

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ННОУ «Троицкая Православная школа»
(протокол от 30.12.2019 г. №4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ННОУ «Троицкая
Православная школа»
Сердюк В.О.
9 января 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
ННОУ «Троицкая Православная школа»
(вариант 8.1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП ООО	22
1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО	45
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	56
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	56
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	61
2.2.1. Общие положения	61
2.2.2. Русский язык. Родной язык (русский).....	62
2.2.3. Литература. Родная литература (русская).....	64
2.2.4. Иностранный язык. Второй иностранный язык.	66
2.2.5. История России. Всеобщая история.....	68
2.2.6. Обществознание.....	69
2.2.7. География.....	70
2.2.8. Математика. Алгебра. Геометрия.	71
2.2.9. Информатика.	73
2.2.10. Физика.....	74
2.2.11. Биология.....	74
2.2.12. Химия.....	75
2.2.13. Изобразительное искусство.	75
2.2.14. Музыка.....	76
2.2.15. Технология.....	77
2.2.16. Физическая культура (адаптивная).....	78
2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	83
2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	83
2.2.19. Содержание курсов коррекционно-развивающей области	84
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.....	85
2.4. Программа коррекционной работы	100
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	125
3.1. Учебный план обучающихся с РАС	125
3.2. Календарный учебный график.....	131
3.3. Внеурочная деятельность обучающихся с РАС.....	131
3.4. Система условий реализации АООП ООО	136
3.4.1. Кадровые условия АООП ООО	138
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	142
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации.....	149
3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО	150
3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО.....	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание адаптированной основной образовательной программы устанавливается соответствующим федеральным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ и другими нормативно-правовыми актами:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Федеральный закон** от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. **Приказ** Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. **Приказ** Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. **Приказ** Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. **Приказ** Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) ННОУ «Троицкая Православная школа» ориентирована на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

АООП основного общего образования ННОУ «Троицкая Православная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с вариантом 8.1 для обучающихся с РАС и предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, в те же сроки обучения (5-9 классы).

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП основного общего образования обучающихся с РАС

АООП основного общего образования обучающихся с РАС – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ОО и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП основного общего образования обучающихся с РАС предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС. Успешное освоение обучающимися с РАС АООП НОО, подтвержденное, в том числе, результатами независимой оценки, является необходимым условием освоения обучающимися с РАС АООП основного общего образования.

Целями реализации АООП основного общего образования обучающихся с РАС являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с РАС в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с РАС;
- установление требований к воспитанию обучающихся с РАС как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности ребенка с РАС, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями, в том числе, общественными организациями родителей детей с инвалидностью;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения

необходимого опыта социального взаимодействия и профессиональной ориентации;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Структура АООП основного общего образования обучающихся с РАС

Основная образовательная программа основного общего образования детей с РАС состоит из двух частей¹:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования детей с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с РАС образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

В структуре АООП ООО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:
 - цель реализации АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
 - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

¹ Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, которые создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных ЗУН и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройство аутистического спектра (РАС) является одним из наиболее распространенных системных нарушений развития детского возраста. Статистические данные за последнее десятилетие указывают на постоянно увеличивающееся количество детей с РАС. Аутистические расстройства встречаются у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек.

Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те учащиеся, который успешно освоили начальный этап обучения в общеобразовательной школе, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий и на уровне основного общего образования.

В настоящее время к РАС относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у школьников с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подростка может быть достаточно ловок в спонтанной произвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения быть вычурными, манерными.

У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Учащийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен музыкальный центр, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек, агрессии или самоагрессии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда учащийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса.

Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивание, хлопки,

прыжки, вращение кистей рук, перелистывание страниц книг, повторение одни и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда школьнику с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У учащихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанными с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного ребенка, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов ребенка, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный подросток может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда страхи учащегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в школьной столовой.

В целом, у всех учащихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям детей с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития учащихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы:

В первую очередь у школьника с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, которое создает для такого ребенка стрессогенную ситуацию. Такой ситуацией может стать изменение привычного расписания уроков, замена учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой учащийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у школьников с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может

становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть учащихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У школьников с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку у учащихся с РАС страдает возможность понимать других людей и логику их поведения, школьник с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно «неписанных», применение которых зависит от конкретной ситуации. У школьников с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У учащихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что школьник с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у учащихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Он может сильно расстроиться и заплакать или кричать и вступать в конфликты с взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У учащихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили, школьник с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции и не использует их для продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у учащихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у учащихся с РАС является сфера *социального поведения*. Проявления аутистических

расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У школьников с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, учащийся с РАС зачастую усваивает их формально и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения в основной школе, у школьников с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные школьные правила поведения, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все учащиеся с РАС, успешно окончившие начальную школу, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, учащийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, школьник с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому, что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере *социального взаимодействия*.

В первую очередь обращает на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания *социальных отношений*. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству школьников с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Учащийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Школьникам с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Учащемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему

практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом аутичный ребенок может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: школьник с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, либо может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Школьник с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере *вербальной и невербальной коммуникации*.

Практически у всех учащихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже учащиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи, в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У учащегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов школьника с РАС. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов.

Школьнику с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст «своими словами» или развернуто ответить на вопрос. Школьники с РАС отвечают односложно или цитируют учебник, повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Учащиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У учащихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь школьника с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдается вычурные, неестественные или специфические певучие интонации. Зачастую нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для учащихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у учащихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для учащихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие учащихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Иногда можно даже говорить о высоком интеллекте. Тем не менее исследователи выделяют особый когнитивный стиль аутичных детей, связанный прежде всего снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У учащихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Учащийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Школьник с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Учащийся с РАС может быть музыкально одарен и обладать абсолютным слухом.

Но даже у тех учащихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Учащийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать

самых простых элементарных вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех учащихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У школьников с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Учащимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что школьнику с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто школьнику с РАС нужна организующая помощь для того, чтобы начать выполнение инструкции или переключится с одного задания на другое. Зачастую учащийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у учащихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание школьника с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у учащихся с РАС. Часто школьники с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия школьнику с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у учащихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому в этой ситуации они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что учащемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются школьником с РАС в качестве аутостимуляции. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни, полученные знания учащийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому, для школьников с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Момент перехода в среднюю школу является кризисным периодом для учащегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для школьника с РАС организация процесса обучения. Особенно сложным для учащегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку дети с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению в основной школе для многих учащихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

При организации обучения в средней школе чаще всего используется классно-кабинетная система: предметные уроки проводятся в соответствующих оборудованных кабинетах. Поскольку для учащихся с РАС освоение нового пространства является сложной задачей, им может понадобиться помощь тьютора или сопровождающего педагога в ориентации в расписании уроков и порядке перехода из одного кабинета в другой.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи с повышенной лабильностью нервной системы учащегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который при необходимости включает индивидуальное учебное расписание, предупреждающее перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом также важно, поскольку взрослый не только помогает учащемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с школьником с РАС.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

Выделяют общие для всех учащихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для учащихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения,

потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей аутичного ребенка.

Особые образовательные потребности для учащихся с РАС можно условно разделить на несколько групп.

1 группа: потребности, связанные с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты и развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой.

- *потребность в квалифицированном кадровом обеспечении образовательного процесса:* привлечение к работе с учащимися с РАС педагогических работников, имеющих профессиональные знания об особенностях детей и подростков с РАС и специалистов (психологов, тьюторов, логопедов и др.), имеющих соответствующую квалификацию); регулярное проведение консилиумов и совещаний для согласования командной работы специалистов;

- *потребность в согласованности действий персонала образовательной организации и родителей (или лиц их заменяющих):* организация работы с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, привлечение родителей и получение их информированного согласия при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- *потребность в индивидуальном проектировании образовательной среды.* Для учащихся с РАС важно, наличие структурированной пространственно-временной организации среды, что предполагает, использование средств визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечение средств наглядности для помощи учащемуся с РАС в саморегулировании и организации собственного поведения, возможность индивидуализации структуры урока (например, введение пауз для учащегося с РАС в случае его утомления или пресыщения), наличие сенсорно-обедненной комнаты для отдыха или зоны для релаксации, обеспечивающей возможность вывода школьника с РАС из травмирующей ситуации;

- *потребность в создании мотивирующей среды.* В образовательной организации должна поддерживаться спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке и на перемене; важно наличие средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой

его специфических интересов; учет особенностей повышенной сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей ребенка); использование при необходимости дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха;

- *потребность в обеспечении возможности временного изменения организации обучения учащегося с РАС в связи с нестабильностью его состояния, например, из-за специфического течения подросткового кризиса или ухудшения психологического состояния учащегося после соматической болезни;*

- *потребность в такой организации классного помещения и рабочего места учащегося с РАС, которая смягчает вероятную повышенную реакцию на сенсорные стимулы, уменьшает возможность возникновения неадекватного поведения во время урока как средства защиты от сенсорной перегрузки;*

- *потребность в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов. РАС является сложным нарушением развития, поэтому даже учащиеся, достигающие высоких результатов при обучении в школе, будут нуждаться в адаптации и индивидуализации системы аттестации для оценивания образовательных результатов. В связи с неоднородностью группы учащихся с РАС, а также неравномерностью развития психических функций и навыков у конкретного школьника с РАС, в процессе обучения возникает необходимость адаптировать систему оценивания так, чтобы учащиеся с РАС смогли продемонстрировать достигнутые ими образовательные результаты.*

2 группа: *потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы. Вследствие стойких особенностей учащихся с РАС, а также их специфического жизненного опыта возникает необходимость как адаптации содержания основной образовательной программы, так и подбора педагогических методов и средств для успешного ее освоения учащимся.*

- *образовательные потребности, связанные с индивидуализацией содержания адаптированной основной общеобразовательной программы:*

- *потребности в адаптации содержания учебных программ отдельных предметов. Например, особенности социального развития могут быть причинами непонимания учащимися с РАС текстов литературных произведений, предлагаемых для изучения в основной школе, или текстов по истории и обществознанию.*

Кроме этого, все дети и подростки с РАС имеют парциальную дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого,

неравномерно усваивают учебный материал. В этой ситуации возникает необходимость более гибкого подхода к составлению рабочих учебных программ по изучаемым предметам.

Так, может возникнуть необходимость изменения порядка изучения учебных тем, введения дополнительных учебных тем и разделов или сочетание учебного материала, предназначенного для разных классов, повторного изучения пройденных тем, увеличения или уменьшения времени прохождения темы, введения учебных тем коррекционной направленности в рамках программы коррекционной работы. Так, например, хорошо считающийся учащийся с РАС в силу особенностей речевого развития, может с большим трудом осваивать решение текстовых задач. В этой ситуации адаптированная учебная программа может сочетать материал за разные годы обучения: счетные операции, соответствующие программе класса, в котором учится школьник с РАС, и задания на решение текстовых задач за предыдущие годы обучения.

- потребность в развитии жизненных компетенций. Для преодоления склонности учащихся с РАС к формализации полученных знаний или использования полученных знаний для аутостимуляции содержание адаптированной образовательной программы должно обеспечивать связь учебного материала с их жизненным опытом.

- образовательные потребности, связанные со специфическими проблемами развития и применения универсальных учебных действий. Программа формирования и развития УУД требует учета особенностей учащихся с РАС и целенаправленной педагогической работы для овладения ими УУД с учетом принципа преемственности. Регулятивные и коммуникативные УУД у учащихся с РАС на момент перехода в среднюю школу будут значительно отличаться от развития УУД у типично развивающихся детей, поэтому принципиально важно разрабатывать программу развития УУД, опираясь на индивидуальные результаты, достигнутые учащимся с РАС на конец обучения в начальной школе.

образовательные потребности, связанные с использованием специфических для обучения РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы.

- потребность в дополнительных средствах визуализации. Для большинства учащихся с РАС характерна задержка развития словесно-логического и абстрактного мышления. Поэтому при их обучении более эффективна опора на наглядные формы мышления. Особенности речи учащихся с РАС влияют на то, что вербальная информация недостаточно хорошо усваивается ими без использования наглядных опор. Поэтому

необходимо использовать дополнительные средства визуализации при объяснении учебного материала, выполнении учебных заданий, при устных ответах учащегося. Это могут быть схемы, рисунки, алгоритмы выполнения, планы устного ответа и т.п.

- *потребность в специализированном дидактическом материале*: при обучении детей и подростков с РАС часто возникает потребность адаптации, частичной или полной замены дидактических материалов, разработанных для типично развивающихся детей на материалы, учитывающие особенности учащихся с РАС. Так, например, для эффективного усвоения учебного материала и успешного выполнения заданий учащимся с РАС может потребоваться упрощение или сокращение текста задания, разбивка большого задания на отдельные шаги, уменьшение количества заданий на странице и т.д.

3 группа - *образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации учащегося с РАС*;

- *потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми*: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

- *потребность в развитии самосознания и саморегуляции*: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Учащийся с РАС нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.

- *потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях*: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает школьнику с РАС принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- *потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации*: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, для учащихся с ОВЗ в образовательной организации должны создаваться *специальные образовательные условия*.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. п.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования учащихся с РАС. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать *особым образовательным потребностям учащихся с РАС* с условием обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП ООО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с РАС, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Следует отметить, что значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС не может быть применена к учащемуся с РАС в полном объеме в силу специфики его индивидуального аффективно-эмоционального, волевого и познавательного развития.

Учитывая специфические трудности в формировании собственной и понимании обращенной речи детьми с РАС предметные достижения, связанные с умением использовать связную, контекстную, развернутую речь значительно ограничены во всех предметных областях.

1.2.1. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Специфическими требованиями к **личностным** результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, учитывая все своеобразие аффективного и эмоционально-волевого развития учащихся с РАС можно считать:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях; удерживать границы взаимодействия;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми, обращаться за помощью, вести диалог, понимать их мотивы и чувства.
- формирование умений и способов получать самостоятельные знания, информацию, используя современные технологии, в том числе для задач самообразования;
- формирование отношения к учению, как к способу получения знаний и развития отношений с миром;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;
- понимание того, что мы живем в Российском государстве и это отдельная страна;
- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование представлений о национальных праздниках и традициях;
- формирование представлений о культуре поведения в социуме, моделях этого поведения (алгоритмах), в разных социальных ситуациях;
- формирование представлений о различных областях искусства, направлениях научной деятельности человека;
- понимание ценностей человеческой жизни, разности людей в социуме в целом;
- формирование представлений о семье, как основе общества, основах «правил» семейной жизни;
- формирование элементарных представлений о законах и правопорядке, оценке своих поступков;
- знание правил здорового образа жизни, безопасного для человека, других людей и окружающей его среды;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- ориентировка в мире профессий;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Специфическими требованиями к *метапредметным* результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования учащимися с РАС можно считать:

- при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи тьютора стремление к формированию способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи тьютора стремление к формированию умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи тьютора стремление к формированию умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;

- при организующей помощи тьютора стремление к формированию умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- при организующей помощи тьютора стремление к формированию умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- стремление к развитию способности самостоятельно обратиться к специалисту группы сопровождения (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- стремление к формированию умения осознавать объекты, явления и законы природы и социума в целостности;
- стремление к формированию умения выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- при организующей помощи тьютора (специалиста группы сопровождения) стремление к развитию умения адресно обращаться за помощью в случаях затруднений;
- стремление к развитию и освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- при организующей помощи педагога-психолога и тьютора стремление к формированию умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач;
- стремление к развитию умения коммуникации и взаимодействия (в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации - информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)) с окружающими людьми, учета позиции другого с возможным использованием при этом средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стремление к развитию и овладению навыками смыслового чтения;
- стремление к возможному овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе и посредством использования ИКТ; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности со значительной долей применения ИКТ;
- стремление к развитию возможной способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию, из различных источников;

- стремление к возможному овладению коммуникативными средствами (возможно, языковыми) в том числе с использованием ИКТ (компьютер, коммуникатор, планшет и др.) с целью изложения своей точки зрения, стремление к развитию возможной способности представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- стремление к формированию и возможному развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Особенности метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС, связанных с читательскими компетенциями и работой с текстом.

