина. Порядок работы историка. Вспомогательные исторические дисциплины. Объективность и конфессионализм в церковной истории. Стремление к истине как основа научного и религиозного поиска.

Источники, историография и периодизация Истории Древней Церкви

Классификация источников: монументальные и письменные памятники. Монументальные памятники: данные археологии, памятники христианского искусства, христианская эпиграфика, данные нумизматики и сфрагистики. Письменные памятники. Христианские письменные памятники: Библия, апокрифы, канонические, литургические, агиографические источники, творения церковных писателей и историков. Нехристианские письменные памятники: сочинения христианских авторов, иудейские источники. Юридические источники. Периодизация церковной истории и истории Древней Церкви. Проблемы периодизации. История изучения церковной истории в России. Русская церковно-историческая школа.

Начало истории Церкви и распространение христианства в I-III в.

Состояние языческого и иудейского мира в эпоху Иисуса Христа. Мирозерцание античного мира в I в. Религиозные верования и мессианские ожидания иудейского

народа в I в. Иудео-христиане и языко-христиане. Разрыв между иудейством и христианством. Христианская миссия в первые три века христианства. Распространение христианства среди народов и различных слоев общества.

Ранняя Церковь и римская империя. Причины гонений на христиан

Христианское понимание мученичества. Древнее восприятие мученичества. Определение понятия «мученик». Новозаветное употребление этого слова. Мученичество и исповедничество. Причины гонений на христиан. Отношение к христианству народа. Обвинения со стороны народа. Отношение к христианству правительства. Положение чужеродных культов в Римской Империи. Положение и характер языческой религии в римской империи. Юридические основания гонений на христиан. Преследования по форме и содержанию. Погребальные коллегии. Отношение к христианству интеллигенции.

Богослужение Древней Церкви

Иудейское влияние на развитие христианского богослужения. Таинства. Священные дни и времена. Праздники и посты. Места христианского богослужения. Христианское искусство.

История гонений на христиан. Первый период

Периодизация эпохи древних гонений. Первый период гонений. Церковь под покровом иудейской религии. Преследования при императоре Клавдии: свидетельство Светония. Вопрос о различии правительством христиан от иудеев в I веке: свидетельства Книги Деяний. Гонение при императоре Нероне, его история и мотивы. Свидетельство Тацита и связанные с ним проблемы. Мученическая кончина апостолов Петра и Павла. Гонения при императоре Домициане. История иудейского фиска. Мученичество Флавия Климента, ссылка апостола Иоанна Богослова.

Церковный строй в I-III в.

Церковное устройство в апостольское и послеапостольское время. Проблема реконструкции древнего церковного строя. Конфессиональный характер попыток ее разрешения. Новозаветное употребление терминов «епископ», «пресвитер» и «диакон». Взаимозаменяемость терминов «епископ» и «пресвитер» в Новом Завете и объяснение этого в древней христианской литературе. Различие клира и мирян. Вселенская Церковь как союз самостоятельных единиц, парижий. Начало образования митрополий.

История гонений на христиан. Второй период

Общая характеристика второго периода гонений. Расцвет римского государства при Антонинах и ухудшение положения христиан. Переписка Плиния Младшего с Траяном. Анализ текста. Проблема подлинности. Мученики при Траяне. Игнатий Антиохийский и Климент Римский. Императоры Адриан, Антонин Пий и Марк Аврелий и их отношение к христианам. Мученики при этих императорах. Указы с именами этих императоров: проблема подлинности. Положение христиан при императоре Коммодe и других императорах до Декия. Свидетельство о христианах в сочинениях античного писателя Лукиана.

Споры о дисциплине и расколы в Древней Церкви

Раскол Каллиста и Ипполита. Источники. Расколы Новата и Новатиана. Столкновение Киприана Карфагенского с партией Новата. Отношения Новата и Новатиана.

Антицерковный характер расколов. Спор о крещении еретиков. Донатисты. Мелитианский раскол.

История гонений на христиан. Третий период

Общая характеристика третьего периода гонений. Государственное преследование христиан. Император Декий, его эдикт против христиан, действие этого эдикта. Характерные особенности гонения Декия. Отступники, или падшие, их классификация. Libelli. Преобладание исповедничества над мученичеством. Гонения при императорах Валериане, Галлиене и Аврелиане. Отношение к христианам народа. Послания Дионисия Александрийского. Император Диоклециан, его реформы и гонения на христиан. Прекращение гонений. Эдикты 311, 312 и 313 годов.

