

УТВЕЖДЕНО

Приказом №61-е

от 9 января 2020 года

Дополнение в Основную образовательную программу среднего общего образования на 2019-2021 годы (в пункт 3.3.)

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по ФГОС СОО
ННОУ «Троицкая Православная школа» на 2019-2020 уч.г.**

План внеурочной деятельности ФГОС ННОУ «Троицкая Православная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

План внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы СОО ННОУ «Троицкая Православная школа». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя предметники, социальный педагог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, само определения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно–оздоровительное: создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление: направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление: формирует у школьников социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, навыки общения со сверстниками, с взрослыми людьми, с окружающим миром.

Общеинтеллектуальное направление: предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление: ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Научно-познавательное направление: ориентирует учащихся на ознакомление с историей родного края, воспитание гражданственности,

патриотизма, любви к Родине, воспитание ценностного отношения к православным культурным традициям.

Формы организации внеурочной деятельности.

Направление	Формы	Образовательные результаты учащихся по ФГОС
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, организация походов, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, проведение летней оздоровительной кампании, проведение классных часов по культуре безопасности жизнедеятельности.	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции.
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование, проведение субботников, экологических акций, разведение комнатных растений, проведение совместных календарных праздников и других мероприятий и коллективных творческих дел.	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, игровые познавательные программы.	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки.
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, проведение «Уроков мужества», проведение тематических классных часов, литературно-музыкальных композиций.	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся, организация выездных дней театра, проведение тематических классных часов по этикету, проведение театрализованных представлений на школьных праздниках, украшение, оформление классов, зала к различным мероприятиям.	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с

учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня. Режим функционирования ННОУ ТПШ устанавливается в соответствии с Сан Пин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Проектная деятельность является одной из самых эффективных форм реализации программы (плана) внеурочной деятельности по ФГОС. Учебный проект позволяет выполнять самостоятельную работу, объединяя несколько направлений и предметов деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы среднего общего образования. Современные развивающие программы среднего общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Более подробно проектная деятельность в ННОУ «Троицкая Православная школа» освящена в Основной образовательной программе среднего общего образования в пункте 3.3.2. «Содержание воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год».

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста.

Продолжительность учебного года составляет: 10 классы – 34 недели, 11 классы – 33 недели. Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность каникулярного времени, отведенного на внеурочную деятельность: осенние каникулы – 1 неделя, весенние каникулы – 1 неделя, летние каникулы – 2 недели.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 5 часов в неделю.

Количество занятий для каждого учащегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей.

- Внеурочные занятия и группы формируются с учётом выбора учеников и родителей.
- Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40 минут.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом.
- Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой и расписанием.
- Образовательные программы внеурочной деятельности составлены на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности и утверждены педагогическим советом.
- Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности сформирован ННОУ «Троицкая Православная школа» и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности также обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Занятия проводятся педагогами в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, круглых столов, конференций, диспутов, соревнований и т.д.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам

обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование ценностей обучающихся в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического совета, родительской общественности, с учётом интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями обучения.

В 10 классе в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

Рабочие программы внеурочной деятельности оформлены в виде приложения к ООП СОО.

Принципы реализации Программы внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание Программы повлияли следующие факторы: **запросы и потребности обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам обучающихся и их родителей.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Результаты первого уровня – «знаниевый» компонент личностных результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах

конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня – «аксиологический» компонент личностных результатов (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня – деятельный компонент личностных результатов (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Таким образом, обучающийся должен пройти все три уровня результатов: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

К числу **планируемых результатов** освоения программы внеурочной деятельности отнесены следующие результаты:

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО).
- Юношеский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Методика «Творческие задания».

3. Методика «Эмоционально-психологический климат».

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5. Тест на мотивацию.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов. 3. Изучение документации. 4. Мониторинг общего поведения

Внеурочные курсы в 10 классе (2019-2021 уч. г.)

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе предлагаются следующие курсы:

- *Духовно-нравственное направление*: «Основы православной веры».
- *Общеинтеллектуальное*: «Основы формальной логики», «Решение задач по генетике», «Решение задач с практическим содержанием на компьютере».
- *Социальное направление*: «Экология».
- *Проектная деятельность*: «Индивидуальный итоговый проект».
- *Спортивно-оздоровительное направление*: «Настольный теннис».

Дополнительное образование:

- *Общекультурное направление*: Уроки вокала, Хореографическая студия, Гитара.

Курсы внеурочной деятельности для 10 класса

№ п/п	Названия курса	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
1	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
2	Настольный теннис	ЭК	1	1
3	Экология	ЭК	1	1
4	Решение задач по генетике	ЭК	1	1