Работа по формированию и развитию основ читательской компетенции в основной школе осуществляется с учетом принципа преемственности и направлена на развитие способности учащегося к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

Чтение и работа с текстом в основной школе осуществляется на всех урочных и внеурочных мероприятиях и является частью работы по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Для достижения планируемых результатов по развитию читательской компетенции для учащихся с РАС важна такая организация обучения, которая предусматривает связь обучения с личным жизненным опытом самого ребенка и развитие его жизненной компетенции для преодоления формализации полученных умений и знаний.

Также многие исследователи отмечают, что сформированность техники чтения (декодирования текста) у детей с РАС значительно выше, чем возможности понимания прочитанного. Поэтому для учащихся с РАС необходима работа в рамках коррекционной программы для преодоления специфических трудностей, связанных с развитием осмысления прочитанного, ограниченностью и особенностями развития пассивного словаря, проблем пониманием социальных взаимодействий, заложенных в сюжетной линии, понимании метафор и переносного смысла и т.д.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами (ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое (просмотровое) чтение; выразительное) и типами (коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное, самостоятельное) чтения.

Обучающемуся с РАС необходимо научиться:

1) читать и понимать различные тексты, включая и учебные (смысловое чтение):

- ориентироваться в содержании текста и понимать его основной смысл;
- структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- делать прямые выводы и заключения на основе фактов;
- понимать и различать назначение разных видов текстов;
- сопоставлять визуальные изображения (диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики) с информацией текста;
- объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;
- сопоставить основные части графика или таблицы;
- объяснить назначение карты, рисунка;

2) работать с информацией, представленной в различной форме:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3) использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Учащийся с РАС должен получить опыт формирования основ рефлексивного чтения:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- формировать систему аргументов;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и ее осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать им.

Особенности метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС, связанных с рефлексивной деятельностью.

В основной школе происходит дальнейшее развитие рефлексивной деятельности учащихся, на основе которой не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм.

У учащихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

Несмотря на то, что рефлексия является одной из эффективных технологий формирования и развития универсальных учебных действий учащихся, развитие рефлексии у ребенка с РАС возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, а также индивидуальном подборе средств, методов и приемов обучения. Также аутичному ребенку необходимы дополнительные занятия (индивидуальные, парные, групповые) в рамках коррекционно-развивающей работы по развитию рефлексивной деятельности.

Для развития рефлексивной деятельности учащихся с РАС прежде всего важно развитие педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.

Даже для детей с РАС, успешно закончивших начальную школу, характерна задержка развития сотрудничества с учителем, что выражается в том, что они склонны к точному исполнению и воспроизведению образцов и буквальному выполнению требований учителя, а также в недостаточной гибкости таких отношений.

В силу того, что ребенок с РАС ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся подросткам, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками.

Вследствие этого возникает необходимость в специально организованном учебном общении с учителем и со сверстниками, направленном на развитие учебного сотрудничества и овладение нормами дружеских отношений.

При организации такого учебного сотрудничества и оценивании его эффективности можно ориентироваться на сформированность у подростка следующих способностей:

- *децентрации*, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
- *инициативности*, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
- *способности интеллектуализировать конфликт*, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Следующим направлением формирования рефлексивной деятельности у учащихся с РАС является обучение рефлексии отношения к учению и его результатам, к самому себе как субъекту учебной деятельности. Для этого при обучении рефлексивным навыкам ребенка с РАС необходимо обеспечить связь содержания учебных предметов с личным опытом учащегося, включая опыт предшествующего обучения; возможность выбора при выполнении заданий и учебных задач; развитие учебной самостоятельности.

Таким образом, учащиеся с РАС должны овладеть следующими основными рефлексивными умениями:

личностными:

- рефлексивной саморегуляции, то есть как способности понимания самого себя и окружающей среды,
- умение самостоятельно приобретать новые знания;
- умение принимать ответственные решения;
- умение определять и анализировать причины своего поведения,
- умение понимать последствия своего поведения;
- умение оценивать внутренние ресурсы;

логическими:

- умение определение основания собственной деятельности;
- умение оценки собственных действий;

- умение прогнозировать последующий ход действий;
- умение оценивать правильность выработанного плана;
- умение осуществлять пошаговую организацию деятельности.

МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ:

- умение «встать на место другого»;
- проявление эмпатии;
- понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия;
- понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития.
- самоопределение в рабочей ситуации;
- умение удерживать коллективную задачу;
- умение принимать ответственность за происходящее в группе;
- умение осуществлять пошаговую организацию деятельности;
- умение соотносить результаты с целью деятельности.

Формирование рефлексивных умений у учащихся с РАС должно происходить поэтапно на протяжении всего обучения в школе как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Основными методами развития рефлексии могут быть ведение дневниковых записей, письменное интервью, психологические тренинги, ситуативный анализ жизненных ситуаций и др.

1.2.3. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы для учащихся с РАС с учетом специфики каждого ребенка и его возраста должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего/ профессионального образования.

1.2.3.1. Русский язык и литература. Родной язык и родная литература.

При изучении учащимся с РАС предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании изложений и сочинений необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках литературы необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, *в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации*, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- использование доступных учащемуся с РАС видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма, общения при помощи коммуникаторов, других видов альтернативной коммуникации), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой/альтернативной коммуникативной практике при создании устных/письменных/ альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначению собственной позиции;

Литература. Родная литература:

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных/ письменных/ альтернативных высказываниях, анализировать и обсуждать прочитанное, сознательно планировать своё досуговое чтение;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.3.2. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение иностранного языка учащимся с РАС должно быть максимально ориентировано на использование обучающих программ, грамматических схем, таблиц, алгоритмов построения грамматических форм. Адаптация программы может учитывать, например, снижение требований к аудированию и делать упор на письменную речь.

Учащийся с РАС при необходимости может быть освобожден от изучения второго иностранного языка.

Изучение иностранного языка учащимся с РАС должно способствовать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.3.3. Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» может быть затруднено и нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития речевой сферы у учащихся с РАС. Рекомендуются максимально использовать различные системы тестирования, презентации и другие ИТ- технологии при обучении и оценке достижений учащегося в данной области.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей социальной роли в глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.

При изучении общественно-научных предметов задача социализации, развития и воспитания личности обучающегося с РАС является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественнонаучные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- формирование основ гражданской и социальной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.3.4. Математика и информатика

Многие учащиеся с РАС являются одаренными в области математики и компьютерных технологий.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.3.5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

1.2.3.6. Естественно-научные предметы

При изучении предметов естественно-научного цикла ребенком с РАС необходимо предусмотреть возможность выполнения лабораторных работ по физике, химии, биологии и любых других форм обязательной учебной работы в группе из 2-3-х человек со специально подобранными партнерами/индивидуально. Для некоторых учащихся адаптированная программа может предусматривать возможность замены практического выполнения теоретической проработкой материала.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

Физика:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов,

промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.3.7. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

Музыка:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность;
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности.

1.2.3.8. Технология

При изучении технологии ребенком с РАС необходимо предусмотреть возможность выполнения практических работ и любых других форм обязательной учебной работы в группе из 2-3-х человек со специально подобранными партнерами/ индивидуально.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.3.9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Обучение учащегося с РАС физической культуре должно быть ориентировано на общую физическую подготовку учащегося, развитие представлений о своем теле, своих физических возможностях.

Категорически не допускается сдача норм физической подготовки в присутствии других детей, исключается обязательное участие в командных играх.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих

индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1.2.4. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая оценка качества освоения основной/адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС, отражать динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося с РАС. При этом промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

Специальные требования при составлении пакета **контрольно-измерительных материалов для учащихся с РАС** должны учитывать особенности их развития. Рекомендуется максимально использовать

различные системы тестирования. Ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему изложенного материала не должны предъявляться.

Специальные условия сдачи экзаменов должны включать в себя:

- возможность выполнения экзаменационного задания в отдельном помещении в малой группе или индивидуально в присутствии сопровождающего - хорошо знакомого ребенку педагога;

- увеличение времени на выполнение экзаменационного задания;

- неограниченную возможность посетить туалет, утолить жажду, голод, снять эмоциональное напряжение посредством передвижения по экзаменационной аудитории, коридору;

- в случае обострения психического состояния во время сдачи экзамена (аффективное поведение, агрессия и самоагрессия, двигательное возбуждение, не поддающееся контролю и самоконтролю) должен быть составлен документ, фиксирующий данное событие и дающий возможность ребенку с РАС повторно сдавать данный экзамен;

- должна быть предусмотрена возможность сдачи экзамена в компьютерном варианте или на планшете с последующей распечаткой.

Учащийся с РАС должен иметь право получить **документ об образовании с неполным перечнем предметов**, относительно своих здоровых сверстников.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

При оценивании метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования не подлежат персонифицированной оценке. Оценка динамики личностного развития обучающихся может являться объектом мониторинговых исследований.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация³,
- независимая оценка качества образования⁴ и
- мониторинговые исследования⁵ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся с РАС к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с РАС, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов обучающихся с РАС

Достижение личностных результатов обучающимся с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программу коррекционной работы.

³ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Для достижения личностных результатов учащимся с РАС необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях школы и семьи.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС. Например, поскольку эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного ребенка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками, допустима ориентация на личностные результаты с учетом его реального психологического возраста.

Так же, как и для типично развивающихся учащихся, оценивание достижения личностных результатов аутичным ребенком осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по трем блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;
- сформированность социальных компетенций.

Дополнительно оценивается сформированность жизненной компетенции.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов учащихся с РАС в образовательном учреждении необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровне, с учетом особенностей личностного, эмоционально-волевого и познавательного развития обучающихся с РАС.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов учащихся с РАС должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного учащегося с РАС.

Для оценки достижения личностных результатов учащегося с РАС используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами, членами семьи, тьюторами), экспертная оценка (заключение школьного консилиума), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.). В силу особенностей познавательного и личностного развития учащихся с РАС, применение стандартизированных и проективных методик имеет ряд ограничений. Поэтому при выборе инструментария для проведения обследования нужно выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей с РАС.

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов учащимся с РАС является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с ребенком с РАС. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся с РАС

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся с РАС осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- *читательской грамотности* служит письменная работа на межпредметной основе;
- *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В

случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

ФГОС ООО определяет, что оценка метапредметных результатов основывается на оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов учащегося с РАС на уровне основного общего образования связано, прежде всего, с овладением продуктивными способами деятельности, применимыми в конкретной учебной общественной и личностной ситуации, и определяет готовность к дальнейшему обучению, в том числе профессиональному, и готовность школьника с РАС выстраивать эффективные социальные связи.

Достижение метапредметных результатов учащимся с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программу коррекционной работы.

Для достижения метапредметных результатов школьником с РАС необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях школы и семьи.

В соответствии с ФГОС ООО в качестве основных достижений метапредметных результатов оценивается: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС необходимо оценивать:

- способность использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

- способность организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- способность к эмоциональному самоконтролю;
- способность самостоятельной организации собственной повседневной жизни
- способность заботы о поддержании собственного здоровья.

Оценка достижения метапредметных результатов учащегося с РАС прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе ребенка в достижении образовательных результатов. Также важно обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС. Например, поскольку эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного ребенка нередко задерживается по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, допустима ориентация на метапредметные результаты с учетом его реального психологического возраста.

Оценка достижения учащимся с РАС метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Для оценки достижения метапредметных результатов учащимся с РАС в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные во ФГОС. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для учащихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению, необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей ребенка с РАС как сложность в понимании переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, фрагментарности представлений о социальных отношениях и т.д.

При необходимости может быть индивидуализирована процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей конкретного ребенка с РАС.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учащимися с РАС учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие

работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и

для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти, полугодия, и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки. Порядок проведения ГИА регламентируется законом и иными нормативными актами.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с РАС, промежуточной и итоговой аттестации.

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании заключения школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), мониторинга уровня психофизического развития ребенка, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по учащемуся.

Специальные условия проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с РАС определяются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Специальные условия проведения оценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС включают несколько видов адаптаций:

- 1) *адаптация временной и пространственной организации среды:*

- увеличение времени на выполнение заданий;
- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, минимизирующей возникновение аффективных вспышек у обучающегося с РАС;
- индивидуальная форма выполнения заданий;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- визуальный план выполнения работы;
- присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС;
- оказание педагогом организующей и направляющей помощи, поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной работы, стимулирование деятельности обучающегося с РАС.

2) адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами, или замена устной инструкции письменной);
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
- увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах;
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе);
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

3) адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать:

- дублирование инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий;
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы (подробно описана в ООП ООО в п. 2.1.). На данный момент ещё не разработан проект ФГОС ООО для обучающихся с РАС.

Сформированность универсальных учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. Учитывается, что АООП ООО РАС Вариант 8.1. - развивающийся документ, при его реализации в пятилетний период (5-9 классы) требуется более основательная, детальная доработка, коррекция данной программы в тактическом (ежегодном) режиме с внесением соответствующих изменений, дополнений в действующую Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС.

Важно отметить, что для обучающихся с РАС кроме стандартных универсальных учебных действий особенно требуется формирование жизненных компетенций.

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются самостоятельное одевание или приём пищи. Для других – умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или разрешать конфликтные ситуации. Таким образом, формирование жизненных компетенций становится одной из важнейших задач при обучении ребенка с РАС.

Подготовить детей к самостоятельной жизни – важная и очевидная задача школы. Это касается и детей с типичным развитием, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС.

Для того чтобы приступить к обучению, прежде всего, следует выбрать конкретную цель и определить методы, с помощью которых эта цель будет достигнута. Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни, что предполагает, в частности:

- повышение уровня самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать;

- доступ к активному отдыху и досугу.

Для повышения качества жизни людей с РАС необходимы два взаимодополняющих направления в работе: формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, истерик и пр.), которые препятствуют социализации. Поскольку во многих случаях далеко не все навыки, необходимые для независимого функционирования, могут быть сформированы, следует создавать специальные условия или среду, которая позволит компенсировать отсутствующие навыки. Наличие таких условий обеспечивает достаточно высокое качество жизни даже при низком уровне функционирования человека.

Чем больше навыков удастся сформировать, тем менее жесткими становятся требования к среде, и тем больше открывается возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе. Тем более, для повышения качества жизни ребенка с РАС необходимо сформировать жизненные навыки, или жизненные компетенции.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые способствуют не только успешному усвоению некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

Индивидуальная программа обучения жизненным компетенциям детей с РАС строится на основе предварительной диагностической процедуры, которая позволяет обнаружить имеющиеся дефициты.