Церковные писатели и богословие доникейского периода

Мужи апостольские и апологеты. Общая характеристика доникейского богословия. Учение о Логосе в античности: Гераклит, стоики, Филон. Учение о Логосе у апологетов. Иустин Философ, Феофил Антиохийский (учение о двойственном Логосе). Недостатки учения о Логосе у апологетов: космологизм и субординатизм. Монархианство: динамическое и модалистическое. Источники. Церковное осуждение учения Павла Самосатского. Учение Иринея Лионского и Тертуллиана. Учение Оригена о Святой Троице, о мире, происхождении зла, спасении, воплощении Логоса и апокатастасисе

Подраздел II. История Церкви в период Вселенских соборов

Обращение в христианство Константина Великого. Религиозная политика Константина Великого и его сыновей

Свидетельства Лактанция, Евсевия и Созомена о видении Константину и проблема их согласования. Возможные мотивы обращения. Политический мотив и вопрос о количестве христиан в империи. Внутренние мотивы и характер религиозности Константина. Постепенность приближения Константина к христианству. Константин Великий как покровитель Церкви: его вынужденное вмешательство в дело донатистов, арианский спор. Политика Констанция в отношении к язычникам и православным. Попытка Афанасия, Илария и Осия отстоять право свободы религиозного убеждения.

Попытка реставрации язычества при императоре Юлиане. Борьба христианства с язычеством в жизни и мысли

Личность императора Юлиана и формирование в нем негативного отношения к христианам. Меры против христиан и попытка создания языческой церкви. Сочинения императора против христиан. Отношение к Юлиану со стороны язычников. Причины неуспеха его религиозной политики. Оценка древними христианскими авторами личности Юлиана Отступника. Отношение к язычеству преемников Константина Великого. Постепенное ограничение прав язычников. Литературная полемика между христианами и язычниками (Ливаний, Юлиан, Орозий, Августин). Распространение христианства и вопрос о свободе религиозных убеждений. Следствия массового обращения в христианство.

Клир и иерархия Древней Церкви

Различие между клиром и мирянами. Условия вступления в клир: образованность, нравственность. Целибат на западе. Безбрачие епископов на востоке. Отношение к двубрачным и женатым на вдовах. История диаконского и пресвитерского сана. Новые подразделения в священных степенях: вторые диаконы и вторые пресвитеры,

архидиаконы и архипресвитеры. Причины фактического возвышения диаконов. Возвышение пресвитеров. Порядок избрания пресвитеров. Увеличение клира и новые церковные должности. Чтецы, экзорцисты, аколумы, иподиаконы, могильщики, параваланы, диакониссы. Служебные должности: нотариусы, хатрофилаксы, экономы, эдики, скевофилаксы. Вопрос о происхождении неиерархических служений. История епископского сана. Злоупотребления со стороны императорской власти.

Формы церковного союза

Древняя епископская парикия. Образование приходов во главе с пресвитерами. Территория древних епархий. Митрополии. Права митрополитов. Экзархаты. Церковное административное деление и гражданское деление римской империи. Константинопольский патриархат. Возвышение Константинопольской кафедры. Недовольство Александрии и Рима по поводу возвышения Константинополя и проявление этого недовольства. Константинопольский собор 381 г. и Халкидонский собор 451 г. о власти Константинопольского патриарха. Александрийский патриархат и особенности церковной жизни в Египте. Антиохийский патриархат и выделение из него Иерусалимского патриархата. Патриархат Юстиниана.

Введение в историю Вселенских соборов. Происхождение арианства

Общее понятие о Вселенских соборах. Особенности церковного устройства Александрийской Церкви. Личность Ария. Проблема богословских корней арианства. Арий как лукианист. Учение Оригена как предполагаемый источник арианства.

Предыстория I Вселенского собора

История арианского спора до I Вселенского собора. Палестинский собор и Окружное послание Александра Александрийского. Вифинский собор и арианские послания. Проблема, связанная с посланием Антиохийского собора 324 г. Отношение Константина Великого к арианскому спору до Никейского собора.

I Вселенский собор

Состав и численность Собора. Характер восточного епископата. Источники по истории Собора. Догматические партии на Соборе. Основные вопросы, рассматривавшиеся на Соборе. Ход дискуссий и составление никейского символа, терминология Собора. Особенности изложения хода Собора у Евсевия Кесарийского и место этого епископа в истории арианского спора. Анализ шестого правила I Вселенского собора.