Недельный план внеурочной деятельности СОО

Направления и мероприятия/ параллели	10 класс	11 класс	Всего
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ	18	18	36
Духовно-нравственное направление	4	4	8
Общешкольные мероприятия духовно-нравственного содержания	2	2	10
Проект «Красота Православия» (паломническая и экскурсионная деятельность)	2	2	10
Социальное направление	2	2	4
Организация экскурсионных поездок	2	2	10
Общекультурное направление	4	4	8
Курсы внеурочной деятельности (доп. обр.)	1	1	10
Школьные мероприятия культурной направленности	2	2	10
Вокально-инструментальный ансамбль Троицкой Православной школы	1	1	5
Общеинтеллектуальное направление	4	4	8
Всероссийская олимпиада школьников	2	2	8
Дистанционные олимпиады по учебным предметам, межпредметные олимпиады	2	2	10
Спортивно-оздоровительное направление	4	4	8
Школьные соревнования и турниры	3	3	9
Общешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	1	1	5
КЛАССНЫЕ/ГРУППОВЫЕ	14,2	13,8	28
Духовно-нравственное направление	1,7	1,7	3,4
Система классных часов по Православному календарю	0,2	0,2	1
Подготовка и проведение Православных праздников	0,5	0,5	2
Проект «Киноекторий»	0,5	0,5	2
Проект «Святой класса»	0,2	0,2	1
Проект «Школа алтарников»	0,3	0,3	1
Социальное направление	6,6	6,2	12,8
Классные часы на социально значимые темы	0,2	0,2	0,4
Курсы внеурочной деятельности	1	1	2
Самоуправленческая деятельность	1	1	2
Православный военно-патриотический клуб «Защитник» им. Цесаревича Алексея	1	1	2
Организация встреч и семинаров	0,5	0,5	1
Проект «Доброе сердце» (организация благотворительных выставок и ярмарок)	0,5	0,5	1

Направления и мероприятия/ параллели	10 класс	11 класс	Всего
Летняя приходская трудовая практика	0,4	0	0,3
Проект «Вперед в жизнь»	1	1	2
Проект «Ученический совет школы»	1	1	2
Общекультурное направление	3,1	3,1	6,2
Коллективные походы на мероприятия в библиотеки, учреждения культуры, музеи	1	1	2
Классные часы культурно-эстетического содержания	0,2	0,2	0,4
Проект «Школьный музей» (организация познавательных и художественных, фото выставок)	0,2	0,2	0,4
Литературно-музыкальный бал	0,5	0,5	1
Конкурс талантов «Божий дар»	0,2	0,2	0,4
Проект «Звукорежиссер»	1	1	2
Общеинтеллектуальное направление	1,2	1,2	2,4
Классные часы интеллектуальной направленности	0,2	0,2	0,4
Курсы внеурочной деятельности	1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление	1,6	1,6	3,2
Классные часы по безопасности жизнедеятельности	0,2	0,2	0,4
Курсы внеурочной деятельности	1	1	2
Военно-спортивная патриотическая игра «Казарла»	0,4	0,4	0,8
ИТОГО:	32,2	31,8	64

Годовой план внеурочной деятельности СОО

Направления и мероприятия/ параллели	10 класс	11 класс	Всего
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ	612	594	1206
Духовно-нравственное направление	136	132	268
Общешкольные мероприятия духовно-нравственного содержания	68	66	134
Проект «Красота Православия» (паломническая и экскурсионная деятельность)	68	66	134
Социальное направление	68	66	134
Организация экскурсионных поездок	68	66	134
Общекультурное направление	136	132	268
Курсы внеурочной деятельности (доп. обр.)	34	33	67
Школьные мероприятия культурной направленности	68	66	134
Вокально-инструментальный ансамбль Троицкой Православной школы	34	33	67
Общеинтеллектуальное направление	136	132	268
Всероссийская олимпиада школьников	68	66	134
Дистанционные олимпиады по учебным предметам, межпредметные олимпиады	68	66	134
Спортивно-оздоровительное направление	136	132	268
Школьные соревнования и турниры	102	99	201
Общешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	34	33	67
КЛАССНЫЕ/ГРУППОВЫЕ	482,8	455,4	938,2
Духовно-нравственное направление	57,8	56,1	113,9
Система классных часов по Православному календарю	6,8	6,6	13,4
Подготовка и проведение Православных праздников	17	16,5	33,5
Проект «Кинолекторий»	17	16,5	33,5
Проект «Святой класса»	6,8	6,6	13,4
Проект «Школа алтарников»	10,2	9,9	20,1
Социальное направление	224,4	204,6	429
Классные часы на социально значимые темы	6,8	6,6	13,4
Курсы внеурочной деятельности	17	16,5	33,5
Самоуправленческая деятельность	17	16,5	33,5
Православный военно-патриотический клуб «Защитник» им. Цесаревича Алексея	17	16,5	33,5
Организация встреч и семинаров	17	16,5	33,5
Проект «Доброе сердце» (организация благотворительных выставок и ярмарок)	17	16,5	33,5

Направления и мероприятия/ параллели	10 класс	11 класс	Всего
Летняя приходская трудовая практика	13,6	0	13,6
Проект «Вперед в жизнь»	17	16,5	33,5
Проект «Ученический совет школы»	17	16,5	33,5
Общекультурное направление	105,4	102,3	207,7
Коллективные походы на мероприятия в библиотеки, учреждения культуры, музеи	17	16,5	33,5
Классные часы культурно-эстетического содержания	6,8	6,6	13,4
Проект «Школьный музей» (организация познавательных и художественных, фото выставок)	6,8	6,6	13,4
Литературно-музыкальный бал	17	16,5	33,5
Конкурс талантов «Божий дар»	6,8	6,6	13,4
Проект «Звукорежиссер»	17	16,5	33,5
Общеинтеллектуальное направление	40,8	39,6	80,4
Классные часы интеллектуальной направленности	6,8	6,6	13,4
Курсы внеурочной деятельности	17	16,5	33,5
Спортивно-оздоровительное направление	54,4	52,8	107,2
Классные часы по безопасности жизнедеятельности	6,8	6,6	13,4
Курсы внеурочной деятельности	17	16,5	33,5
Военно-спортивная патриотическая игра «Казарла»	13,6	13,2	26,8
ИТОГО:	1094,8	1049,4	2144,2