Жизненные компетенции (навыки) можно достаточно условно распределить по нескольким сферам жизнедеятельности человека. Прежде всего, это навыки, необходимые для самообслуживания, к которым, в частности, относятся такие умения: самостоятельно есть, одеваться, пользоваться туалетом и прочее. Самостоятельность в быту и в социуме

возможна только при соблюдении правил безопасного поведения. Поэтому формирование навыков личной безопасности также необходимо всем детям с РАС.

Важнейшей жизненной компетенцией является способность принимать решения в нестандартной ситуации. Например, ребенок, который умеет сам переходить дорогу в определенном месте, может столкнуться с проблемой, если светофор сломан. Другим примером может служить ситуация, когда ребенок забыл или потерял деньги и не может купить еду во время экскурсии. Специалисты, которые занимаются с ребенком, вместе с родителями должны сформулировать их конкретно, в зависимости от того, с какой именно проблемой может столкнуться ребенок с наибольшей вероятностью.

Очевидно, что владение бытовыми навыками необходимо для самостоятельной жизни. В эту сферу также включены компетенции, позволяющие ребенку самостоятельно заниматься собой дома во время досуга.

Нарушения социального взаимодействия встречаются у всех детей с РАС. Для повышения качества жизни надо формировать компетенции, необходимые для взаимодействия с другими людьми и доступа к общественным ресурсам. Ранние социальные навыки связаны с взаимодействием с взрослым: ребенок имитирует действия взрослого, радуется общению с ним, инициирует игру. Позже ребёнок начинает интересоваться сверстниками и взаимодействовать с ними. Для полноценного общения необходимы такие жизненные компетенции как соблюдение правил, умение ждать свою очередь, способность разрешать конфликты (сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно), например, определять, кто будет первым в игре. Важнейшим навыком является способность контролировать проявление своих чувств – использовать копинг-стратегии. Социальные навыки требуются также и для посещения общественных мест: кафе, кинотеатра, бассейна и прочее.

В отдельную группу выделяются жизненные компетенции, необходимые для интеграции в школьную среду. Выполнение инструкций, в том числе фронтальных, соблюдение правил, принятых в классе, способность самостоятельно выполнять задание до конца, бережно относиться к своему и чужому имуществу и многое другое необходимо для успешной интеграции ребенка с РАС в школу. Чем больше общественно полезных навыков будет сформировано, тем большие возможности продуктивно обучаться в разнообразных условиях получит ребенок.

Отдельно можно выделить ранние компетенции, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства. К ним, в частности,

относятся: интерес к различным профессиям, понимание функции денег, адекватная реакция на неудачу и прочее.

Ниже представлен перечень жизненных компетенций, необходимых для развития самостоятельности, безопасного поведения, социального взаимодействия, для доступа к обучению, к общественным ресурсам и работе, участия в развлекательных и досуговых мероприятиях.

Оценка уровня сформированности навыка производится в зависимости от результата выполнения соответствующего действия:

- ребенок выполняет описанные действия самостоятельно;
- ребенку необходима помощь;
- ребенок никогда не выполняет описанные действия.

В тех случаях, когда навык сложен для освоения ребенком, его следует разбить на более мелкие составляющие части (действия, операции), включить их в программу обучения и провести оценку каждого из них.

При оценке умения сотрудничать с другими навык следует оценивать следующим образом:

- вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (*совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность*) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием;

- при планировании совместной деятельности **соглашается** на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия **без ориентации на партнеров**;

- при планировании совместной деятельности **настаивает на своем**, не учитывает интересы и пожелания других; в случае отказа принять его требования, **может избегать** совместной деятельности;

- **эпизодически** (*самостоятельно или с помощью взрослого*) включается в совместную деятельность, но **быстро теряет интерес**;

- **избегает** совместной деятельности; может **бурно реагировать** при попытках включения его в совместную деятельность.

Перечень может быть дополнен другими навыками, которые педагоги и родители сочтут необходимыми.

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций у обучающегося с РАС можно использовать «Лист оценки жизненных компетенций», включающий в себя следующие блоки:

- самообслуживание;
- навыки личной безопасности и принятия решений;
- бытовые навыки;
- социальные навыки;
- домашний досуг;

– ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства

– навыки, необходимые для интеграции в школьную среду.

После проведения диагностической процедуры следует составить индивидуальную программу формирования жизненных компетенций, для чего необходимо выбрать основные цели обучения. При выборе целей важно учитывать следующие моменты:

– целей должно быть немного – не более трех-четырех;

– навык, который будет сформирован, должен сразу же использоваться ребенком в повседневной жизни.

Например, не имеет смысла учить ребёнка правилам поведения в местах общественного питания, если в ближайшем будущем он не будет их посещать, поскольку придерживается жесткой диеты.

Благодаря приобретению навыка, ребенок станет более самостоятельным и независимым, а его жизнь – разнообразнее и интересней. Например, умение приемлемым образом вести себя на детской площадке или в бассейне даст возможность ребенку посещать эти места, что, в свою очередь, не только внесет разнообразие в его жизнь, но и позволит устанавливать и поддерживать взаимоотношения с большим кругом людей.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении жизненными компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невролога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП ООО обязательно следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Кроме того, участие в оценке результатов многих людей, взаимодействующих с ребенком, позволит определить степень генерализации навыка. Способность использовать навык в разных ситуациях и с разными людьми является важным критерием его сформированности.

В соответствии с требованиями ФГОС, образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами образовательной организации.

Определять результаты обучения следует с использованием «Листа оценки жизненных компетенций». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП ООО обучающихся с РАС.

Программа учебного предмета должна содержать:

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые результаты изучения обучающимися с РАС учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения);
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с РАС (**вариант 8.1**), в целом, соответствуют ФГОС ООО в большинстве требований к сформированности предметных умений. В ряде предметов раздел «Планируемые результаты» скорректирован в контексте особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Также, указаны специальные требования, необходимые для результативного обучения по соответствующему предмету. Примерное тематическое планирование отражает содержание учебного предмета в соответствии с установленными требованиями к образовательному результату.

Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне основного общего образования отражено в **разделе 2 пункт 2.2. ООП ООО ННОУ «Троицкая Православная школа».**

В данном разделе АООП ООО для обучающихся с РАС приводятся специальные требования к реализации учебных предметов согласно особым образовательным потребностям таких детей.

2.2.2. Русский язык. Родной язык (русский).

У большинства учащихся с РАС, обучающихся по варианту АООП 8.1. отмечаются трудности освоения программного материала по русскому языку. Эти трудности связаны с особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития у учащихся данной группы высших психических функций и навыков. Изучение русского языка при типичном развитии опирается на сформированную речь как высшую психическую функцию. При расстройствах аутистического спектра во многих случаях этого не происходит.

Часть тем может быть усвоена учащимися с РАС только на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала.

Некоторые умения могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере. Даже при хорошем усвоении теоретического материала, некоторые навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у учащихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Для школьников с РАС написание изложения и, особенно, сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Морфемика». Например, у обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела «Фразеология», наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие школьники в ряде случаев не понимают

переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена «врожденная грамотность» и позволяет успешно осваивать программный материал. Например, это помогает при изучении тем из раздела «Орфография». Учитывая неравномерность освоения различных областей русского языка, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

При недостаточной сформированности у учащихся с РАС графомоторных навыков, могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде подростков с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические - определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для учащегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся с РАС может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

В связи с этим по итогам обучения не должны предъявляться требования сформированности навыка владения различными видами аудирования, анализа прослушанного текста, написания изложения и классного сочинения, создания коммуникативного высказывания и понимания контекста. Также должны быть изменены требования по обязательному количеству слов в устном и письменном высказывании.

2.2.3. Литература. Родная литература (русская).

При планировании обучения литературе детей с РАС необходимо учитывать выраженные особенности импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерность развития психических функций и навыков. Многие учащиеся с РАС испытывают значительные трудности при пересказе текста своими словами, так как не могут отделить главное от второстепенного, а иногда и прибегают к дословному цитированию. Для детей с РАС написание сочинения по литературе может оказаться труднодостижимой задачей, мотивы поступков героев произведений и социальный контекст могут оставаться не ясными. Переносный смысл слов, эмоциональная составляющая поэзии, метафора, ирония и другие изобразительно-выразительные средства художественной речи часто на годы остаются для многих обучающихся с РАС не доступными для освоения. Даже при хорошем усвоении теоретического материала многие навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

Нередко изучаемое литературное произведение попадает в зону специфических интересов учащегося с РАС: он постоянно цитирует это произведение, делает большое количество тематических иллюстраций, на основе этого сюжета придумывает множество своих собственных, задает вопросы, стремится обсуждать это произведение с учителем и одноклассниками. Вместе с тем необходимо учитывать, что иногда эти специфические интересы могут быть крайне ограничены, иметь резонерский характер, в этом случае не рекомендуется вступать в непродуктивную полемику на уроке.

Сильной стороной обучающихся с РАС при изучении литературы является хорошая память, которая позволяет им очень подробно воспроизводить последовательность событий в литературном произведении, главные и второстепенные сюжетные линии, действия героев, мелкие

подробности, запоминать и воспроизводить большие по объему стихотворные произведения и др.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, опираясь, в основном, на средства визуализации (отрывки из фильмов, презентации, спектакли), способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (создание презентаций, выполнение тестовых заданий);
- учитывать, что некоторые темы могут быть усвоены только на «формальном» уровне, что приведет к специфическим трудностям при изучении последующих тем;
- придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временной структуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, что поможет школьнику с РАС понять мотивы и переживания героев;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- проводить дополнительную работу по разъяснению содержания текста (сюжет, композиция, позиция автора, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности.

При выборе литературного произведения для изучения и составлении заданий целесообразно опираться на специфические интересы обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде подростков с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические - определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на знакомые ребенку объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

При недостаточной сформированности у обучающегося с РАС графомоторных навыков, могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе, сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Литература», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по предмету.

У обучающихся с РАС, в связи с их особым когнитивным профилем, возможны затруднения при изучении некоторых произведений, включенных в программу обучения в основной школе, таких как басни, юмористические рассказы, пословицы и поговорки, стихи о природе, передающие настроение, но не содержащие событий. Изучение этих произведений на уроке может

осуществляться на ознакомительном уровне, более углубленное изучение этих произведений может быть перенесено на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия программы коррекционной работы.

В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

2.2.4. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с РАС формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне основного общего образования:

- индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовых положений:

1. Организация искусственной англоязычной речевой среды.
2. На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации.
3. Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.
4. Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.
5. Учебная деятельность должна быть организована в соответствии четкими алгоритмами.
6. Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).
7. Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с РАС. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
8. Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
9. Речевая деятельность на иностранном языке включается в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.
10. Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Организация специальных условия предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с РАС, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с РАС при преподавании иностранного языка.

В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). При необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен на диалог с учителем или монолог.

Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.

Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий.

Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

2.2.5. История России. Всеобщая история.

Изучение предметной области «История» учащимися с РАС может быть затруднено и нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития его речевой сферы.

При планировании обучения истории детей с РАС необходимо учитывать особенности восприятия, эмоционально-волевой сферы и неравномерность развития психических функций и навыков ребенка. Так, формально хорошо успевающие выпускники часто с большим трудом могут разобраться с мотивами поступков исторических личностей, контекстом, причинами и следствиями ключевых событий.

Сильной стороной учащегося с РАС является хорошая память, способность к структурированию и запоминанию больших объемов

фактического материала (даты, исторические персонажи, последовательность событий, второстепенные события и детали).

Некоторые темы или разделы могут находиться в сфере специфических интересов обучающегося с РАС, что является основой для более глубокого изучения предмета на уровне, который, зачастую, может быть значительно выше, чем у одноклассников. Это обязательно следует использовать для повышения его социального статуса в классе. Вместе с тем необходимо учитывать, что иногда эти специфические интересы могут быть крайне ограничены, иметь резонерский характер, в этом случае не рекомендуется вступать в непродуктивную полемику на уроке.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний;
- учитывать при оценивании, что усвоение тем будет неравномерным, и некоторые темы будут усвоены на формальном уровне;
- целесообразно задействовать визуальную поддержку обучения, например, иллюстрации, художественные и документальные фильмы, «ленту времени», карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога и т.п.;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- дополнительно разъяснять причины и следствия ключевых событий, социальный контекст, особенности взаимоотношений людей в изучаемую эпоху;
- при составлении заданий целесообразно опираться на специфические интересы обучающегося с РАС.
- использовать различные системы тестирования, презентации и другие информационно-коммуникационные технологии при обучении и оценке достижений учащегося в данной области;
- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков следует предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «История», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

2.2.6. Обществознание.

При планировании обучения обществознанию детей с РАС необходимо учитывать особенности эмоционально-волевой сферы, нарушения

социального взаимодействия и неравномерность интеллектуального и социального развития ребенка. Осмысление информации морально-нравственного и гражданско-правового характера может представлять для ребенка с РАС особенную трудность. При этом освоение социальных норм и ролей является для него ключевым элементом воспитания и залогом будущей успешной интеграции в социум. Поэтому изучение окружающего ребенка социума должно начинаться в основной школе с постоянным возвращением к одним и тем же темам на новом уровне развития ребенка, так как многие темы могут быть усвоены значительно позже, чем сверстниками без РАС.

Сформировавшись, умения могут не использоваться в полной мере, так как нарушение социального взаимодействия является одной из основных особенностей развития при РАС. Для достижения планируемых результатов необходимо адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, а также учитывать, что некоторые темы будут усвоены на формальном уровне, что приведет к специфическим трудностям при овладении последующих тем. При изучении обществознания детьми с РАС рекомендуется применять метод социальных историй.

Основной упор при изучении обществознания должен быть сделан на сознательном овладении социальными нормами, понимании их происхождения и обязательности соблюдения.

2.2.7. География.

Специфических для учащихся с РАС трудностей при изучении предметной области «География» не наблюдается, однако они могут нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу неравномерности развития высших психических функций и навыков. Могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Обучающийся с РАС часто старается выучить текст наизусть или отвечать только на фактологические вопросы. Интерактивное взаимодействие на уроке в таких формах как участие в беседе, дискуссии может быть затруднено.

Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов подростка с РАС, например, такие как «карта мира», «железнодорожный транспорт и транспортная система России», «минералы и полезные ископаемые», «города России», «Земля во Вселенной», «классификации материков, природных зон, гидрообъектов», и некоторые другие, в изучении которых учащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими учащимися класса.

Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала (характеристики стран и материков, гербы и флаги, строение Земли, календарь и др.)

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты местности, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;

- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

- при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

- четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «История», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

2.2.8. Математика. Алгебра. Геометрия.

При изучении математики учащимися с РАС их сильной стороной является умение четко действовать по освоенному алгоритму. При этом наибольшие затруднения у них может вызывать решение задач из-за недостаточного понимания речи. Они не умеют выделять существенное в условии. Часто решают задачи, не выбирая наиболее рациональный способ, могут манипулировать числами.

Учащиеся с РАС могут испытывать сложности при осуществлении переноса при решении однотипных задач, и еще труднее им дается перенос в

реальную жизнь из-за недостаточного социального опыта. Из-за буквального восприятия прочитанного они не замечают косвенных формулировок.

Некоторые учащиеся с РАС склонны к макрографии. В таком случае им трудно поместить цифру в клетку, сложно соблюдать аккуратность при письменных вычислениях, например, в столбик, при записи дробей, степеней числа и преобразовании длинных выражений. И это неизбежно приводит к ошибкам в вычислениях.