Борьба с арианством после I Вселенского собора

Периодизация церковной истории в промежутке между I и II Вселенскими соборами. Возвращение ариан из ссылки, начало борьбы против Афанасия, низложение Евстафия Антиохийского. Антиохийские формулы. Сердикский собор. Состояние спора при императоре Констанции. Сирмийские формулы. Миланский собор 355 г. Дифференциация арианства. Александрийский собор 362 г. Святой Василий Великий как богослов. Святой Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе. Новоникейская богословская терминология. Духоборчество.

II Вселенский собор

Политическая ситуация в Империи после смерти императора Валента. Причины созыва Собора в Константинополе. Проблема источников. Проблема мелетианского раскола и поставление епископа Константинополя. Догматическая деятельность собора.

Канонические определения собора. Проблема происхождения Никео-Константинопольского символа. Дальнейшая судьба арианства в империи.

Начало христологических споров.

Оригенистические споры конца IV - начала V в.

Аполлинарий Лаодикийский и его ересь. Сочинения Аполлинария и их историческая судьба. Христология противников Аполлинария. Диодор Тарсский, Феодор Мопсуестийский. Сотериологический характер христологии Афанасия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского. Движение антиоригенистов-антропоморфитов в монашеской среде. Иоанн Златоуст и история его низложения.

Несторианский спор. Предыстория III Вселенского собора

Несторий и характер его деятельности в Константинополе. Начало спора. Проповедь пресвитера Анастасия и реакция на нее Нестория. Прокл Кизический. Догматическая основа спора. Несторий и Кирилл Александрийский. Их учения о соединении природ во Христе. Особенности Антиохийской и Александрийской христологических традиций. Осуждение Нестория в Риме. Анафематизмы Кирилла Александрийского.

III Вселенский собор

История открытия Собора. Первое заседание. Осуждение Нестория. Опоздание на Собор Иоанна Антиохийского и Восточных епископов. II-IV заседания. Ювеналий Иерусалимский. Подтверждение осуждения пелагиан. VII заседание. Неудачная попытка соглашения. Продолжение спора после Собора и Антиохийское согласие 433 г. Вопрос о корнях несторианства.

Монофизитский спор и IV Вселенский собор

Предыстория Халкидонского собора. Диоскор Александрийский и его церковная позиция. Архимандрит Евтихий и собор 448 г. в Константинополе. «Разбойничий собор» 449 г. в Ефесе. Томос Льва Великого. IV Вселенский собор 451 г. Осуждение Диоскора. Орос собора. Церковно-историческое значение 28 канона собора. Вопрос о правах Иерусалимской кафедры.

История монофизитства после IV Вселенского собора

Спор о догматическом авторитете Халкидонского собора. Причины исторической стойкости монофизитства. Роль национального и культурного фактора в непринятии решений Собора в Египте и на Востоке Империи. Попытка примирения: «Энотикон» императора Зенона. Распадение монофизитства на толки. Торжество православия при императоре Юстине.

V Вселенский собор

Предыстория Пятого Вселенского собора. Император Юстиниан I и его униональная политика. Спор о «трех главах». Эдикт против оригенистов. Причины разногласия между восточными и западными богословами в вопросе о «трех главах». V Вселенский собор. Следствия V Вселенского собора и итоги церковной политики императора Юстиниана I.

Монофелитский спор

Причины возникновения монофелитского спора. Первая стадия. Спор о действиях во Христе. Патриарх Сергий, Максим Исповедник, Кир и папа Гонорий. Униональная политика императора Ираклия. Вторая стадия. Спор о волях во Христе. «Экфесис» и

протест против него на Востоке и Западе. Суд над папой Мартином и Максимом Исповедником. Отношения между Константинополем и Римом.

VI Вселенский собор

Состав собора и ход соборных деяний. Догматическое определение собора. Осуждение папы Гонория. Попытка восстановления монофелитства при Филиппике. Пято-шестой собор и его канонические постановления.

Иконоборческий спор

Мотивы иконоборческого движения: политические и церковные. Начало иконоборческого движения. Указ Льва Исавра. Иоанн Дамаскин и патриарх Герман. Константин Копроним и иконоборческий собор 754 г. Лев Хазар, императрица Ирина и подготовка к созыву Вселенского собора.