Из-за недостаточной координации учащиеся с РАС испытывают затруднения при выполнении чертежей, что существенно осложняет успешное прохождение курса геометрии. Решение арифметических примеров, преобразования выражений, действия по формулам, затруднений не вызывает, особенно, если необходимые формулы находятся у школьника с РАС в доступе.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- разрешать учащимся с РАС иметь в качестве справочного материала визуальные схемы и алгоритмы, опорные конспекты, пошаговые инструкции, помогающие в решении математических задач (в том числе, и во время проверочных работ);

- в том случае, если школьник испытывает стойкие трудности в том, чтобы схематизировать решение, сделать правильный чертеж, составить верную и информативную краткую запись, составить план решения задачи, объяснить последовательность этапов решения и суть того или иного действия, интерпретировать результаты в задаче или исследовать полученное решение, рекомендуется не предъявлять весь объем требований на первоначальном этапе, например, ограничиться простым решением задачи, продолжая работу по преодолению этих трудностей;

- при недостаточно развитой моторике или склонности к макрографии, разрешить ученику пользоваться тетрадью в крупную клетку;

- при стойких затруднениях при построении чертежей в разделе «геометрия» возможно использование цифровых образовательных ресурсов.

Так же, как и в других предметных областях для переноса полученных знаний в реальную жизнь, формирования жизненных компетенций, рекомендуется создавать условия для отработки полученных навыков во внеурочной и внешкольной деятельности и повседневной жизни с помощью родителей.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Математика», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС

ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся с РАС может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя. При оценивании сформированности умений, связанных с самостоятельными геометрическими доказательствами, следует учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

2.2.9. Информатика.

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Различия содержания основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель. Различия видов информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Классификация средств ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач.

Приёмы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов.

2.2.10. Физика.

Соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Понимание смысла основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения.

Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, условий их безопасного использования в повседневной жизни;

Осознание ценности научных исследований, роли физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

Использование знаний о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства.

Различие основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел.

Умение приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях, электромагнитных явлениях.

Использование полученных знаний в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

2.2.11. Биология.

При изучении предметной области «Биология» учащимися с РАС, как правило, особых трудностей не возникает.

Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов обучающегося с РАС, например, всевозможные классификации живых организмов, или «древние пресмыкающиеся», «микроорганизмы», «птицы», «рыбы» и некоторые другие, в изучении которых учащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими учащимися класса. Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов.

Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области.

При недостаточной сформированности графомоторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных учащимся с РАС тематических рисунков и схем.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Биология», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

2.2.12. Химия.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Характеристика основных методов познания: наблюдение, измерение, эксперимент.

Описание свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

Раскрытие смысла основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

Характеристика веществ по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Понимание необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.

2.2.13. Изобразительное искусство.

При планировании обучения изобразительному искусству учащихся с РАС необходимо учитывать особенности эмоционально-волевой сферы и неравномерность развития у них психических функций и навыков. У части обучающихся изобразительные навыки могут быть сформированы на

достаточно высоком уровне. Они любят и умеют рисовать, но склонны к прорисовыванию множества мельчайших деталей, с трудом соглашаются рисовать на тему, заданную учителем, предпочитая оставаться в рисунке в зоне своих специфических интересов (например, рисует только лошадей или героев любимого мультфильма). При этом довольно часто может возникнуть ситуация, когда школьник очень негативно относится к советам и рекомендациям учителя в отношении его работы.

У другой части обучающихся в силу недостаточной сформированности графо-моторных навыков, особенностей зрительного восприятия и пространственных представлений рисунок даже в подростковом возрасте остается примитивным и схематичным.

Эмоциональное переживание и осмысление сюжета, композиции и замысла художника могут иметь специфические особенности и основываться на характерном для учащегося с РАС восприятии мира (желании строго структурировать окружающее пространство, желании исключить метафоры и видеть точность и определенность в толковании сюжета).

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- для учащихся с хорошо сформированными изобразительными навыками постепенно расширять тематику творческих работ;
- организовывать участие в различных выставках, в том числе, персональных, конкурсах, олимпиадах;
- для учащихся с трудностями непосредственно в изобразительной деятельности, основное внимание уделить изучению теоретического материала (биографии художников, художественные направления и стили, виды приемов в живописи и др.), подготовке тематических презентаций, коллажей, инсталляций;
- при разъяснении программного материала необходимо опираться на личный опыт учащегося, его собственные переживания.

2.2.14. Музыка.

Обучающиеся с РАС на уроках музыки могут испытывать акустическую сенсорную перегрузку, которая, в свою очередь, может привести к аффективным вспышкам и проблемному поведению. В таких случаях, акустическую нагрузку необходимо дозировать. Наиболее сложным разделом для учащихся с РАС при изучении данного предмета являются темы, связанные с образностью музыкальных произведений, особенностями интонационных построений, пониманием замысла композитора.

Вместе с тем, у части учащихся с РАС занятия музыкой находятся в зоне специфических интересов. Учащиеся могут обладать музыкальным

слухом, иногда абсолютным, успешно обучаться вокалу, игре на музыкальных инструментах.

Рекомендуется дозировать сенсорно-акустические нагрузки, дополнять прослушивание музыкальных произведений соответствующим визуальным рядом, использовать визуальные шкалы настроения для определения эмоционального характера музыкальных произведений. Для обобщения пройденного материала предлагать учащемуся с РАС делать презентации на его основе.

Следует включать музыкальные произведения, исполняемые учащимися с РАС, в школьные концерты и другие выступления.

2.2.15. Технология

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Для учащихся с РАС это также связано с развитием их жизненных компетенций. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Это особенно актуально для учащихся с РАС, так как в силу объективных ограничений, им сложно найти профессиональную деятельность, исходя из их интересов и склонностей и в соответствии с их психофизическими данными. Поэтому система профориентационной работы для учащихся с РАС в школе должна быть комплексной, непрерывной и долговременной, согласовываться с программой коррекционной работы.

В рамках внеурочной активности, предусмотренной настоящей программой, необходимо предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб, обеспечивающих развитие интереса учащихся к дальнейшему профессиональному обучению. В ходе работы важно сделать упор на обучении чтению технологических карт, схем, чертежей сборки и т.д.

При изучении данной предметной области, необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с *моторной неловкостью* большинства учащихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и

предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности учащихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для учащихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием ИКТ.

При выполнении практических работ необходимо учитывать *сенсорную чувствительность* части учащихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку учащегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт учащегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей *социального развития*, учащимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для учащихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2-3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных учащихся с РАС, например, с использованием ЛЕГО-технологий и робототехники.

2.2.16. Физическая культура (адаптивная).

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой.

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, упражнения на координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений;

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег;

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой;

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов;

спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 на 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи

и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена модулем «Основы православной веры» по выбору родителей обучающихся согласно конфессиональной принадлежности школы.

2.2.19. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с РАС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

2.3.1. Основные положения

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся с РАС к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящего.

Цель воспитательной работы школы – формирование успешной, социально-творческой, активной личности, суверенного гражданина через создание воспитательной среды, единой в содержательно-целевом, организационно-деятельностном, ценностно-ориентационном, пространственно-временном отношении.

Высшая цель воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, а также воспитание:

- православного христианина с заложенными в нем основами духовной жизни, самовоспитанию, самообразованию, творчеству и совершенствованию, со сформированным православным мировоззрением, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа;
- трудолюбивого, уважающего права и свободы человека, бережно и с любовью относящийся к окружающей природе, Родине, семье, с сформированным навыком здорового образа жизни;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющего учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными и христианскими ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей;
- уважающего других людей, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Задачи:

1. Развивать способности учащихся осваивать социальные роли, способности к конструктивному общению, способности решать несложные проблемы и принимать решения, способности к самообучению, критике и самокритике, социального взаимодействия, самовоспитания и проектирования своего поведения через культуротворческое содержание воспитательной деятельности.

2. Формировать ценностное отношение учащихся к себе, другим, семье, Родине, миру через интеграцию усилий классных руководителей, родителей, Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательных отношений в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника школы»**):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные христианские традиции;
- осознающий и принимающий, реализующий в своих поступках христианские ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни, способный применять полученные знания на практике;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2018/2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2019/2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2022/2023 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2.3.2. Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания социализации являются ценности, хранимые религиозных, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение.

Основные источники духовно-нравственных ценностей и основные понятия.

– Главные источники духовности и нравственности – жития и творения подвижников Православной веры, Священное Писание (Ветхий и Новый Завет), богослужение в православном храме, исповедь и Причастие, а также общение с опытными пастырями.

– «Человек – образ Божий» – одно из основных христианских понятий.

– Благочестивая христианская семья, где муж и отец – образ Христа, возлюбившего Церковь, а жена и мать – образец любви и послушания Церкви Христу.

– Патриотизм – любовь к великой и малой Родине (к тому, что составляет отличительные добрые черты родного народа, в которых выражено его своеобразие и внутреннее богатство; в свободном и добросовестном исполнении своих обязанностей перед обществом).

– Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

– Высоконравственные искусство и литература (красота, гармония, эстетическое развитие).

- Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- Наука (познание, истина, научная картина мира).

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации учащихся «Троицкой Православной школы» с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Организация воспитания и социализации учащихся школы с РАС в перспективе достижения воспитательного идеала осуществляется **по следующим направлениям:**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения воспитательного идеала осуществляется **по следующим направлениям:**

- Воспитание православного мировоззрения, формирование духовно-нравственных основ жизни. Ценности: *Божьи Заповеди, Священное Писание, богослужение и Евхаристия, вера, праведность и святость, совесть, Царство Божие, любовь к ближнему, милосердие и многое другое.*
- Воспитание ценностного отношения к высоким образцам культуры, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: *красота, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество.*
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших; милосердие; ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, учению. Ценности: *трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность в достижении цели, бережное отношение к плодам человеческого труда, научное знание, выбор профессии.*
- Формирование ценностного отношения к физическому здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: *здоровье физическое, целомудрие, активный, здоровый образ жизни, физическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни.*
- Воспитание экологической ответственности. Ценности: *мир, сотворенный Богом и врученный в ответственность человеку («Храни*

Рай и возделывай»); жизнь, природа, родная земля, планета Земля; жизнь во всех её проявлениях.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все содержание воспитательной программы представлено блоками, которые включают в себя следующие направления воспитательной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное направление.

Задачи:

– Создать условия для становления и развития высоконравственного, творческого, гражданина России, укоренённого в духовных христианских и культурных традициях народа Российской Федерации для воспитания христианина, творческого, гражданина России.

– Создать условия для формирования православного мировоззрения у учащегося через участие в богослужебной жизни Православной церкви.

2. Художественно-эстетическое направление.

Задачи:

– Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.

– Воспитывать нравственную культуру.

3. Физкультурно-оздоровительное направления.

Задачи:

– Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения и укрепления собственного здоровья.

– Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

– Способствовать формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для овладения современными

оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни.

4. Научно-познавательное направление.

Задачи:

- Создать условия для формирования у учащихся устойчивого интереса к научно-познавательной деятельности

5. Социальная деятельность (трудовое воспитание).

Задачи:

- Организовать возможность участия детей в благоустройстве школы, класса.
- Создать атмосферу защищенности, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности.
- Создать условия для воспитания у учащихся трудолюбия.

6. Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности в современном мире.

Задачи:

- Обеспечить учащихся знаниями об основах безопасной жизнедеятельности.
- Способствовать преодолению правонарушений учащихся средствами психолого-педагогических занятий, профилактических бесед с учащимися.
- Создать условия для формирования знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных.

7. Военно-патриотическое воспитание.

Задачи:

- Создать условия для воспитания социальной ответственности и компетентности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважения к исторической памяти предков.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мы расширяем воспитательное пространство за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление

содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

1. Работа по духовно-нравственному развитию обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества, христианских ценностей; основ Православного вероучения, христианских заповедей;
- на основе Празднования церковных праздников и памятных дат истории православной церкви;
- при формировании уклада жизни школы, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурных потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей и т. д.),
- с созданием специальных условий для категорий обучающихся с РАС.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период обучения в школе являются:

- социализация и участие взрослых в самоопределении школьников обеспечивается включением старшеклассников в различные формы, например, защиты проектов, встраиванием обучающихся в социально значимые программы городского, федерального уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся.

Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- «круглые столы» для родителей; общение в социальных сетях;

- персональное общение педагогов, педагогов-психологов, социального педагога с родителями; беседы с обучающимися,
- совместное участие в «Педагогическом марафоне»;
- совместные школьные мероприятия и досуговая деятельность;
- участие в «Неделе профориентации»;
- экскурсии обучающихся;
- организация выставок, конкурсов творческих достижений;
- акции, турниры, спортивные соревнования совместно с родителями.

Формами организации духовно и социально значимой деятельности обучающихся являются:

- участие в Праздничных богослужениях, мероприятиях в школьном храме, дежурство по храму;
- изучение основ Православной культуры, истории православной церкви (учебные курсы);
- участие в благотворительных школьных ярмарках;
- участие в классном проекте по изучению жизни и духовных подвигов святых подвижников православной церкви;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

2. Содержание и формы социальной деятельности (профессиональной ориентации, трудовой деятельности, самоуправления в школе и классе).

Самоопределение – это сложный социально-психологический процесс, требующий определенного уровня развития личности, ответственности, умения совершать выбор. Самоопределение – понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, принятие себя, понимание своего будущего – места в человеческом обществе, профессиональном мире, своего назначения в жизни.

Требования к организации образовательного пространства старшей школы, «работающего» на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

- Возможность построения обучающимися индивидуального образовательного плана. Вариативность появляется в виде выбора уровня освоения учебных предметов (базовый или углубленный), способов изучения базовых интегративных учебных курсов, элективных курсов, темы индивидуального проекта.

– Возможность выхода из режима трансляции и создание условий для получения учащимся с РАС собственно нового для него знания, выйти на другой тип общения с учителем, но на вполне определенной предметности. Обеспечение индивидуализации образования: обучающиеся выполняют свою работу, несет за нее ответственность - это связано с качеством выполненной работы и презентацией ее результатов. Пространство учебного исследования (проектирования, решения творческой задачи) - место профессиональной коммуникации, приобретения опыта исследовательской, проектной, творческой работы и образовательной деятельности.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

- экскурсии;
- предметные недели;
- конкурсы.

Для становления личности старшеклассника важно участие в самоуправлении школой, это позволяет старшекласснику приобрести опыт выбора, опыт создания правовых норм, опыт управления собой и другими, опыт разрешения проблем.

3. Содержание и формы работы направления по профилактике правонарушений, безопасности жизнедеятельности в современном мире формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация соответствующих тематике занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Комплекс мероприятий развивает у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирует у обучающихся: потребность достаточной двигательной активности;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- развивает у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания.

Наиболее эффективны следующие мероприятия:

- дискуссии, классные часы по темам: «Тайм-менеджмент в жизни школьника», «Мое хобби», «Я в спорте», «Копилка добрых дел», «Спокойно! Экзамены»; «О вредных привычках», «Не ешь это!».
- организация традиционных спортивных праздников «Спортивный турнир по футболу/баскетболу», «Веселые старты», День здоровья;
- беседы с представителями профессии «Спортсмен», «врач», «тренер».
- дни профилактики здоровья;
- индивидуальные и классные беседы с психологом.

4. Содержание и формы работы по военно-патриотическому воспитанию школьников.

- Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомит с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомит с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий,

путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

– Знакомит с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

– Знакомит с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

– Дает возможность участвовать в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

– Дает возможность участвовать во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Наиболее эффективны следующие мероприятия:

- классные часы и беседы с классом «Дети-герои ВОВ», «Блокада Ленинграда»;
- встречи с представителями военных профессий, ветеранами боевых действий, спасателями;
- просмотр фильмов о важных исторических событиях;
- организация и участие в концертах, посвященных памяти героев погибших в военных действиях;
- участие в походах по историческим местам;
- экскурсии в исторические музеи, на выставки и т.д.

5. Содержание и формы работы художественно-эстетического направления воспитательной работы.

– Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

– Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

– Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

– Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Наиболее эффективны следующие мероприятия:

- классные часы, беседы, дискуссии;
- экскурсии в музеи, на выставки;
- участие в школьных, городских выставках, конкурсах;
- просмотр фильмов и видеоматериалов, виртуальных экскурсий по музеям и выставкам;
- участие в оформлении школьного пространства (территория, стенды);
- организация фотовыставок, конкурсов творчества;
- организация и участие в концертах (музыкальных, поэтических, театральных постановок);
- посещение творческих фестивалей и т.д.

6. Содержание и формы работы в научно-познавательном направлении.

– Ученики участвуют в подготовке и проведении предметных недель, проектов.

– Посещают экскурсии, участвуют в походах.

– Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

– Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей.

– Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и храма и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Наиболее эффективны следующие мероприятия:

- школьный курс «Искусство»;
- экскурсии в музеи, на выставки;
- участие в научных детских конференциях, форумах;
- работа в проектной деятельности;

- беседы с представителями научных профессий;
- экскурсии в природу, походы.

7. Планируемые результаты художественно-эстетического направления воспитательной работы с учащимися.

- Ценностное отношение к прекрасному.
- Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- Представление об искусстве народов России.
- Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.
- Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

8. Содержание и формы работы в направлении работы с учащимися в области психолого-педагогического сопровождения.

Работа ведется по следующим направлениям:

- Психодиагностика.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Профилактическая работа.
- Консультирование и просвещение школьников, родителей.

Задачи социально-психологической работы с учащимися

- Создать социально – психологические условия продуктивного для сотрудничества преподавателей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Сформировать партнерские отношения с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей, используя средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.
- Обеспечение социально-психологических условий наиболее благоприятных для личного развития учащихся;

- Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса и успешной социализации учащихся;
- Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- Повышение родительской компетентности.
- Социально-психологическая поддержка учащихся с РАС в период школьной адаптации и будущих первоклассников (летний лагерь будущего первоклассника), позволяющая детям успешно адаптироваться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Развитие познавательных возможностей и «эмоционального интеллекта» учащихся.
- Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации к новым условиям.
- Социально-психологическая помощь учащимся в профессиональной ориентации.
- Психологическая помощь учащимся в подготовке к экзаменам, проверочным работам.
- Профилактическая работа с детьми, находящимися под опекой в приёмной семье, с учащимися с ОВЗ, социально-психологическая поддержка родителей, и обучающимися, находящимися в особо опасном положении и состоящими на внутришкольном учете.
- Социально-психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Наиболее часто используются такие формы работы, как:

- диагностика;
- тематические беседы;
- тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений;
- арт-терапия;
- Недели психологии;
- индивидуальные и групповые беседы.

Наиболее часто используются такие формы работы, как:

9. Школьные воспитательные проекты

Работа в каждом направлении воспитательной работы реализуется:

- ежедневно духовником школы, законоучителями, педагогами на каждом уроке;

- в результате работы классного руководителя с учениками и их родителями;
- с помощью общешкольных и классных мероприятий в рамках школьных проектов в результате совместной работы духовника школы, педагогов, психолога, социального педагога, родителей.

В системе воспитательной работы нашей школы можно назвать следующие долгосрочные проекты:

- «Святой класса».
- Родительский Совет школы.
- Выставки, творческие конкурсы.
- Дежурство по школьному храму.
- Школьный музей, посвященный памяти святых царственных страстотерпцев - последнего российского императора Николая II и его семьи.
- Благотворительные ярмарки, организованные родителями учащихся и классными руководителями.
- Литературные мини-выставки, посвященные творчеству известных писателей, ученых и музыкантов.
- Литературные балы.

Данные проекты нацелены на:

- формирование у учеников целостного православного мировоззрения;
- воцерковление учащихся и их семей, воспитание бережного и благоговейного отношения к храму;
- развитие художественного и музыкального вкуса; привитие интереса к творчеству, театрализованной деятельности;
- привитие интереса к изучению святоотеческой литературы, интереса к изучению житий святых подвижников христианской церкви;
- привитие интереса к классической музыке, литературе, искусству;
- поддержку талантливых детей, а также их совместному творчеству с родителями;
- поддержку самостоятельного и совместного с родителями и учителями творчества;
- военно-патриотическое воспитание и воспитание исторической памяти;
- организацию полезного досуга учеников совместно с родителями и учителями.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы ННОУ «Троицкая Православная школа» обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающего направления через:

1). коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2). обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3). организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4). взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы содержит: систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие коммуникативного поведения», «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия», «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающийся расстройствами аутистического спектра – это обучающийся, имеющий специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Наличие таких нарушений должно быть подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те учащиеся, который успешно освоили начальный этап обучения в общеобразовательной школе, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с РАС, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с РАС. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

Целевой раздел ПКР

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и

пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В «Троицкой Православной школе» работает Социально-психологическая служба.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы социально-психологической службы школы является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа социально-психологической службы с детьми с ОВЗ ведется по запросу родителей (законных представителей), педагогов или обращению самого учащегося.

Основными задачами работы является создание максимально благоприятных условий интеграции детей с ОВЗ в социум, формирование системы социальных навыков поведения, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

– определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у учащихся с РАС и развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;

– разработка и использование специфичных для учащихся с РАС эффективных методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– обеспечение психологической устойчивости учащихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;

- реализация системы профессиональной ориентации и содействие в профессиональном самоопределении учащегося с РАС;
- организация и обеспечение согласованной работы команды учителей и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении учащихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптации учащегося с РАС; вопросам реализации АООП ООО; привлечение родителей (законных представителей) учащегося с РАС к совместной работе с учителями и специалистами.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС:

- *принцип системности* обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- *принцип гуманизации*, который определяет, что образование детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- *принцип педагогической инверсии*, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития школьника с РАС;
- *принцип преемственности* – программа коррекционной работы, разработанная для учащихся с РАС основной школы, должна учитывать достижения учащимся результатов коррекционной работы на этапе начальной школы
- *принцип сотрудничества с семьей* обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи учащегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным АООП ООО для учащихся с РАС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

Основными результатами коррекционной работы являются:

- расширение познавательной активности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;
- преодолении узости и фрагментарности в представлениях о себе и об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- накопление и присвоение позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- развитие общения со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими учащимися;
- формирование и развитие умения организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- развитие социального поведения;
- овладение методами эмоционального самоконтроля.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Оценивание результатов коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты, сопровождающие учащегося с РАС.

Результаты оценивания результатов коррекционной работы являются основанием для внутреннего мониторинга эффективности организации обучения учащегося с РАС на основе оценивания динамики его психического

и социального развития, достижения образовательных результатов по учебным предметам.

Учителя-предметники и все специалисты, работающие с обучающимся с РАС, осуществляют диагностические мероприятия по оцениванию результатов коррекционной работы в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения учащимися с РАС адаптированной основной образовательной программы. При наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, диагностические мероприятия могут проводиться дополнительно, по мере необходимости.

Работа по оценке результатов коррекционной работы проводится регулярно, оформляется в виде пакета документации. В пакет документации могут входить: технологические карты с анализом успеваемости и сформированности учебных навыков по всем учебным предметам; карты динамического наблюдения, заполняемые специалистами, проводящими коррекционно-развивающие занятия; портфолио учащегося, включающее продукты образовательной деятельности учащихся с РАС; журналы наблюдений, заполняемые тьюторами на групповых занятиях и на уроках в классе, на перемене, внеурочной деятельности и др.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с РАС, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения программы коррекционной работы (как положительной, так и отрицательной) выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Содержательный раздел ПКР

Содержательный раздел включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимся с РАС адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Содержание работы психолога:

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков.

Принципы построения работы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап.

Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Диагностическая работа.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление сильных сторон учащегося с РАС и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
- контроль динамики развития познавательной и речевой сферы учащихся с РАС, уровня сформированности высших психических функций;
- изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации учащегося с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;
- анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, программы коррекционной работы.

При проведении диагностической работы с учащимися с РАС необходимо учитывать результаты диагностики, которая проводилась при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (АООП НОО обучающихся с РАС). Следует учесть, что для оценки особенностей развития специалисту чаще всего необходим определенный период, включающий время для установления контакта с аутичным учащимся. При проведении направленного диагностического обследования кроме использования тестовых методик, дополнительно необходимо также учитывать данные

внетестовой диагностики. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оценивания психологического функционирования детей с РАС обязательно используются методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и т.д. Также важно использовать данные, полученные различными специалистами, непосредственно контактирующими с учащимся, учителями и родителями. При необходимости и с учетом соблюдения принципов защиты персональной информации могут использоваться данные медицинской документации.

Диагностические работы проводятся с целью составления социально-психологического портрета учащегося; определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение и даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов, определяется направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с РАС, включающую в себя разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер учащихся с РАС;
- формирование и развитие эффективных способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В рамках представленных разделов в ПКР могут включаться следующие направления работы:

- помощь в овладении учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества;
- формирование и развитие умения использовать персональные вспомогательные средства для организации учебной деятельности (визуальные подсказки, схемы, персональные справочники и др.);
- обучение использованию приобретенных академических навыков в повседневной жизни;
- развитие и усложнение представлений об окружающих людях, приобретение опыта дружбы со сверстниками, получение опыта избирательных отношений с окружающими людьми;
- помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построения картины окружающего мира, понимания социальных отношений, преодоление социальной наивности;
- помощь в овладении базовыми навыками самоконтроля и саморегуляции, умении преодолевать страхи (в том числе страх новизны и неожиданных изменений) социально приемлемыми способами;
- обучение умению самостоятельно выстраивать личное расписание и следовать ему;
- помощь в адекватном овладении коммуникативными навыками, развитии и усложнении полученных навыков общения и взаимодействия;
- помощь в преодолении кризисных явлений подросткового возраста;
- развитие умения опираться на значимые личные воспоминания в жизни, умения строить жизненные планы;
- развитие умения организовать свое свободное время и досуг.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы жизни и самосознание детей. Продолжительность и интенсивность работы определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Основными принципами работы с детьми является доступность, непрерывность, вариативность и создание ситуации успеха.

4. Консультативная работа.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с РАС профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Проведение бесед, лекций, семинаров и консультаций и др. с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с РАС;

Разработка методических материалов и рекомендаций, направленных на создание условий для полноценного личностного и познавательного развития обучающихся с РАС в образовательной организации.

Проводится психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность осуществляется в виде семинаров и родительских собраний.

5. Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- организация дистанционной информационной поддержки родителей (законных представителей) учащихся с РАС по вопросам обучения и воспитания, успешности реализации АООП ООО, разработки и реализации

индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе применения информационно-компьютерных технологий;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;

– проведение тематических выступлений, практических занятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;

– распространение опыта успешной работы учителей и специалистов образовательной организации по организации обучения учащихся с РАС.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения: поведение, не приносящее вред самому себе, отсутствие проявления агрессии, любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения. В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным, готов к коммуникативному взаимодействию с педагогами.

В основной школе обучаются два учащихся с РАС: Юшкина Эвелина, Николаев Дмитрий.

Организационный раздел ПКР

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с РАС обеспечиваются специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, социальным педагогом. Программа коррекционной работы реализуется, преимущественно, во внеурочной деятельности.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Систематическое отслеживание сформированности навыков социального поведения и коммуникативных навыков, особенностей личностного развития и эмоционально-волевой сферы, изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания	Анализ данных динамического наблюдения психического развития учащегося в процессе обучения, индивидуальный план развития эмоционально-волевой сферы учащегося, коммуникативных навыков и социального поведения учащегося с РАС
Коррекционно-развивающее	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных навыков, учебного поведения, эмоционально-волевой и познавательной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения. 2. Освоение разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональные состояния других людей. 4. Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции.
Консультативное	Консультативная помощь педагогам и родителям (законных представителей) по вопросам личностного, эмоционального волевого и социального развития учащихся с РАС	Ориентация преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в индивидуальных адаптационных и ресурсных возможностях учащегося с РАС; а также особенностей образовательных и социальных условий развития учащегося; помощь педагогическому коллективу образовательной организации в адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся
Информационно-просветительское	Информационно-просветительская деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с РАС, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам личностного, эмоционально-волевого и социального развития учащихся с РАС; проблем формирования социального поведения; подготовка нормативно развивающихся сверстников к совместному обучению с учащимися с РАС; воспитание у обучающихся толерантного отношения к сверстникам с ограничениями в здоровье

Содержание работы социального педагога:

- успешная социальная и образовательная адаптация ребенка с РАС;
- адаптация к среде здоровых сверстников;
- работа с классным и педагогическим коллективом;
- работа с семьей ребенка;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса и семьи ребенка с представителями общественных организаций по помощи детям с РАС.

Социальный педагог по запросу родителей (законных представителей) совместно с классным руководителем проводят беседы с детьми, изучают возможности продуктивной деятельности для успешной социализации ребёнка. Это помогает выявить интересы, склонности, профессиональную ориентацию ребенка с РАС. Полученная информация способствует поиску новых методов работы с ребёнком-инвалидом и повышению уровня его социальной адаптации в школьном коллективе. Проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей с РАС, а также по ознакомлению родителей с нормативными и правовыми документами.

По запросу классного руководителя проводится работа с классным коллективом, в котором учится ребенок с РАС.

Основные направления деятельности социально-психологической службы по работе с детьми с РАС:

- выявление запроса на оказание социально-психологической помощи семьям с детьми с РАС;
- изучение социально-психологического климата в классном коллективе, взаимодействие с классом, изучение статуса ребенка с РАС в классе;
- применение различных социально-психологических методов и методик для диагностики ребёнка, его развития и успешной социализации;
- разработка рекомендаций по каждому ребёнку, с описанием его индивидуальных особенностей;
- помощь в профессиональном самоопределении учащегося с РАС;
- психологическое и правовое консультирование родителей и учителей;
- посещение курсов повышения квалификации, семинаров и занятий по работе с детьми-инвалидами;
- другая методическая работа.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, тьютор) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя-предметники, социальный педагог) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Рекомендации для учителей-предметников.

Социально-психологической службой совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями обучающихся с РАС составлены рекомендации для учителей-предметников по адаптации программного материала и контрольно-измерительных материалов для обучения детей с РАС, Николаева Дмитрия – 7Б класс и Юшкиной Эвелины – 5Б класс, в соответствии с их психофизическими и эмоциональными особенностями.

Русский язык и литература

Дима Николаев (7Б) способен:

Русский язык:

- писать диктант,
- выполнять простые задания на уроке русского языка (списать текст, вставляя пропущенные буквы и запяты, например),
- учить правила и применять их,

Литература:

- выписывать основные события произведения, героев в тетради (в домашней обстановке),
- учить стихи, прозу,

Испытывает сложности:

- в классе неактивен, безынициативен.
- с пересказом,
- осмыслением событий,
- образным мышлением,
- самоконтролем во время прочтения стихотворения.