VII Вселенский собор и Торжество Православия

Состав Собора и его деяния. Орос Собора о почитании икон и его богословский анализ. Возобновление иконоборчества после VII Вселенского собора и его причины. Торжество Православия при императрице Феодоре. Иконоборчество на Западе. Франкфуртский собор 794 г., Парижский собор 825 г. и полемика об иконах на Западе.

Подраздел III. Восточная Церковь после иконоборчества. Разделение Церквей

Христианская Церковь в IX-X в.

Особенности церковно-государственных отношений после иконоборчества. Литургическая жизнь. Богословие. Систематизация церковного предания. Патриарх Фотий. Спор игнатиян и фотиан. Константинопольский собор 861 г. (Двукратный собор). Константинопольский собор 869-870 г. Собор в храме святой Софии в 879-880 г. Западная Церковь в IX-X в. Ключийское движение.

Римский патриархат и развитие папства

Притязание Римского епископа на главенство в Церкви. Причины авторитета и влияния Римской кафедры. Основание римско-католического понимания особой роли епископа Рима. Теория Льва Великого о первенстве епископа Рима. Признание особых прав папы на Западе и отношение к папским притязаниям на Востоке. Участие пап в решении восточных дел. Отношение Рима к 28-му Правилу Халкидонского собора. Протест Рима против наименования Константинопольского патриархата «Вселенским». Отношения Восточной и Западной Церквей при патриархе Фотии и папе Николае I.

Разделение Церквей

Разногласия между Восточной и Западной Церковью к XI в. Различия между Западом и Востоком в литургической, канонической и богословской традициях. Константинопольский патриарх Михаил Керуларий, римский папа Лев IX и кардинал Гумберт. Конфликт 1054 г. Закрепление разделения в последующее время.

Историко-культурный контекст:

Исторические свидетельства о подлинности Церковной истории: научные открытия, памятники, источники, свидетельства древних историков. Иконы мучеников за веру. Русский иконостас. Библейские ветхозаветные и новозаветные сюжеты в шедеврах

мирового искусства (музыке, живописи, скульптуре, графике и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

Итогом такой работы должны стать следующие результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «"Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь » (2-е Фес. 3:10);
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных

учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,

- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- развитие способностей, которыми наделил Господь;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры и правил Вселенских соборов;
- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
- регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
- знание и понимание догматических, исторических и культурных различий между Католической и Православной церквями;
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание истории Церкви первых веков, осознание единства и различий в вероучении;
- знание и свободное ориентирование в хронологии
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- представление об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;
- осознание неразрывной связи истории Православной Церкви с историей

Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Электронные учебно-методические материалы
Глава I. Жизнь первых христиан			
1. I век- Апостольский	6		http://www.svetoch-opk.ru/load/ https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/ https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoiery/istoriya-vselenskoj-cerkvi/slushat/ https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html
2. 2 век. Апологеты.	3	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/ https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/ https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoiery/istoriya-vselenskoj-cerkvi/slushat/ https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html
Глава II. Эпоха Вселенских соборов			
3. Положение Церкви в III и IV веках.	4		http://www.svetoch-opk.ru/load/ https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/ https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoiery/istoriya-vselenskoj-cerkvi/slushat/ https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html
4. Эпоха Вселенских Соборов	13	2	http://www.svetoch-opk.ru/load/ https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/ https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoiery/istoriya-vselenskoj-cerkvi/slushat/ https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html
Глава III. Разделение Церквей.			
5. IX век. Причины разделения Церквей.	5	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/ https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/ https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoiery/istoriya-vselenskoj-cerkvi/slushat/ https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html
6. Окончательное разделение Церквей.	3	1	http://www.svetoch-opk.ru/load/ https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/ https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoiery/istoriya-vselenskoj-cerkvi/slushat/ https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html
Итого:	34	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов. Изд. Московской Патриархии 2000 г.
2. Закон Божий. Сост. Слободской С., изд. «Молодая гвардия» 2020 г.
3. Свято-отеческая духовно-нравственная хрестоматия. Москва. Изд. «Лествица» 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная литература