– медлителен и расторможен, во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.

– на уроке устно не отвечает, хотя зачастую знает материал, но не озвучивает.

В процессе урока Дима не усваивает материал. Дома без помощи делает простые упражнения, далее обращается за помощью. Также самостоятельно затрудняется в понимании и выводах, пересказе. Дома так же нуждается в контроле, поддержке и одобрении при выполнении д/з. Основной трудностью является заикленность на некоторых моментах, которые отвлекают от главной сути задания. Также трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности. Но, выучив правило по русскому языку, стремится его применять на деле, приводя разные собственные примеры, и хорошо в будущем помнит. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа:

Русский язык

– письменная упрощенная в классе (если не успевает по времени), домашние задания в тетради.

Литература

– устная (прочтение стихов), ориентируясь на домашнюю подготовку, может озвучивать главных героев произведения, основные события, жанр произведения. Таким образом, готовясь дома, можно к каждому произведению применять одну схему: жанр, герои, события, основная мысль.

Английский язык

Дима Николаев (7Б) способен:

- учить слова, тексты,
- списывать с доски,
- учить правила, схемы,
- при индивидуальном подходе начинать включаться в работу.

Испытывает сложности:

- усваивание материала,
- применение правил,
- медлительность,
- заикленность на стереотипных действиях, отвлекающая от главного,

– во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.

- нет самоконтроля, проверки своей готовности,
- робость, нерешительность,
- не ориентируется на одноклассников, в связи с чем часто «не в теме», (например, все сдают тетради, а Дима нет и т.п.).

В процессе урока Дима тяжело усваивает материал, неактивен. Дома без помощи самостоятельно затрудняется выполнять домашнее задание. При допущении им ошибок сильно расстраивается, потому стремится выполнять домашнее задание с расчётом на поддержку. Как дома, так и в школе, ждет указаний от взрослого, крайне редко проявляя инициативу. Для закрепления изученного материала Диме нужно устно закреплять тему аналогичными примерами, так как письменно долго и неэффективно. В индивидуальной форме обучаем, хотя есть много упрямства в искаженном произношении звуков, нежелании учить диалоги и тексты. Если хорошо знает алгоритм, правило, Дима может смелее действовать и проявлять желание заниматься самостоятельно. Легче даются слова наизусть к диктанту. При этом сначала слова переводятся, выписываются и устно учатся, лишь затем тренируется их писать. Благодаря стараниям учителю и ее терпению у Димы есть возможность писать словарные диктанты в его темпе и сдавать долги по мере готовности, выполнять домашнее задание в щадящем режиме. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа:

- письменная, основанная на домашних заданиях, диктанты.
- устная (по усмотрению учителя).

Домашние задания в уменьшенном объеме; подготовка к контрольным мероприятиям на основе аналогичных заданий.

Математика, алгебра, геометрия

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- списывать с доски,
- учить краткие термины,
- при индивидуальном подходе начинать включаться в работу.

Испытывает сложности:

- логические задачи,
- усваивание материала,

- применение правил,
- медлительность,
- заикленность на стереотипных действиях, отвлекающая от главного,
- во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.
- нет самоконтроля, проверки своей готовности,
- робость, нерешительность,
- нежелание выходить к доске,
- не ориентируется на одноклассников, в связи с чем часто «не в теме», (например, все сдают тетради, а Дима нет).

В процессе урока Дима тяжело усваивает материал. Дома без помощи также самостоятельно затрудняется выполнять домашнюю работу. При допущении им ошибок сильно расстраивается, потому стремится выполнять домашнее задание, когда можно рассчитывать на поддержку. Как дома, так и в школе, ждет указаний от взрослого, крайне редко проявляя инициативу. Для закрепления изученного материала Диме нужно решить очень много аналогичных примеров. В индивидуальной форме занятия заметно эффективнее обучается. Если хорошо знает алгоритм, может смелее действовать и проявлять желание заниматься самостоятельно.

Нуждается в присутствии тьютора на уроке, таким образом, Дима больше успевает на уроке, получает дополнительную поддержку и уверенность, опирается на инструкции к действиям. Очень расположен к преподавателю благодаря созданию спокойной доброжелательной атмосферы на уроке и переменах. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа:

- письменная,
- устная (по усмотрению учителя).

Домашние задания в уменьшенном объеме; подготовка к контрольным мероприятиям на основе аналогичных заданий.

Информатика

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- печатать,
- редактировать.

Испытывает сложности:

- не проявляет умение печатать,

- бездействует на уроке,
- нежелание выполнять работу в текстовом редакторе в школе.
- медлителен и расторможен, во время ответа на контрольных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.

- трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности.

К сожалению, в данный период Дима не проявляет умение печатать и редактировать в текстовом редакторе, что усложняет оценивание работы учителю. Возможно, есть смысл временно брать работу в текстовом редакторе на дом, предоставив ее полностью самому Диме, так как это посильно. Со стороны тьютора и родителей нужна поддержка и оказание влияния на переоценку ситуации с работой на уроке информатики.

Пожелания:

Временно разрешить выполнение работ в текстовом редакторе на дому пока не наладится работа Димы в школе на уроке.

История России, всеобщая история

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- выбирать даты, события,
- учить краткие термины.

Испытывает сложности:

- с пересказом,
- осмыслением событий,
- образным мышлением.
- медлителен и расторможен, во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.

- трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности.

В процессе урока Дима плохо усваивает материал. Дома без помощи родителей также самостоятельно затрудняется в понимании исторических событий и выводах. Это в большей степени обусловлено недостаточным для своего возраста социальным развитием и сложностью в реализации собственных желаемых отношений с окружающими людьми.

Однако, при составлении конспекта по параграфу Дима начинает лучше усваивать суть и улавливать главную мысль, запоминать даты и имена, термины. На данном этапе процесс подготовки к уроку сводится к конспектированию основных событий параграфа, повторению написанного. Иногда таблицы и схемы помогают Диме лучше любых параграфов, поэтому в интернете выискивается соответствующая по теме схема или таблица, или

же составляется самостоятельно. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа: письменная (термины, годы, имена), желательно на контрольных мероприятиях присутствие тьютора для ускорения процесса сдачи в установленное учителем время. Домашние работы выполняются в виде конспектов, схем, таблиц. Вопросы на контрольных мероприятиях на базе домашнего конспекта.

Обществознание

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- учить понятия,
- заполнять тесты.

Испытывает сложности:

- неактивен на уроках,
- медлителен и расторможен, во время ответа на контрольных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.
- трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности.

В связи с тем, что на уроке зачастую не вникает в суть вопроса, Дима эффективнее бы занимался дома по учебнику. Если учитель посчитает нужным, Дима может конспектировать параграфы, заданные к уроку. Таким образом, прорабатывая тему по книге путем конспектирования, в голове лучше отложатся новые понятия. Несмотря на то, что Дима с удовольствием посещает уроки учителя и очень расположен к ней, необходимо рассмотреть возможность заочного обучения по данной дисциплине.

Пожелания:

Если руководство школы и преподаватель дадут разрешение, Дима будет приходить только на контрольные мероприятия седьмым уроком по четвергам. Это решение позволит немного разгрузить и одновременно дать возможность спокойно разобрать материал в удобное время, а не на последнем уроке.

География

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать (в домашней обстановке),
- учить условные обозначения,
- учить краткие термины,

- запоминать названия географических объектов,
- отыскивать на карте города, материки, страны и т.д.
- определять географическое положение,
- заполнять контурную карту по атласу.

Испытывает сложности:

– все вышеперечисленное делает дома, в классе неактивен, безынициативен.

- с пересказом,
- осмыслением событий,
- образным мышлением.

– медлителен и расторможен, во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.

– на уроке устно не отвечает, стремится говорить в основном после урока с преподавателем.

В процессе урока Дима не усваивает материал. Дома без помощи родителей также самостоятельно затрудняется в понимании и выводах, пересказе. Однако проявляет интерес к рассмотрению и изучению карт, глобуса. Очень интересуется символами, прочими условными обозначениями и легко их запоминает, может озвучивать и наносить на контурную карту с пониманием дела. Но на уроке это не проявляет, не активен, не вникает в происходящее и в то, что требует учитель.

Дома так же нуждается в контроле, поддержке и одобрении при выполнении домашних заданий. Основной трудностью является заикленность на некоторых моментах, которые отвлекают от главной сути задания. Также трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа:

– письменная (контурные карты), домашние задания в тетради. На уроке желательно присутствие тьютора для ускорения процесса выполнения задания в установленное учителем время. Домашние работы выполняются в виде конспектов, схем, таблиц, контурных карт, ориентировании на карте.

– устная (ответ по карте), другие вопросы на базе домашнего задания (но пока желательно в индивидуальной форме, то есть, не у доски).

Физика и химия

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- списывать с доски,
- учить краткие термины, формулы размерности,
- при индивидуальном подходе начинать включаться в работу,
- с интересом рассуждать, о каком явлении или о каких силах идет речь,
- пытаться приводить примеры по теме из жизни.

Испытывает сложности:

- решение задач (плохо вникает в условие самостоятельно, неуверенность в переводе размерностей и др.)
- применение правил,
- медлительность,
- заикленность на стереотипных действиях, отвлекающая от главного,
- во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания;
- нет самоконтроля, проверки своей готовности,
- робость, нерешительность,
- нежелание выходить к доске,
- не ориентируется на одноклассников, в связи с чем часто «не в теме», (например, все сдают тетради, а Дима нет).

В процессе урока Дима не усваивает материал. Дома без помощи также самостоятельно затрудняется выполнять домашнюю работу. При допущении им ошибок сильно расстраивается, потому стремится выполнять домашнее задание, когда можно рассчитывать на поддержку. Как дома, так и в школе, ждет указаний от взрослого, крайне редко проявляя инициативу.

В индивидуальной форме занятия (дома и с репетитором) заметно эффективнее. Если хорошо знает алгоритм, может смелее действовать и проявлять желание заниматься самостоятельно. Интересуется применением физики в быту и в природе. Нравится заниматься индивидуально при подготовке к устным ответам для предстоящей сдачи своих домашних заданий.

Для изучения нового материала Диму надо заинтересовать с помощью близкой ему темы (электроприборы, лифты, звуки, световые и погодные явления) и постепенно внедрять новые знания в применении «любимых тем». Например, объяснять, как с помощью блока работает лифт, колодец и т.п.

Лабораторные работы не в состоянии сделать в темпе класса, не успевая и не вникая в суть происходящего, не говоря уже о том, что

оформление работы с применением лабораторного оборудования без посторонней помощи для Димы практически невозможно на данный момент.

Нуждается в присутствии тьютора на уроке, таким образом, Дима больше успевает, получает дополнительную поддержку и уверенность, опирается на инструкции к действиям. Сама Физика, как наука, является одной из интересующих Диму. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа:

- письменная (домашние задания, контрольные работы упрощенного уровня);

- устная (по усмотрению учителя, домашние задания по темам).

Домашние задания в уменьшенном объеме (уже применяются успешно по составленной учителем индивидуальной программе для Димы); подготовка к контрольным мероприятиям на основе аналогичных заданий.

Биология

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать по учебнику,
- переносить рисунки и учить их.
- запоминать таблицы и схемы.

Испытывает сложности:

- на уроке неактивен,
 - с пересказом,
 - с осмыслением материала,
 - восприятием материала на слух,
 - самоконтролем,
 - конспектированием на уроке.
- медлителен и расторможен, во время ответа на письменных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.

В процессе урока Дима не усваивает материал. Дома без помощи часто затрудняется в понимании прочитанного, следовательно, и в пересказе. Дома так же нуждается в контроле, поддержке и одобрении при выполнении домашнего задания. Основной трудностью является заикленность на некоторых моментах, которые отвлекают от главной сути задания. Также трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности. Часто Дима отмечает, что голос преподавателя биологии всегда спокойный, даже если делает замечание ученикам, поэтому приятно находиться на уроке. Иногда

Дима конспектирует услышанное на слух со слов преподавателя. Следует отметить, что в настоящее время Дима физически быстро истощается, потому даже уменьшенная в объеме домашняя работа требует от него и родителей больших усилий.

Пожелания:

Форма ответа:

- письменная упрощенная в классе, домашние задания в тетради,
- устная по вопросам учебника (по мере готовности).

Изобразительное искусство

Дима Николаев (7Б) способен:

- выполнять простейшие рисунки примитивного уровня,
- раскрашивать,
- различает натюрморты от портретов и пейзажей.

Испытывает сложности:

– очень негативно относится к рисованию, как в школе, так и дома в последнее время.

- заикленность на стереотипных действиях, отвлекающая от главного.
- отсутствие желания получать хорошие оценки и стремиться получать знания.

Во время урока не проявляет активность. Практически не идет на контакт с учителем.

Музыка

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- списывать с доски,
- петь,
- слушать музыку,
- с интересом рассуждать, о каком произведении идет речь
- различать на слух на каких музыкальных инструментах играют.

Испытывает сложности:

- очень застенчив, поёт тихо,
- письменные ответы,
- медлительность,
- заикленность на стереотипных действиях, отвлекающая от главного.

Во время урока не проявляет активность, в то же время запоминает слова песен, названия произведений и в целом интересуется музыкой, предметом. Очень хорошо отзывается об учителе музыки и с удовольствием присутствует на уроках. В тьюторе на данном уроке не нуждается.

ОБЖ

Дима Николаев (7Б) способен:

- конспектировать,
- учить понятия,
- заполнять тесты.

Испытывает сложности:

- неактивен на уроках,
- медлителен и расторможен, во время ответа на контрольных мероприятиях не ощущает время, не спешит и не стремится «выдать» по максимуму свои знания.
- трудности с самоконтролем, проверкой своей готовности.

В связи с тем, что на уроке зачастую не вникает в суть вопроса, Дима эффективнее бы занимался дома по учебнику. Если учитель посчитает нужным, Дима может конспектировать параграфы, заданные к уроку. Таким образом, прорабатывая тему по книге путем конспектирования, в голове лучше отложатся новые понятия. Несмотря на то, что Дима с удовольствием посещает уроки ОБЖ и очень расположен к учителю благодаря его терпению и доброму отношению, необходимо рассмотреть возможность заочного обучения по данному предмету.

Пожелания:

Если руководство школы и преподаватель дадут разрешение, Дима будет приходить только на контрольные мероприятия шестым уроком по пятницам. Это решение позволит немного разгрузить и одновременно дать возможность спокойно разобрать материал в удобное время, а не на последнем уроке.

Форма ответа:

- устная, письменная

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план обучающихся с РАС

Учебный план Некоммерческого негосударственного образовательного учреждения «Троицкая Православная школа» города Москвы на 2019-2024 годы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов, в том числе и для обучающихся с РАС по варианту 8.1, составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. №1897 (в ред. пр. от 29.12.2014 №1644, пр. от пр. от 31.12.2015 №1577) и с учетом Примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Учебный план формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности. Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у учащихся духовно-культурного кругозора и устойчивых нравственных ориентиров, путем формирования православного мировоззрения и образа жизни.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования. обучение ведётся на русском языке, продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: в 5-8 классах – 34 недели, в 9 классах – 33 недели (не включая экзаменационный период). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут (по решению образовательной организации). Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, может корректироваться с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Обучающиеся с РАС учатся в обычных классах в режиме инклюзии по общему учебному плану, реализующему ФГОС ООО.