- 1. Дворкин, Александр Леонидович.** Очерки по истории Вселенской православной церкви [Текст] : курс лекций / А. Л. Дворкин. - 4-е изд., испр. - Ниж. Новгород : Христианская библиотека, 2008. - 935 с. : ил., [10] л. карт. - Имен. и терм. указ. / сост. Н. Рябовой: с. 911-935. - ISBN 978-5-903720-02-6 : 448.00.
- 2. Тальберг, Николай Дмитриевич.** История Вселенской Церкви [Текст] : курс лекций / Н. Д. Тальберг. - М. : Издательство Сретенского монастыря, 2008. - 938 с. - ISBN 978-5-733-0189-55 : 350.00
- 3. Поснов, Михаил Эммануилович.** История христианской церкви (до разделения церквей 1054 г.) [Текст] / М.Э. Поснов ; пер. цитатного материала с древнегр. и лат. В. Г. Артемьевой; коммен. составил Д. Г. Артемьев. - М. : Высшая школа, 2005. - 647,[1] с. - (Классика философской мысли). - ISBN 5-06-004516-1 : 579.50.
- 4. Петрушко, Владислав Игоревич.** История русской церкви с древнейших времен до установления патриаршества [Текст] : учеб. пособие / В. И. Петрушко. - М. : Издательство ПСТГУ, 2010. - 357 с. - ISBN 978-5-7429-0602-5 : 280.00.
- 5. Православная энциклопедия** [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлениям "Теология", "История", "Искусствоведение" / под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Православная энциклопедия, 2000. - К 2000-летию Рождества Христова. - ISBN 5-89572-005-6.

Дополнительная литература

- 1. Тальберг, Николай Дмитриевич.** История Вс. церкви [Текст] : курс лекций / Н. Д. Тальберг. - Репринт. изд. - Киев : Общество любителей православной лит. : Издательство им. святителя Льва, папы Римского, 2007. - 924 с. - 350.00.
- 2. Свенцицкая, Ирина Сергеевна.** Раннее христианство [Текст] : страницы истории / И. С. Свенцицкая. - М. : Политиздат, 1989. - 335,[1] с. : ил. - (Библиотека атеистической литературы). - Указ. имен.: с. 327-334. - В изд. объединены ранее опубликн.: "От общины к церкви" и "Тайные писания первых христиан". - ISBN 5-250-00995-1 : 150.00.

3. Алчущие правды [Текст] : материалы церковной полемики 1927 года / Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т; [сост., авт. вступ. ст. свящ. А.Мазырин, О.В. Косик]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2011. - 422, [1] с. : 8 л. ил. - (Материалы по новейшей истории русской православной церкви / ред. кол.: прот. В.Воробьев (гл. ред.) и др.). - ISBN 978-5-7429-0441-3 : 300.00.

4. Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году [Текст] : материалы и архивные документы по истории Русской православной церкви / ИПКРО преподавателей гуман. и социал. наук МГУ им. М.В. Ломоносова и др.; сост., авт. предисл. и коммент. М.А. Бабкин. - М. : Индрик, 2008. - 627,[5] с. : карты, [47] с. ил. - ISBN 978-5-85759-444-5 : 350.00.

5. Евагрий, Схоластик. Церковная история [Текст] . Кн. I-II / Евагрий Схоластик ; пер. с греч., вступ. ст., комментарии и прилож. И. В. Кривушин; отв. ред. Е. С. Кривушина. - 2-е изд. - СПб. : Алетейя, 2001. - 379,[1] с. - (Византийская история. Источники). - ISBN 5-89329-064-X : 68.60.

6. Евагрий, Схоластик. Церковная история [Текст] . Кн. III-IV / Евагрий Схоластик ; пер. с греч., комментарии и прилож. И. В. Кривушин; отв. ред. Е. С. Кривушина. - СПб. : Алетейя, 2001. - 422 с. - (Византийская история. Источники). - ISBN 5-89329-362-2 : 68.70.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.svetoch-opk.ru/load/> - «Свѣточъ. Основы православной веры в презентациях». Сайт с презентациями
2. https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Slobodskoj/zakon-bozhij/ - «Азбука веры. Православная библиотека». Закон Божий Слободского; текст с объяснениями.
3. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/434637/> - Седмица.RU. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» - Дворкин А. Л. «Очерки по истории Вселенской Православной Церкви» - лекции.
4. <https://predanie.ru/asmus-valentin-valentinovich-protoierey/istoriya-vselsenskoj-cerkvi/slushat/> - Предание.Ру. Медиатека - Асмус Валентин, протоиерей. Цикл аудиолекций «История Вселенской Церкви».
5. <https://azbyka.ru/audio/istoriya-xristianskoj-cerkvi.html> - Протоиерей Пётр Смирнов. Цикл аудиолекций «История Христианской Церкви»