В 2019-2020 учебном году в 5Б классе учится Юшкина Эвелина, а в 7Б классе – Николаев Дмитрий. По решению психолого-медико-педагогической комиссии по желанию родителей учащихся допускается свободное посещение отдельных предметов, а также предоставлена возможность по некоторым предметам обучаться в заочной форме. По желанию родителей обучающиеся с РАС могут освобождаться от изучения второго иностранного языка.

Учебный план ННОУ «Троицкая Православная школа» для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №889 в учебные планы 1-11 классов введён третий час физической культуры. Обучающиеся с РАС изучают предмет физическая культура по адаптированной программе в группе лечебной физкультуры: два часа в рамках урочной деятельности и один час во внеурочной деятельности.

Часы вариативной части направляются на поддержку федеральных образовательных областей и реализацию компонента ОО, связанного с профессиональной принадлежностью школы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ННОУ «Троицкая Православная школа» представлена предметом «Основы православной веры», охватывающим содержание модуля «Основы православной культуры». Преподавание предмета «Основы православной веры» с 5 по 9 класс основывается на программах, одобренных и рекомендованных Отделом образования и катехизации Московской Патриархии.

В рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах преподаётся предмет «Церковнославянский язык», включение которого в учебный план обусловлено желанием участников образовательного процесса и профессиональной принадлежностью школы.

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществляется деление классов на три группы при проведении учебных занятий по «Английскому языку» с 5-го по 7-й классы.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Математика» в 7-9 классах, проводятся

отдельно для модуля «Алгебра» (3 часа в неделю) и модуля «Геометрия» (2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах проводится как изучение модулей различных учебных предметов («Математика» и «Технология»), через интеграцию информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

В 8 классе вместо учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» преподаётся интегрированный предмет «Искусство».

Уроки по предмету «Технология» проводятся отдельно для мальчиков и для девочек с 5 по 7 классы. В 7 классе один из двух часов реализуется в урочное время, а второй – во внеурочное. В 8-9 классах уроки технологии переданы во внеурочный компонент для реализации проектной деятельности.

Занятия по предмету «Физическая культура» с 5 по 9 класс проводятся в объединенных группах по параллели.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени основного общего образования в 5-6 классах осуществляется через изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура).

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе на изучение элективных учебных предметов, по выбору обучающегося, его родителей (законных представителей) отводятся часы внеурочной деятельности.

Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- Алгебра (8, 9 классы) – по одному часу в неделю.
- География (6 класс) – один час в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточное оценивание результатов обучения

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года. По предметам «Музыка», «Основы православной веры», «Информатика», а также в 5 классе по предметам «Биология» и «Обществознание» промежуточное оценивание результатов осуществляется по полугодиям и в конце года.

В ННОУ «Троицкая Православная школа» в 5 – 8 классах в конце учебного года проходит промежуточная аттестация в форме переводного экзамена не более чем по двум учебным предметам. По решению психолого-медико-педагогической комиссии обучающиеся с РАС по желанию родителей могут освобождаться от переводных экзаменов или проходить аттестацию по адаптированным контрольно-измерительным материалам.

Формы промежуточной аттестации обучающихся с РАС

Учебный предмет	5 класс	7 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Литературное чтение	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Родной язык (русский)	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Родная литература (русская)	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Иностранный язык (Английский язык)	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика		По итогам текущей аттестации
История России. Всеобщая история	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Обществознание (включая экономику и право)		По итогам текущей аттестации
География	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Физика		По итогам текущей аттестации
Биология	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Музыка	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Изобразительное искусство	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Технология	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
Физическая культура	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации
ОБЖ		По итогам текущей аттестации
Основы православной веры	По итогам текущей аттестации	По итогам текущей аттестации

Недельный учебный план для Юшкиной Эвелины
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего за год
		5 класс (1 полугодие)	5 класс (2 полугодие)	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	170
	Литература	2	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	18
	Родная литература		1	18
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	102
	Второй иностр. язык (Французский язык)	1	1	34
Математика и информатика	Математика	5	5	170
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России	-	-	-
	Всеобщая история	2	2	68
	Обществознание	-	-	-
	География	1	1	34
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	34
	Искусство	-	-	-
Технология	Технология	2	2	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	68
	ОБЖ	-	-	-
ОДНКНР	Основы православной веры	0,5	0,5	17
Итого:		26,5	28,5	937
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2,5	0,5	49
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	16
	Литература	1	-	16
ОДНКНР	Основы православной веры	0,5	0,5	17
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-дн. учебной неделе		29	29	986

Недельный учебный план для Николаева Дмитрия
7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего за год
		7 класс (1 полугодие)	7 класс (2 полугодие)	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	136
	Литература	2	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	1	18
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	102
	Второй иностр. язык (Французский язык)	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	3	102
	Геометрия	2	2	68
	Информатика	1	1	34
Общественно-научные предметы	История России	1	1	34
	Всеобщая история	1	1	34
	Обществознание	1	1	34
	География	2	2	68
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	68
	Химия	-	-	-
	Биология	2	2	68
Искусство	Музыка	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	34
	Искусство	-	-	-
Технология	Технология	1	1	34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	68
	ОБЖ	1	1	34
ОДНКНР	Основы православной веры	-	-	-
Итого:		30	31	1038
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	50
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	16
	Литература	-	-	-
ОДНКНР	Основы православной веры	1	1	34
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-дн. учебной неделе		32	32	1088

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на учебный год. В нем определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. Режим обучения традиционный.

Четверть	Учебное время	Каникулы	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 четверть (8 недель)	02.09 – 25.10	28.10 – 04.11	21.10.2019 – 25.10.2019 5 – 9 классы	29.05.2020 5-8 классы 9 классы по расписанию ГИА
2 четверть (8 недель)	05.11 – 27.12	30.12 – 08.01	21.10.2019 – 27.12.2019 5 – 9 классы	
3 четверть (9 недель)	09.01 – 13.03	16.03 – 22.03	06.03.2020 – 13.03.2020 5 – 9 классы	
4 четверть (9 недель)	23.03 – 29.05	01.06 – 31.08	14.05.2020 – 21.05.2020 9 классы 22.05.2020 – 29.05.2020 годовая промежуточная аттестация в 5-8 классов по графику	

3.3. Внеурочная деятельность обучающихся с РАС

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, соревнования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО обучающихся с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе предлагаются следующие курсы:

- *Духовно-нравственное направление*: «Церковнославянский язык» (5-8 классы).
- *Спортивно-оздоровительное направление*: «Лечебная физкультура» (для обучающихся с РАС).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Содержание *коррекционно-развивающего направления* представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (индивидуальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (индивидуальные занятия), «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия»

Содержание данной области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционный курс *«Формирование коммуникативного поведения»* (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс *«Социально-бытовая ориентировка»* (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

В ходе *психо-коррекционных занятий* применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности оформлены в виде приложения к АООП ООО

**План внеурочной деятельности для обучающихся с РАС
(исключая коррекционно-развивающую область)**

Направления и мероприятия	Количество часов в неделю		Кол-во часов за год
	5 класс	7 класс	5, 7 классы
Духовно-нравственное направление	2,2	2,2	149,6
Система классных часов по Православному календарю	0,2	0,2	13,6
Проект «Красота Православия» (паломническая и экскурсионная деятельность)	1	1	68
Курс внеурочной деятельности «Церковнославянский язык»	1	1	68
Социальное направление	1,2	1,2	81,6
Классные часы на социально значимые темы	0,2	0,2	13,6
Организация встреч и семинаров	0,5	0,5	34
Проект «Доброе сердце» (организация благотворительных выставок и ярмарок)	0,5	0,5	34
Общекультурное направление	1,2	1,2	81,6
Коллективные походы на мероприятия в библиотеки, учреждения культуры, музеи	1	1	68
Классные часы культурно-эстетического содержания	0,2	0,2	13,6
Общеинтеллектуальное направление	0,2	0,2	13,6
Классные часы интеллектуальной направленности	0,2	0,2	13,6
Спортивно-оздоровительное направление	1,2	1,2	81,6
Классные часы по безопасности жизнедеятельности	0,2	0,2	13,6
Курс внеурочной деятельности «Лечебная физкультура» (для обучающихся с РАС)	1	1	68
Коррекционно-развивающее направление	4	4	272
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения»	2	2	136
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия»	1	1	68
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	1	1	68
ИТОГО:	10	10	680

3.4. Система условий реализации АООП ООО

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с РАС в ННОУ «Троицкая Православная школа» созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного

управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

3.4.1. Кадровые условия АООП ООО

ННОУ «Троицкая Православная школа» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию по вопросам, связанным с обучением детей с ограниченными возможностями, а также по применению современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

В штат специалистов школы, реализующей вариант 8.1. АООП ООО для образования обучающихся с РАС входят два педагога-психолога, социальный педагог, учителя-предметники, в том числе и специалист по лечебной физкультуре.

Педагоги, реализующие АООП ООО (вариант 8.1.) для обучающихся с РАС имеют высшее профессиональное образование по программам подготовки по педагогическим специальностям и по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Сведения об образовании и курсах повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование	Год окончания	Курсы повышения квалификации
1	Чижонкова Мария Сергеевна, педагог-библиотекарь, специалист по кадрам	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной университет Диплом с отличием ВСА № 0677268 Квалификация – психолог. Преподаватель психологии Направление – психология	2011	Психологический центр «Свет маяка», семинар-тренинг «Проективные технологии в консультировании: Рисуночные тесты и методики», 12 часов, 2013. Сертификат ПКрд 2274/16у
				НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет», программа «Преемственность образования в контексте требований ФГОС», 72 ч, 2015. Удост рег.№1298/3-15
				ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», цикл консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыка поведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества) в рамках создания школьной службы примирения, 2016. Сертификат № 2562
				ООО «Издательство «Генезис»». Курсы: «Подростки и психо-активные вещества, курящие, пьющие, дымящие – что с этим делать, а что не делать?»; «Буллинг – кто виноват и что делать?»; «Как отогреть внутреннюю зиму. Технология работы с девиантными подростками»; «Диагностика девиантного поведения», (по 3 ч.), 2018
2	Колягина Ирина Николаевна, учитель физической культуры	Государственный центральный ордена Ленина института физической культуры и спорта Диплом ТВ № 215667 Квалификация – преподаватель физической культуры Специальность – физическая культура и спорт	1991	Свидетельство о присвоение при Российском государственном академии физической культуры квалификации «инструктора по лечебной физкультуре», 360 часов, 1996 Рег.№ 4056
				ФГОУ Институт повышения квалификации ФМБА России, программа «Лечебная физкультура», 288 ч, 2008. Свид. рег.№ 44848
				Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр Российской Федерации – Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна, «Лечебная физкультура», 144 часа, 2013. Удостоверение рег.№ 680/13
				АНО «Институт восстановительной медицины», курс «Массаж при сколиозе», 4 часа, 2017 Удостоверение № 005731. Рег.№ ЕУ-5431
				Школа массажных технологий Владимира Галагузы «Функциональное мышечное тестирование. Мышечно-скелетная терапия. Мышечно-энергетическая техника. Детензор-терапия», 2017
3	Дмитренко Ирина Михайловна, педагог-психолог	Московская гуманитарно-социальная академия Диплом ИВС № 0410166 Квалификация – Психолог. Преподаватель психологи Специальность – Психология	2002	ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», цикл консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыка поведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества) в рамках создания школьной службы примирения, 2016. Сертификат № 2549

№	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование	Год окончания	Курсы повышения квалификации
				Педагогический университет «Первое сентября», тема «Современные подходы к психологическому консультированию подростков, ст. шк-ов и родителей», 108 ч, 2017. Удост. рег. № 400-424-873/ЕІ-19-009
				ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, программа «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 72 часа, 2019. Удостоверение 180001922768. Рег. № У-18-29617
4	Красностанова Наталья Игоревна, педагог-психолог	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет путей и сообщения». Диплом с отличием ВСА № 0710861. Квалификация – психолог. Специальность – психология.	2009	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области Академия социального управления, программа «Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», 72 часа, 2010. Сертификат № 116-10
		Диплом о переподготовке. Московский городской психолого-педагогический университет. Диплом ПП № 709055 Программа Клиническая психология, (патопсихологическая диагностика в клинике, образовательные и воспитательных учреждений) Специальность – клиническая психология. (патопсихологическая диагностика в клинике, образовательные и воспитательных учреждений)	2010	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области Академия социального управления, программа «Подготовка педагогов-психологов ДОУ к ведению занятий по программе развития социальной компетенций с детьми дошкольного возраста», 72 часа, 2011 Серт № 96-11
				Государственная классическая академия имени Маймонида, «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в клинике образовательных и воспитательных учреждений», 72 часа, 2011 Удостоверение рег. № У-11-159
				ФГБОУ ВПО «Государственная классическая академия имени Маймонида», программа «Основы психологического консультирования», 72 часа, 2012. Удостоверение У-12-235
				НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет», программа «Преимственность образования в контексте требований ФГОС», 72 часа, 2015. Удост. рег. № 1291/3-15
				Фонд новых технологий в образовании «Байтик», сертификат участника XXX Международной конференции «Современные инновационные технологии в образовании», 2019
				МГППУ Всероссийская научно-практическая конференция с междунар. участием памяти акад. РАО А.В. Петровского «Социальная психология и общество: история и современность», 2019
5	Покопьева Елена Геннадьевна, социальный педагог	Южно-Казахстанский технический университет Диплом ЖБ-II № 0029320 Квалификация – экономист менеджмента Специальность – экономика и менеджмент	1997	Московский педагогический марафон учебных предметов (день школьного психолога и коррекционной педагогики), тема «Личностно-ориентированные технологии в работе педагога-психолога» сертификат 6 часов, 2012

№	Фамилия, имя, отчество, должность	Образование	Год окончания	Курсы повышения квалификации
		<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Диплом бакалавра с отличием 117705 0019331 Квалификация – бакалавр. Направление подготовки – 050400 психолого-педагогическое образование</p>	2015	<p>Свято-Сергиевская православная богословская академия, семинар «Взаимодействие в кругу семьи», сертификат, 2012</p> <p>ГОУ Педагогическая академия последипломного образования, тема «Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения в системе воспитания», 72 часа, 2012. Удостоверение рег № 5255</p>
		<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Диплом о профессиональной переподготовке 180000181967 программа «Педагогическое образование: География в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» квалификация учитель, преподаватель географии</p>	2017	<p>МАОУ «Начальная общеобразовательная школа» г. Троицк, межрегиональная научно-практическая конференция «Компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса младших школьников как основа реализации новой парадигмы образования», 6 часов, 2013</p> <p>Православная религиозная организация – учреждение высшего профессионального религиозного образования «Коломенская Православная духовная семинария», Миссионерско-катехизаторские курсы Московской епархии, квалификация – «миссионер-катехизатор и работник с молодежью православной религиозной организации», 2013. Свидетельство № 343-У-мкк</p> <p>МАОУ «Троицкий научно-методический центр развития образования» МАОУ «Гимназия г. Троицка», сертификат активного участника городского методического объединения классных руководителей «Организация экологического воспитания в школе», 2014</p> <p>ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы», цикл консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыка поведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества) в рамках создания школьной службы примирения, 2016</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», программа «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», 72 часа, 2016. Удостоверение рег. № У-3902/вн</p>

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС должно строиться с учетом личностных особенностей каждого конкретного ребенка и направлено на максимально возможную адаптацию, социализацию, развитие и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Основными идеями, определяющими содержание требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, являются следующие:

1. Единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности всех проводимых уроков и внеклассной работы, направленной не только на усвоение предметных результатов, но и на развитие жизненных компетенций.

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка с РАС, помогающий преодолеть социальную и учебную дезадаптацию.

3. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности (и каждый этот успех должен быть подчеркнут как для самого ученика с РАС, так и для его одноклассников).

4. Необходимость специальной помощи (в том числе помощи родителей) для упорядочивания и осмысления усваиваемых на уроках знаний.

Психолого-педагогическая поддержка должна системно осуществляться на базе школы специалистами, ежедневно сопровождающими ребенка в учебном процессе.

Психолого-дидактические принципы инклюзивного обучения детей с РАС:

1. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, «зону ближайшего развития» и «зону вариативного развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей с опорой на его интересы и пристрастия.

2. Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Выявление сильных сторон ребенка, его выраженных интересов и умение подобрать такие задания из этой области, которые смогут выгодно подчеркнуть способности ребенка, и которые помогут учителю привлечь внимание учащихся класса к сильным сторонам ученика с РАС.

4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего и речевого развития, развития коммуникативных навыков, формирование «группы общения» для ребенка с РАС или выявления «ученика-проводника» между ребенком с РАС и остальными учащимися.

5. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

6. Постоянное подкрепление теоретического (объяснительного) материала практическим (возможно, с использованием компьютерных технологий).

7. Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением.

Очень важно с первых дней обучения в средней школе сформулировать правила поведения в школе и на уроках, правила подготовки домашних заданий. Постараться сформировать у учащихся интерес к занятиям, желание участвовать в совместной деятельности на уроке, контактировать с окружающими, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В этом должны большую помощь оказывать родители. Желательно, чтобы учащийся с РАС находился в ситуации успеха, но поскольку таким детям присуща неравномерность развития, то успешны они будут не на всех предметах.

Школьный психолог или педагог, первым нашедший контакт с учащимся с РАС, должен сообщить коллегам, работающим с этим ребенком следующие важные факторы:

- приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Для создания комфортных условий обучения ребенка с РАС в ОО необходимо учитывать следующие требования:

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися. Установление хорошего личного контакта педагога с ребенком с РАС положительно скажется на освоении конкретного предмета.

2. Создание благоприятной атмосферы в группе: ребенку с РАС будет легче адаптироваться, если царит доброжелательная и спокойная атмосфера.

3. Организация неформальных контактов педагога с детьми в перерывах между занятиями. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками. Приветствуется появление у ребенка с РАС 1 – 2 «проводников» из числа учащихся класса, которым этот ребенок будет доверять, и которые смогут осуществлять посреднические функции между ребенком с РАС и другими учащимися и учителями класса, и, кроме того, смогут его оберегать и помогать ориентироваться в пространстве школы.

4. Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка, чтобы предотвратить срывы, проявления страха, возникновение негативизма.

5. Четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

Вовремя запущенный стереотип поведения поможет при необходимости экстренно справиться с поведенческой проблемой: отвлечь ребенка, помочь ему сосредоточиться, успокоиться.

Растерянность, тревога учащегося уменьшается, если аутичный ребенок четко усвоит, где находится его основное место для занятий, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, куда он может пойти, если ему нужно успокоиться

К средней школе некоторые дети, имеющие проблемы аутистического спектра, имели опыт только индивидуального обучения, и их обучение в школе, в группе детей сначала может складываться не очень гладко.

Не стоит добиваться от учащегося с РАС, чтобы он вел себя на уроке абсолютно правильно. Это может дать обратный результат: в напряженной ситуации он может испугаться, «уйти в себя» или, наоборот, активно протестовать, шуметь и отказываться от предложенных видов деятельности. Ребенок с РАС может начать искать отдых и защиту в привычной стереотипной активности. Надо помнить, что повышенная двигательная и речевая активность, немотивированный смех или плач ребенка, как правило, связаны с его эмоциональным перевозбуждением.

Для организации продуктивной образовательной деятельности учителю важно знать, что дети с РАС нуждаются в четком визуализированном распорядке дня и в понятных, выполнимых правилах поведения, которые будут распространяться на всех участников образовательного процесса.

Практически все дети с РАС испытывают трудности, когда происходят изменения в привычном укладе жизни, в распорядке дня, перемены в знакомой обстановке, при смене видов деятельности. Учителя могут минимизировать дискомфорт учеников следующим образом:

- размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);
- напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.).

Для снятия стрессовой ситуации при перемещении по пространству образовательного учреждения, ребенка с РАС следует знакомить с пространством постепенно, начиная с одной комнаты, а затем постепенно увеличивать знакомую зону: игровая, столовая, гардероб, библиотека и т.д. Возможно привлекать для помощи других детей при перемещениях ребенка с РАС по школе, либо ученик с аутизмом может сам выбрать ровесника, чтобы ходить вместе с ним.

Очень часто учащимся с РАС испытывают трудности удержания позы, им трудно подолгу сидеть на одном месте или даже просто находиться в помещении продолжительный период времени. Для предупреждения поведенческих нарушений во время занятий рекомендуется давать учащимся возможность работать часть урока стоя за конторкой; сидя или лежа на полу, если содержание данной части урока позволяет воспринимать информацию в такой позе. Возможно также использование специализированных накладок на сиденье стула, стабилизаторов позы, специальных кресел и др. Возможно позволить учащемуся с РАС во время урока манипулировать игрушкой, резиновым кольцом и др., так как стереотипные движения помогают учащемуся поддерживать работоспособное состояние.

Большинству учащихся с РАС нужна помощь в организации школьного быта: в поиске нужных материалов, поддержании порядка на парте, напоминания о том, что нужно принести в школу или забрать из школы. Рекомендуется использовать памятки, индивидуальные расписания, визуализированные алгоритмы.

Многих учеников с РАС успокаивают привычные формы работы и предсказуемость ситуации. Нужно использовать приоритетные для ребенка с РАС формы деятельности для развития навыков социализации, коммуникации и учебной деятельности в целом.

В образовательном учреждении, где обучается ребенок с РАС, необходим уголок (комната) для сенсорной разгрузки – зона для релаксации.

В нем должен быть приглушенный свет и не должно быть ярких цветовых пятен. Эту функцию может выполнять кабинет психолога. Можно выделить такой «уголок» в классе, отделив его ширмой, которой учащийся с РАС может отгородиться от других детей.

Среди учащихся с РАС встречаются чрезвычайно сензитивные дети – они могут иметь повышенную чувствительность к звукам. В таких случаях рекомендуется использовать во время работы ребенка с РАС на уроке (на перемене) наушники; беруши для снижения шумовой нагрузки на данного учащегося, а задания ему предлагать в письменном или рисованном виде.

По мере возможностей педагоги должны использовать интересы, сильные стороны, навыки и области знаний ученика с РАС в качестве инструментов для его обучения. Например, сильные стороны ученика можно использовать для развития межличностных отношений. Некоторые ученики, которым трудно поддерживать разговор и общаться типичным образом, прекрасно находят общий язык с другими людьми, если общение связано с их любимым занятием или областью интересов. Любой интерес, с которым ученик приходит в класс, можно сделать частью учебного плана, попросив его, например, сделать доклад или презентацию на интересующую его тему.

Необходимо предоставлять ребенку с РАС возможность выбора. Это дает ему ощущение, что он может планировать и контролировать то, что происходит в собственной жизни, дает ему возможность лучше узнать свои возможности. Кроме того, это прекрасный инструмент для развития навыков социализации. Ученики, особенно те, кому предоставляется возможность принимать самостоятельные решения, лучше знают, когда в течение дня они более креативны, продуктивны и энергичны, какие материалы и поддержка им нужны, и каким образом они могут выразить свои мысли, отношение к окружающим, к изучаемому материалу.

Возможность выбора можно включить практически в любую деятельность. Ученики могут выбрать, какое задание делать, какую роль играть в группе, какие темы изучать или какие задачи решать, как получать поддержку и помощь.

Одной из особенностей развития детей с РАС являются речевые нарушения: эхолалии, неправильное использование личных местоимений, и окончаний, плохое согласование слов в роде, числе и падеже, отсутствие интонирования или своеобразная интонация, трудности при построении высказываний; недостаточный уровень развития коммуникативной функции речи. Понимание чужой и собственной речи может быть резко снижено относительно возрастной нормы.

По некоторым данным трудности в речевой сфере связаны не с фонетическим и синтаксическим, а с семантическим уровнем, который обеспечивает способность понимать и придавать смысл речи, и с уровнем прагматики, связанным с возможностью использовать речь в коммуникативных целях.

Подобные нарушения, представляют собой большую проблему, требующую решения, поскольку снижают и без того ограниченные коммуникативные возможности аутичного ребенка и, как следствие этого, его адаптации в обществе. Учащиеся с недостаточным пониманием обращенной речи – это наиболее трудная категория учеников: они могут внимательно слушать учителя, но из-за непонимания смысла сказанного, не могут приступить к выполнению работы или делают совсем не то, что требуется.

Для преодоления данных трудностей рекомендуется следующее:

- инструкция по выполнению задания должна быть короткой, без непонятных ребенку слов и сложных логико-грамматических конструкций;
- каждая инструкция по возможности должна быть представлена не только через речевую сферу, но и с зрительной, и с тактильной опорой;
- хорошей опорой для ребенка с РАС является образец действий других учащихся.

Дети с РАС могут пытаться использовать своих соучеников в качестве «переводчиков», что является чрезвычайно полезным опытом для данной категории детей с ОВЗ.

Необходимо также отметить, что учащиеся с плохим пониманием речи плохо понимают прочитанный текст вне зависимости от уровня техники чтения. Даже бегло читающие дети с недостаточным пониманием речи не могут пересказать текст, ответить на вопросы. В таких случаях необходимо начинать с очень маленьких простых текстов, содержание которых опирается на жизненный опыт данного ребенка, разрешать ребятам пересказ текста путем ответов на вопросы, в качестве опоры использовать сюжетные рисунки.

Многие дети с РАС имеют хорошую механическую память, и им достаточно бывает прочитать текст пару раз, после чего они могут рассказать его наизусть, все равно не понимая смысла. На первых порах такой «пересказ» может быть зачтен и оценен, однако механическое заучивание не дает в дальнейшем возможности понять подтекст, проанализировать условия задачи, выявить причинно-следственные связи в прочитанном материале. Успешности понимания текстов способствует предварительная детальная проработка незнакомых слов и выражений дома или на дополнительных занятиях.

Среди детей с РАС встречаются такие, которые часто отвлекаются. В некоторых случаях – это иллюзия. Учащиеся с РАС часто могут иметь в классе «отсутствующий» вид, однако при проверке выясняется, что ребенок усвоил учебный материал. В некоторых случаях требуется привлечь внимание ребенка подходящим именно ему способом: кого-то можно

тронуть за плечо, кому-то дать в руку ручку, некоторых детей привлечет легкое постукивание по тетрадке или учебнику, некоторых – сказанные шепотом слова учителя. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. При этом необходимо убедиться в том, что учащийся понимает задание и знает, что нужно делать.

Повышение голоса противопоказано ребенку с РАС, педагог ничего конструктивного не добьется, скорее, получит негативную реакцию. Такой учащийся скорее среагирует на шепотную речь или на символическую или письменную инструкцию.

Многие дети с РАС испытывают трудности «включения» в задание. В таком случае, необходимо помочь ребенку начать работать, т.е. начать работу вместе.

Некоторые учащиеся с РАС несоразмерно бурно реагируют на то, что у них что-то не получается, может последовать аффективная реакция. В этой ситуации учитель должен сохранять спокойствие. Обычно такие вспышки проходят быстро и не причиняют вреда окружающим.

Если учащийся с РАС выполняет работу быстро, нужно иметь в запасе дополнительные задания или предлагать ему альтернативные формы деятельности, адекватные для данного урока.

Если у педагогов возникают проблемы, связанные с нежелательным поведением ребенка, необходимо:

- обсудить проблемы ребенка с родителями, попросить их присутствовать на занятиях и продемонстрировать, как родителям удается справляться с нежелательным поведением;
- обсудить проблемы со специалистами сопровождения на психолого-медико-педагогическом консилиуме, выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения;
- порекомендовать родителям получить консультацию у специалистов психолого-педагогических медико-социальных центров и (или) медиков с целью коррекции нежелательного поведения;
- направить ребенка на окружную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы для каждого учащегося с РАС должны соответствовать его индивидуальным особенностям и исчисляться в соответствии с перечнем особых образовательных потребностей данного ребенка, определенных ОПМПК.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Коэффициент финансирования высчитывается исходя из суммы специальных образовательных условий, равен 3 и учитывает:

- тьюторское сопровождение класса, психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, обучение ребенка с РАС по ИУП;
- привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.

Финансовые условия реализации АООП ООО обучающихся с РАС:

- обеспечивают ННОУ «Троицкая Православная школа» возможность исполнения требований ФГОС ООО обучающихся с РАС;
- реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с РАС на основе АООП ООО;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническое обеспечение образования детей с РАС в ННОУ «Троицкая Православная школа» отвечает не только общим, но их особым образовательным потребностям таких обучающихся:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, электронным приложениям к учебникам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования.

Адаптация среды для детей с РАС	
Общешкольное пространство класса	Учебное пространство
<p>Наличие дополнительного многофункционального пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комната /место для отдыха учащегося; – кабинет для коррекционных занятий; – игровая комната /зона; – двигательная зона; – выделенное место для родителей, ожидающих ребенка. 	<p>Зонирование пространства класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебная зона – зона отдыха и / или игровая; – индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; – закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуального расписания/ правил; – «конторка» для изменения рабочего положения учащегося (при необходимости); – «тихое» место в классе, где учащийся с РАС может уединиться, присутствуя при этом на уроке; – стенды для мобильной смены дидактических материалов.
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы). 	<ul style="list-style-type: none"> – ширма /палатка; – мягкие маты и модули; – наборы игр для театрализации; – правила поведения в школе, классе; – наборы пиктограмм для составления визуализированного распорядка дня; видов деятельности на уроках; – схемы, диаграммы, алгоритмы действий.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООУ

В соответствии с требованиями ФГОС ООУ информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Более подробно информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в ННОУ «Троицкая Православная школа» отражены в ООП ООУ (пункте 4.5. раздела 3).

Требования к информационно-методическим условиям реализации АООП ООУ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, осуществляющего обучение ребенка с РАС должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- планирование хода урока и учебного дня для учащегося с РАС с помощью электронного табло или индивидуального органайзера;
- систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока, учебных дней, учебных недель, и др.).
- возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;

- возможность сдавать работу, выполненную на компьютере;
- возможность выполнения итоговых работ по теме в виде теста (на бумажном или электронном носителе), презентации на компьютере;
- возможность заполнения контурных карт по географии и истории, выполнения других практических работ в компьютерном варианте;
- возможность выполнения математических выкладок и расчетов в специальных программах на компьютере.

При обострении психического состояния ребенка и невозможности посещения им ОО необходимо обеспечение обучения с использованием дистанционных форм: по электронной почте, по скайпу, через сайт и др.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АООП ООО

При организации инклюзивного обучения детей с РАС рекомендуется использовать в качестве дополнительного УМО программы и учебные пособия для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью; а так же многочисленные методические и дидактические психологические, дефектологические, логопедические, нейропсихологические материалы, обучающие, тренировочные и тестирующие компьютерные программы.

Информационное обеспечение должно включать доступность необходимой нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с РАС и информационных связей для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации следующих действий:

- организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов, родителей учащегося;
- возможность обмена информацией о текущем образовательном процессе;
- возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.